

**У ИСТОКОВ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ
(О РОЛИ ПРОФЕССОРА ГАГУ
НИНЫ НИКОЛАЕВНЫ СУРАЗАКОВОЙ)**



Надежда Алексеевна Тадина –

канд. ист. наук, доцент кафедры истории и археологии,
Горно-Алтайский государственный университет,

e-mail: ntadina@yandex.ru

РФ, 649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.

Аннотация. В основе проектирования системы этнокультурного образования лежит идея изучения и сохранения национально-культурного достояния своего народа в образовательном процессе. Алтайцы, титульный этнос Республики Алтай, составляют треть населения региона, в котором этническое большинство составляют русские. Процесс модернизации традиционного общества приводит к этнической ассимиляции алтайцев. В советский период началось изменение языкового сознания. После реформы 1958 года преподавание было переведено с национального языка на русский. В современных учебниках по алтайскому языку усложнена грамматика, введены неизвестные слова, что вызвало решение проблемы в городском суде в 2020 году. Актуализировалось значение учебников профессора ГАГУ Н.Н. Суразаковой, основателя методики преподавания алтайского языка, стоявшей у истоков этнокультурного образования в Республике Алтай. Её видение развития высшего образования по преподаванию родного языка, местной истории и этнографии воплощается в жизнь.

Ключевые слова: этнокультурное образование, республика, алтайцы, родной язык, методика преподавания, этнокультура, профессор

At the origins of ethnocultural education in the Altai Republic

(on the role of Nina Nikolaevna Surazakova,
professor of the State Academy of State University)

N.A. Tadina – candidate of historical sciences,
Associate Professor, Department of History and Archeology,
Gorno-Altai State University,
e-mail: ntadina@yandex.ru

Russian Federation, 649000, Gorno-Altai, st. Lenkina, 1

Annotation. The design of ethno-cultural educational system is based on the idea of studying and preserving the national-cultural heritage of one's own people in the educational process. Altaians, the titular ethnic group of the Altai Republic, make up a third of the regional population, where the ethnic majority is Russian. The process of modernization in the traditional society leads to the Altaians' ethnic assimilation. Even in the Soviet period, their linguistic consciousness began to change. After the 1958 reform, teaching was transferred from the national language to Russian. Complicated grammar, unknown words in modern Altai language textbooks caused the issue to be resolved in the city court in 2020. The value of the textbooks by Professor N.N. Surazakova became actual. She was the founder of the Altai language teaching method, and stood at the origins of ethno-cultural education in the Altai Republic. Her vision for the development of higher education in the native language teaching, local history and ethnography is being brought to life.

Keywords: ethnocultural education, republic, Altaians, native language, teaching methods, ethnoculture, professor

С развитием цивилизационных процессов уходят из быта этнокультурные традиции, произведения фольклора, даже язык, особенно малочисленных народов. В разных регионах нашей страны проектирование системы этнокультурного образования имеет свои отличия. Педагогические подходы к данной проблематике характеризуются тем, что в их основе лежит идея изучения и сохранения национально-культурного достояния своего народа в образовательном процессе. Ядром этнокультурного образования является этнокультура, её важнейшие элементы – язык, традиционные ценности, обряды, экологические воззрения и прочие аспекты жизнедеятельности народа. В ней важна позиция знания и понимания этнокультуры своего народа, взаимосвязей с соседними этносами.

Этническая карта Республики Алтай представлена следующими особенностями. Русские, как этническое большинство региона, расселены в основном в северной, предгорной части. Алтайцы, титульный этнос Республики Алтай, составляют треть населения региона. В этнический состав входят южные алтайцы, живущие в горной части и состоящие из двух этнотерриториальных групп – алтай-кижи и теленгитов, и северные алтайцы предгорья – тубалары, кумандинцы и челканцы. Казахи представляют крупную диаспору Республики Алтай в приграничном с Монголией Кош-Агачском р-не, сформировавшуюся из переселенцев Северо-Восточного Казахстана, прибывших во второй половине XIX века в Чуйскую степь.

