

ВКЛАД ВОСТОЧНОГО ИНСТИТУТА В РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Российский государственный
гуманитарный университет, 125047, ГСП-3,
Москва, Миусская площадь, д. 6.
Левицкая Евгения, e-mail:
e.levitskaya14@gmailcom; ggaldilov@inbox.ru.

Аннотация. В статье исследуется деятельность Восточного института (1899 – 1920 гг.), первого высшего учебного заведения (*далее – ВУЗ*) на Дальнем Востоке России. Созданная в дальневосточном регионе научная школа востоковедения, моментально заслужившая большой авторитет, стала основой для практического изучения Китая, Кореи, Японии, Монголии и других стран. Благодаря профессорско-преподавательскому составу института и высокому качеству предоставляемого ими образования Восточный институт на пике своего развития стал ведущим центром российского востоковедения, превзошел, в том числе, и Санкт-Петербургский Императорский университет, способствовал значительному прогрессу данной области научного знания. Также анализируется влияние Гражданской войны и политических преобразований на функционирование ВУЗа и доказывается, что Восточный институт являлся одним из самых демократичных образовательных учреждений начала XX века.

Ключевые слова: высшее образование, Дальний Восток России, Восточный институт, история развития высшего образования, Государственный дальневосточный университет, востоковедческая наука, история Дальнего Востока, Министерство Народного просвещения, Владивосток, региональная власть

**ENDOWMENT OF THE EASTERN INSTITUTE TO THE
DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE FAR EAST OF
RUSSIA**

Evgeniya A. Levitskaya,

Master degree student of educational program «Tourism»

Scientific director: Grigory D. Galdilov,

Senior lecturer of the Department of Integrated Communication and
Advertising

Russian State University for the Humanities,

125047, GSP-3, Moscow, Miusskaya Square, 6

e.levitskaya14@gmail.com; ggaldilov@inbox.ru

Abstract. This presented article examines the activities of the Oriental Institute (1899 - 1920), the first higher educational institution (hereinafter referred to as HEI) in the Russian Far East. The scientific school of oriental studies established in the Far East region instantly gained great prestige and became the basis for the practical study of China, Korea, Japan, Mongolia and other countries. Thanks to the teaching staff of the Institute and the high quality of education provided by them, at the peak of its development the Oriental Institute became the leading centre of Russian Oriental Studies, surpassing, among others, St. Petersburg Imperial University and contributing to considerable progress in this field of scientific knowledge. The influence of the civil war and political transformations on the functioning of the Institute is also analysed and it is proved that the Oriental Institute was one of the most democratic educational institutions of the early 20th century.

Keywords: higher education, Russian Far East, Oriental Institute, history of higher education development, Far Eastern State University, oriental studies, history of the Far East, Ministry of National Education, Vladivostok, regional government

На территории Дальневосточного федерального округа осуществляют образовательную деятельность семьдесят шесть государственных и частных ВУЗов, которые готовят специалистов в области технических, гуманитарных, физико-математических, медицинских, юридических наук¹. Первым ВУЗом Дальнего Востока стал созданный 9 июля 1899 г. указом Николая II Восточный институт во Владивостоке, профилем которого являлось преподавание иностранных (восточных) языков, а также географии, товароведения, истории, юриспруденции и государственного устройства стран Дальневосточного региона. Не менее важное значение уделялось экономической и культурной ситуации в стране-специализации.

Основание на рубеже XIX-XX вв. Восточного института было вызвано возрастающим взаимодействием с Китаем, Японией и Кореей и другими странами и, как следствие, необходимостью подготовки специалистов-переводчиков. Потребность в профессиональных переводчиках была настолько острой, что факультет Восточных языков Санкт-Петербургского императорского университета не мог удовлетворить ее в полной мере².