Процесс модернизации традиционного общества неизбежно приводит к этнической и языковой ассимиляции части алтайцев, особенно северных локальных групп и тех, кто из крупных смешанных сёл и города Горно-Алтайска. Алтайцы, живущие в русскоязычной среде, чаще не владеют родным языком, либо понимают, но не говорят, либо говорят на разговорном уровне. Следует отметить, что среди обрусевших алтайцев встречаются «пассивно ассимилированные», стремящиеся овладеть родным языком и сохранить этническую принадлежность. В последние годы северным алтайцам введено преподавание алтайского языка с учетом диалектных особенностей. Лишь малая доля их пассивно владеет родным языком: понимают, о чем говорят, но отвечают по-русски. Немногие из северных

алтайцев используют родной язык в повседневной жизни – лишь лица старше 50 лет. В основном это те, кто в конце прошлого века учился в г. Горно-Алтайске, когда в ходу были книги с произведениями алтайских писателей¹.

В советский период началось изменение языкового сознания алтайцев. Диалект алтай-кижи был положен в основу литературного алтайского языка, хотя просветительство под эгидой Духовной миссии начиналось с телеутского и тубаларского диалектов. В 1958 году была введена реформа школы, к которой у алтайцев остаётся неоднозначное отношение. Старшее поколение помнит о том, что в 1960-х годах в школах алтайских сёл преподавание предметов начальных классов велось на алтайском языке. После реформы повсеместно преподавание было официально переведено с национального языка на русский, кроме алтайского языка и литературы. В смешанных сёлах билингвизм алтайцев стал заменяться русскоязычием².

Школьники, изучающие алтайский язык по сегодняшним учебникам, и их родители говорят о том, что современные грамматика и синтаксис усложнены. К примеру, читая газету «Алтайдын чолмоны», половину текста можно не понять, так как введены неизвестные слова. Одни утверждают о том, что чужие понятия были введены сторонниками распространения буддизма среди алтайцев, лоббируемыми местными чиновниками. В 2020 году Ассоциацией учителей алтайского языка и литературы было подано обращение в городской суд с заявлением о признании учебников алтайского языка недействительными. В нём было сказано: «в учебниках содержатся определения и понятия, которые не существуют в алтайском языке, они приводят к фальсификации истории алтайцев, умышленно искажает традиционные ценности и верования алтайского народа»³.

¹ Тадина Н.А., Ябыштаев Т.С. «Тюрки по языку, финно-угры по облику»: об этнокультурном дискурсе северных алтайцев в Республике Алтай // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер. "Общественные и гуманитарные науки". 2013. №1 (130). С. 25.

² Тадина Н.А. О трёх этапах модернизации родового общества алтайцев // Известия Иркутского государственного университета. Серия Геоархеология. Этнология. Антропология. 2019. Т. 28. С. 91.

³ Дело №2-1149/2020 // Судебные решения РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://судебныерешения.рф/51489582> (дата обращения 08.04.2022 г.).

Старшее поколение, изучавшее алтайский язык в советской школе, с благодарностью вспоминает учебники той поры, в которых изложение материала было простым, а уяснение его качественным. Автором этих учебников является Нина Николаевна Суразакова, основатель методики преподавания алтайского языка и литературы.



Профессор ГАГУ
Нина Николаевна
Суразакова
(1925-1998 гг.),
основатель
этнокультурного
образования
в Республике Алтай

В Историко-архивном путеводителе по Горному Алтаю сказано, что Н.Н. Суразакова родилась 15 марта 1925 года в с. Бешпельтир Эликманарского района в семье крестьян. Отец – участник Великой Отечественной войны. Окончив Бешпельтирскую семилетнюю школу, Нина Суразакова поступила на краткосрочные курсы по подготовке учителей русского и алтайского языков. В начале войны в г. Ойрот-Тура был эвакуирован Московский государственный педагогический институт имени К. Либкнехта. Именно тогда был решен вопрос об открытии отделения по подготовке кадров из числа алтайского населения и Нину Николаевну зачислили на подготовительные курсы, а в октябре 1942 года приняли на первый курс историко-филологического факультета. В 1943 году институт был реэвакуирован в Москву. После окончания института в 1946 году Н.Н. Суразакова вернулась на родину, где работала до 1949 года в Каракольской семилетней и Онгудайской средней школах⁴.