Торжественное открытие института ознаменовало начало развития высшего образования на Дальнем Востоке³. На его базе спустя девятнадцать лет были сформированы историко-филологический факультет и Политехнический институт, а в 1919 г. – юридический факультет, что говорит о комплексности и системном походе при изучении стран Востока⁴.

Стоит заметить, что первый директор института А.М. Позднеев, один из выдающихся российских востоковедов и доктор монгольской и калмыцкой словесности, в своей церемониальной речи обратил внимание на

¹Университеты и институты Дальневосточного федерального округа // Все для поступающих. [Electronicresource]. URL: <https://edunews.ru/universities-base/dfo/> (Дата обращения: 04.09.2021).

²Серов В.М. Становление Восточного института (1899-1909 гг.) // Известия Восточного института Дальневосточного государственного университета. Владивосток, 1994. № 1. С. 14.

³Дальневосточный государственный университет. История и современность. Ч. I. 1899–1939 // под. ред. Э.В. Ермаковой, Г. С. Куцого, Е.А. Георгиевской и др. Владивосток, 1997. С. 12-13.

⁴Курилова Л.А. Из истории высшего образования на Дальнем Востоке России // Вестник Дальневосточной государственной академии экономики и управления. Владивосток, 2000. №1(13). С. 110.

необходимость применения не только теоретического, но и практического подхода при изучении восточных стран, на необходимость организации стажировок на базе дружественных зарубежных ВУЗов⁵. Так, например, Восточный институт регулярно направлял своих студентов в командировки в Китай, Корею, Японию и Монголию, что, разумеется, положительным образом сказывалось на качестве получаемого ими образования и на развитии востоковедения как научного направления в нашей стране⁶.

Профессорско-преподавательский состав института отличался высоким уровнем профессионализма, что неоднократно подтверждалось принятием их научно-исследовательских работ академическим сообществом Санкт-Петербургского императорского университета⁷.

В связи с ведением военных действий во время русско-японской войны 1904-1905 гг. в непосредственной близости от Владивостока, а также в связи с периодичными бомбардировками города студенты, преподаватели и руководство Восточного института были эвакуированы в Верхнеудинск (с 1934 г. – Улан-Удэ), что крайне негативным образом повлияло на научно-образовательный процесс⁸. Более того, начало революционного движения в России и недостаточное материальное снабжение обучающихся стало причиной серьезных противоречий между студентами и преподавателями⁹.

В сложившихся обстоятельствах руководство института вынуждено было применить ряд мер, направленных на демократические преобразования и реорганизацию возглавляемого ими учебного заведения¹⁰. Ученый Совет Восточного института или, как его именовали в то время, – Конференция,

⁵Дальневосточный государственный университет. История и современность. Ч. I. 1899–1939 // под. ред. Э.В. Ермаковой, Г. С. Куцого, Е.А. Георгиевской и др. Владивосток, 1997. С. 12-13.

⁶Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899-1999 // под. ред. Э.В. Ермаковой и др. Владивосток, 1999. С. 25.

⁷Дальневосточный государственный университет. История и современность. Ч. I. 1899–1939 // под. ред. Э.В. Ермаковой, Г. С. Куцого, Е.А. Георгиевской и др. Владивосток, 1997. С. 14-15.

⁸ОтчетосостоянииВосточногоинститутаза1909годсисторическимочеркомегодесятилетнейдеятельности // Известия Восточного института. Владивосток, 1910. 125 с.

⁹Пыкин В.М. Верхнеудинский период истории Восточного института (1905–1906 гг.) // Вестник Бурятского государственного университета. Улан-Удэ, 2008. №7. С. 144.

¹⁰Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899-1999 // под. ред. Э.В. Ермаковой и др. Владивосток, 1999. С. 139-144.

запрашивала Министерство народного просвещения об организации выбора директора института на срок до одного года, ходатайствовала о легализации студенческого движения, о свободе научных занятий, о предоставлении студентам права собраний и открытого высказывания своих точек зрения по вопросам общественно-политической жизни института в частности и страны в целом. Конференция также настаивала на необходимости доступа в стены института людям, вне зависимости от гендерной принадлежности, вероисповедания, политической позиции. Однако Министерство удовлетворило не все требования ВУЗа. Например, право выбора директора Восточному институту предоставлено не было. Таким образом, орган исполнительной власти пытался косвенно влиять на его управление. Тем не менее, не подлежит сомнению, что проведенные реформы способствовали превращению закрытого института в демократически настроенное высшее учебное заведение¹¹.

В 1908 г. на должность директора Восточного института был назначен виднейший специалист в области истории и культуры Китая и Маньчжурии А.В. Рудаков. С его именем связана дальнейшая демократизация института. Под его непосредственным руководством Конференция добилась учреждения дисциплинарного профессорского суда. С этого момента было принято «не выносить сор из избы», решать противоречия в стенах института, а не в сторонних инстанциях, таких как Приамурское генерал-губернаторство¹².

Восточный институт в годы своего существования позиционировался одним из важнейших центров практического востоковедения, смог приблизить отечественную науку к мировому уровню развития, задал высокие стандарты образования, а также способствовал установлению взаимоотношения со странами Востока¹³.

¹¹ Там же. С. 41-46.

¹² Милько М.М. Восточный институт: исторический очерк и роль в развитии высшего образования на дальнем востоке // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсеньевские чтения). Чебоксары, 2019. С. 51-52.

¹³ Там же. С. 48.

Несмотря на огромный вклад в развитие страны в целом и каждого конкретного человека, высшая школа Дальнего Востока в лице Восточного института испытывала серьезные финансовые трудности и дефицит научно-педагогических работников. Об этом впервые в 1916 г. сообщил А.В. Рудаков в своем письме к Министерству народного просвещения, в котором отмечает невозможность реализации навязываемых реформ недостаточным финансированием свыше¹⁴.

Снисходительно поприветствовав Временное Правительство, приход к власти большевиков руководство и сотрудники Восточного института восприняли с недоверием, а в 1918 г. вовсе – институт решил не оказывать поддержку советской власти.

Как ни парадоксально, но начавшаяся Гражданская война стала катализатором развития высшего образования на Дальнем Востоке, что было обусловлено приездом в Приморье огромного количества представителей интеллигенции, в том числе, преподавателей и студентов ведущих отечественных ВУЗов. Данный факт, безусловно, не мог не отразиться на интенсификации развития высшей школы. Их объединение способствовало зарождению во Владивостоке, в одном из крупнейших городов и портов Дальневосточного региона, современной, свободной, высококвалифицированной научной мысли.

Более того, уже в то время стала ощущаться острая необходимость создания научного, культурного и просветительского центра. Без университета, по мнению прогрессивной общественности того времени, было невозможно дальнейшее социально-экономическое и культурное развитие региона. В связи с этим профессор Восточного института, ученый-синолог А.В. Гребенщиков при поддержке своих коллег-ученых неоднократно ходатайствовал перед Приморской областной земской управой о создании университета, который был учрежден в 1920 г.

¹⁴Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899-1999 // под. ред Э.В. Ермаковой и др. Владивосток, 1999. С. 45-49.

Им стал Государственный дальневосточный университет (*далее – ГДУ*), включавший в себя три факультета: историко-филологический, восточный факультет, целиком и полностью преобразованный из Восточного института, а также факультет общественных наук, ранее являвшийся одним из подразделений частного Владивостокского политехнического института¹⁵.

Таким образом, Восточный институт стал первоклассной платформой, базой развития системы высшего образования на Дальнем Востоке нашей страны, внес неопределимый вклад в развитие востоковедческой науки.

Созданная практико-ориентированная система преподавания считалась одной из лучших не только в России, но и в мире, что было продемонстрировано в том числе и на полях сражений Русско-Японской войны, когда еще не получившие диплом студенты, солдаты Российской императорской армии, отличались блистательными знаниями языка при переговорах с неприятелем¹⁶. Библиотека, сформированная Восточным институтом, являлась хранилищем рекордного количества редких книг и вошла в перечень лучших литературных востоковедческих фондов России.