Новой страницей трудовой биографии Н.Н. Суразаковой стала работа в областной национальной средней школе в г. Горно-Алтайске. Молодая и энергичная учительница принимает активное участие в общественной деятельности не только школы, но и города. От коллектива национальной школы стала делегатом IV съезда профсоюзов РСФСР в 1951 году, выдвинута кандидатом в депутаты городского Совета. После окончания аспирантуры НИИ национальных школ Академии педагогических наук РСФСР и успешной защиты кандидатской

⁴ Суразакова Нина Николаевна // Историко-архивный путеводитель по Горному Алтаю [Электронный ресурс]. URL: <https://visit-altairepublic.ru/o-respublike-altay/istoriya-v-litsakh/n-n-surazakova/> (дата обращения 08.04.2022 г.).

диссертации Нина Николаевна в течение 42 лет проработала на кафедре алтайского языка и литературы Горно-Алтайского пединститута (ныне Горно-Алтайский государственный университет). Двенадцать лет заведовала кафедрой, одновременно Нина Николаевна трудилась в качестве старшего научного сотрудника НИИ национальных школ для подготовки новых и переработке действующих учебных книг и методических пособий. Избиралась деканом историко-филологического факультета, занимала должность проректора по научной работе. Руководила авторским коллективом, проводила проверку программ и учебников. Как ученый-лингвист она осуществляла редактирование многих трудов Горно-Алтайского НИИ ИЯЛ таких, как «Орфография алтайского литературного языка» (1958 г.), «Орфографический словарь алтайского языка» (1960, 1983 гг.). Читала курс сопроводительной грамматики, методики преподавания русского языка в алтайской школе и современного алтайского языка. На протяжении длительного времени она являлась членом Ученого Совета института, без её участия не обходилось ни одно обсуждение исследовательских тем по алтайской лингвистике⁵.

В 1990 году Н. Н. Суразаковой было присвоено звание профессора (без защиты докторской диссертации) по совокупности выполненной работы. Её педагогический труд оценен по достоинству: награждена значком «Отличник Народного просвещения», медалью «За трудовое отличие», орденом «Знак Почета», многочисленными грамотами. Умерла 31 августа 1998 года. Постановлением Государственного Собрания – Эл Курултай Республики Алтай в 2000 году на малой родине в с. Бешпельтир общеобразовательной средней школе присвоено имя Н. Н. Суразаковой. В 2001 году на доме, где жила Нина Николаевна по проспекту Коммунистическому 27, установлена мемориальная доска, на которой написано: «В этом доме жила с 1962 по 1998 гг. видный деятель народного образования, профессор Нина Николаевна Суразакова».

В этот дом в гости к Нине Николаевне я впервые пришла летом 1982 года, будучи студентом исторического факультета Алтайского госуниверситета в г.

⁵ Там же.

Барнауле. Они с мужем Константином Васильевичем Трояковым (филолог, родом из Хакасии) с добротой относились ко мне. Во время написания своей дипломной работы приезжала к ним и оставалась на некоторое время. Нина Николаевна интересовалась не только моей темой исследования, но и моей жизнью, советовала мне, как поступить в трудные жизненные ситуации. Ее человеческое отношение и мудрые советы помнятся мне до сих пор. В опубликованных воспоминаниях внука Темира Троякова о своей бабушке есть упоминание о книжных полках в коридоре и зале квартиры⁶. В основном эта была литература по методике преподавания языков в национальных школах, по филологии и педагогике.

Нина Николаевна поддерживала моё становление как этнографа, помогала в переводе свадебного фольклора, собранного мною для первой монографии «Алтайская свадебная обрядность». В это время я впервые слышала старинные слова в фольклорном тексте, обратила внимание на красноречивые обороты и их место в обряде. После окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации при поддержке Н.Н. Суразаковой я начала преподавательскую деятельность со спецкурсов «История Горного Алтая», «этнография Горного Алтая» студентам разных факультетов Горно-Алтайского педагогического института. В 1993 году единственный вуз в Республике Алтай был преобразован в Горно-Алтайский государственный университет, появилась возможность внести в учебный план новые курсы, среди них дисциплина «Этнология», которую я преподаю историкам-студентам. К сведению, при кафедре истории и археологии аспирантура по специальности «этнография, этнология и антропология», сейчас как везде происходит её реформирование.

Н.Н. Суразакова стояла у истоков этнокультурного образования в Республике Алтай, ее труды по методике преподавания родного языка до сих пор актуальны. Её видение развития системы высшего образования по направлению преподавания родного языка, местной истории и этнографии воплощается в жизнь. В ГАГУ открыт и активно развивается факультет алтаистики и тюркологии. Историки с

⁶ Трояков Т.А. Донор человеческой души // Звезда Алтая [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zvezdaaltaya.ru/2015/03/donor-chelovecheskoj-dushi/> (дата обращения 08.04.2022 г.).