Таким образом, научно-образовательная и культурно-просветительская деятельность, осуществляемая институтом, внесла исключительный вклад в развитие отечественного высшего образования, способствовала его совершенствованию и демократизации.

Список литературы:

Университеты и институты Дальневосточного федерального округа // Все для поступающих. [Electronicresource]. URL: <https://edunews.ru/universities-base/dfo/> (Дата обращения: 04.09.2021).

¹⁵Курилова Л.А. Из истории высшего образования на Дальнем Востоке России // Вестник Дальневосточной государственной академии экономики и управления. Владивосток, 2000. №1(13). С. 110-112.

¹⁶Милюк М.М. Восточный институт: исторический очерк и роль в развитии высшего образования на дальнем востоке // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсеньевские чтения). Чебоксары, 2019. С.54.

Серов В.М. Становление Восточного института (1899-1909 гг.) // Известия Восточного института Дальневосточного государственного университета. Владивосток, 1994. № 1. С. 14-36.

Дальневосточный государственный университет. История и современность. Ч. I. 1899–1939 // под. ред. Э.В. Ермаковой, Г. С. Куцого, Е.А. Георгиевской и др. Владивосток, 1997. 158 с.

Курилова Л.А. Из истории высшего образования на Дальнем Востоке России // Вестник Дальневосточной государственной академии экономики и управления. Владивосток, 2000. №1(13). С. 110-123.

Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899-1999 // под. ред. Э.В. Ермаковой и др. Владивосток, 1999. 702 с.

Отчет о состоянии Восточного института за 1909 год с историческим очерком его десятилетней деятельности // Известия Восточного института. Владивосток, 1910. 125 с.

Пыкин В.М. Верхнеудинский период истории Восточного института (1905–1906 гг.) // Вестник Бурятского государственного университета. Улан-Удэ, 2008. №7. С. 141–144.

Милько М.М. Восточный институт: исторический очерк и роль в развитии высшего образования на дальнем востоке // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсеньевские чтения). Чебоксары, 2019. С. 48-54.

English references

Universities and Institutes of the Far Eastern Federal District // All for entrants. [Electronic resource]. URL: <https://edunews.ru/universities-base/dfo/> (Date of request: 04.09.2021). (In Russ.)

Serov V.M. Formation of the Oriental Institute (1899-1909). *Proceedings of the Oriental Institute of the Far Eastern State University*. Vladivostok, 1994; 1:14-36. (In Russ.)

Far Eastern State University. History and Modernity. PART I. 1899-1939 // E.V. Ermakova, G.S. Kutsy, E.A. Georgievskaya et al. Vladivostok, 1997. 158 p. (In Russ.)

Kurilova L.A. From the History of Higher Education in the Russian Far East. *Bulletin of the Far Eastern State Academy of Economics and Management*. Vladivostok, 2000; 1(13):110-123. (In Russ.)

Far Eastern State University. History and Modernity. PART I. 1899-1999 // E.V. Ermakova. Vladivostok, 1999. 702 p. (In Russ.)

Report on the state of the Oriental Institute for 1909 with a historical sketch of its ten-year activity. *Proceedings of the Oriental Institute*. Vladivostok, 1910. 125 p. (In Russ.)

Pikin V. M. Verkhneudinskiy period of Oriental Institute history (1905-1906). *Bulletin of Buryat State University*. Ulan-Ude, 2008; 7:141-144. (In Russ.)

Milko M.M. Oriental Institute: Historical Sketch and Role in the Development of Higher Education in the Far East. *Problems of Higher Education and Modern Trends in Socio-Humanitarian Knowledge (VIII Arseniev Readings)*. Cheboksary, 2019; 48-54. (In Russ.)