этнографической специализацией необходимы учреждениям Республики Алтай, таким как комитеты по национальной политике и связям с общественностью, а также развитию туризма и архивного дела, музеям народной культуры и быта и др. В учителях-историках с этнографической специализацией нуждаются райцентры и сёла для организации региональных музеев и возрождения народных промыслов⁷. Необходимо передавать опыт этнокультурных традиций, актуализировать его в современных социокультурных условиях, формировать многоуровневую идентичность личности и чувство толерантности к представителям других этнических культур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тадина Н.А., Ябыштаев Т.С. «Тюрки по языку, финно-угры по облику»: об этнокультурном дискурсе северных алтайцев в Республике Алтай // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер. "Общественные и гуманитарные науки". 2013. №1 (130). С. 23–27.
2. Тадина Н.А. О трёх этапах модернизации родового общества алтайцев // Известия Иркутского государственного университета. Серия Геоархеология. Этнология. Антропология. 2019. Т. 28. С. 88–97.
3. Дело №2-1149/2020 // Судебные решения РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://судебныерешения.рф/51489582> (дата обращения 08.04.2022)
4. Суразакова Нина Николаевна // Историко-архивный путеводитель по Горному Алтаю [Электронный ресурс]. URL: <https://visit-altairepublic.ru/orepublike-altay/istoriya-v-litsakh/n-n-surazakova/> (дата обращения 08.04.2022)
5. Трояков Т.А. Донор человеческой души // Звезда Алтая [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zvezdaaltaya.ru/2015/03/donor-chelovecheskoj-dushi/> (дата обращения 08.04.2022)

⁷ Тадина Н.А. О роли Научной лаборатории этнографических исследований Горно-Алтайского государственного университета в изучении Республики Алтай и сопредельных регионов // Культура и взаимодействие народов в музейных, научных и образовательных процессах – важнейшие факторы стабильного развития стран Евразии: сб. науч. тр. Омск: Издат. дом «Наука», 2021. Ч. 1. С. 310.

6. Тадина Н.А. О роли Научной лаборатории этнографических исследований Горно-Алтайского государственного университета в изучении Республики Алтай и сопредельных регионов // Культура и взаимодействие народов в музейных, научных и образовательных процессах – важнейшие факторы стабильного развития стран Евразии: сб. науч. тр. Омск: Издат. дом «Наука», 2021. Ч. 1. С. 309–315.

References

1. Tadina N.A., Yabyshtaev T.S. «Turk in language, finno-ugric people in appearance»: on ethno-culture discourse of northern Altaians in Altai Republic. Uchenye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. "Obshchestvennye i gumanitarnye nauki". 2013, vol. 1 (130). pp. 23–27. (In Russ)
2. Tadina N.A. On the three modernization stages of the Altai clan society. Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Geoarkheologiya. Etnologiya. Antropologiya. 2019, T. 28. pp. 88–97. (In Russ)
3. Case №2-1149/2020. Sudebnye resheniya RF [Elektronnyi resurs]. URL: <http://sudebnyeresheniya.rf/51489582> (data obrashcheniya 08.04.2022) (In Russ)
4. Surazakova Nina Nikolaevna. Istoriko-arkhivnyi putevoditel' po Gornomu Altayu [Elektronnyi resurs]. URL: <https://visit-altairepublic.ru/o-respublike-altay/istoriya-v-litsakh/n-n-surazakova/> (data obrashcheniya 08.04.2022) (In Russ)
5. Troyakov T.A. Donor chelovecheskoi dushi // Zvezda Altaya [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.zvezdaaltaya.ru/2015/03/donor-chelovecheskoj-dushi/> (data obrashcheniya 08.04.2022) (In Russ)
6. Tadina N.A. On the role of the Scientific Laboratory for Ethnographic Research in the study of the Gorno-Altai State University of the Altai Republic and regions adjacent. Kul'tura i vzaimodeistvie narodov v muzeinykh, nauchnykh i obrazovatel'nykh protsessakh – vazhneishie faktory stabil'nogo razvitiya stran Evrazii: sb. nauch. tr. Омск: Издат. дом «Наука», 2021, vol. 1. pp. 309–315. (In Russ).