

**ДЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ПО МАТЕРИАЛАМ  
ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОЛЬГИНСКОГО ПРИЮТА  
ТРУДОЛЮБИЯ 1902–1914 Г.**

Сибирский Федеральный университет, РФ, 660041,  
г. Красноярск, пр. Свободный, 79.

**Андреева Евгения Игоревна** – студентка 3 курса Сибирского федерального университета Гуманитарного института, кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций.

**Кузьменко Александра Сергеевна** – доцент, кандидат исторических наук Сибирского Федерального университета Гуманитарного института, кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций.

e-mail: [bwalder@mail.ru](mailto:bwalder@mail.ru).

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению вопроса детской повседневности в Ольгинском приюте трудолюбия, на территории Енисейской губернии. Исследование построено на материалах отчетной документации Ольгинского приюта трудолюбия, в статье рассмотрен вопрос об организации жизни детей в приюте трудолюбия.

*Ключевые слова:* детство, Енисейская губерния, детская повседневность, феномен детства

---

E.I. Andreeva

Children's everyday life based on the materials of the accounting documentation of the Olginsky shelter of diligence 1902-1914.

Siberian Federal University, 79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation

*Annotation.* The article is devoted to the consideration of the issue of children's everyday life in the Olginsky shelter of industriousness, on the territory of the Yenisei province. The study is based on the materials of the reporting documentation of the Olginsky shelter of industriousness, the article considers the issue of organizing the life of children in the shelter of industriousness.

*Keywords:* childhood, Yenisei province, children's everyday life, the phenomenon of childhood

Актуальность исследования заключается в следующем: изучение быта детей в приюте на Территории Енисейской губернии позволяет сформировать представление о детской повседневности в XIX в.–начале XX в., совокупности норм и ценностей детей, особенности их мировоззрения, культуры, а также распорядок дня.

Целью нашего исследования является изучение организации быта детей в приютах на территории Енисейской губернии в XIX в.– начале XX в.

Данная тема малоизучена, однако некоторые аспекты вопроса феномена детства раскрыты в трудах З.У. Колокольниковой, В.В. Бибиковой, О. Н. Дувуреченской.

При рассмотрении данной проблемы мы обратились отчетной документации, дающей нам информацию об организации жизни детей в приютской среде. К таким источникам относятся положения об Ольгинском приюте трудолюбия 1902 – 1914 гг., где описан план воспитания детей разных возрастов, помимо этого встречается описание процесса обучения детей и повседневной жизни воспитанников приюта.

Обратимся к отчетной документации Ольгинского приюта трудолюбия для детей, где отражены особенности воспитательного и образовательного процесса, а также особенности организации быта в Ольгинском приюте. В положении об Ольгинском приюте трудолюбия за 1902 г. говорится о том, что дети в приютах содержаться скромно и просто, с тем чтобы оказаться

подготовленными к трудовой жизни рабочих классов<sup>1</sup>. С такой целью их обучают, соразмерно возрасту и способностям, к сельскохозяйственным работам, рукоделию и ремесленным работам, а также на них возлагают домашние работы. «На физическое развитие призреваемых обращается особое внимание», – сообщается в положении от 1902 г.<sup>2</sup> Таким образом, мы можем предположить, что руководство приюта заботилось о том, чтобы воспитанники приюта к концу своего пребывания получали навыки, нужные им в ведении домашнего хозяйства, а также в профессиональной деятельности, что способствовало успешному трудоустройству по окончании пребывания в приюте.

В отчете Ольгинского приюта за 1909 г. встречается информация о распорядке дня воспитанников. «Дети встают утром в 7 часов и после утренней молитвы в 8 пьют чай. В 9 часов дети, обучающиеся в школах, идут в классную, откуда возвращаются в 12 часов и обедают. Дети взрослые, которые уже не учатся, работают на ферме и убирают комнаты. От 12 часов до 4-х дети предоставлены сами себе. В 4 часа пьют чай и опять каждый занимается, чем пожелает до 8-ми часов, когда все идут ужинать. В 9 часов общая вечерняя молитва и маленькие идут спать, старшие же ложатся в 10 часов»<sup>3</sup>. Также в отчете встречается информация о детях дошкольного возраста «Дети дошкольного возраста предоставлены сами себе, специальных занятий с ними нет, их умывают, одевают, кормят, т.е. за ними существует только чисто физический уход». В летнее время дети занимаются полевыми работами, а не учебой.

Из отчета 1909 г. мы видим, что достаточно продолжительный период дня дети предоставлены сами себе, распорядок дня воспитанников не имеет четко определенной системы, особенно это проявляется в описании

---

<sup>1</sup> Положение об Ольгинском детском приюте трудолюбия Красноярского Синельниковского общества благотворителей и попечения сирот [Электронный ресурс], 1902.

<sup>2</sup> Положение об Ольгинском детском приюте трудолюбия Красноярского Синельниковского общества благотворителей и попечения сирот [Электронный ресурс], 1902.

<sup>3</sup> Отчет Ольгинского приюта "Трудолюбия" для детей переселенцев Енисейской губернии [Электронный ресурс] за 1909 год, 2019 е=эл. копия печатного документа

распорядка дня детей дошкольного возраста. Такое положение дел объясняется, недостатком денежных средств приюта, которое влечет за собой неспособность руководства приюта обеспечить заведение нужным количеством кадров, а именно учителей и воспитателей. В связи с недостаточной финансовой обеспеченностью приюта снижается качество образования, что сказывается на духовно-нравственном и умственном развитии учеников. Данное предположение можно подтвердить выдержками из отчета за 1909 г. «Оканчивая курс школы дети имеют начальные сведения по арифметике, грамматике и Закону Божьему – недостаточно толково усвоенные. По истории же географии, естественной истории не имеются даже самых элементарных представлений. Бесед с ними хотя б в виде объяснительных чтений не ведется, книги они не читают, по той простой причине, что их в приюте не имеется.» Далее речь идет об отсутствии необходимых для обучения пособий, глобусов, счет, картин. «Дети говорят своими местными жаргонами, читают с большой затрудненностью и в общем недостаточно удовлетворительно пишут. Ремесел никаких нет, рукоделию, если и учатся девочки, то по немного и несистематически».

Таким образом, мы подтверждаем наше предположение о низкой эффективности и организации учебного процесса, в целом, и соответствующем уровне образованности воспитанников. А также здесь фактологически подтверждается тезис о несостоятельности в практической реализации, заявленных в положении пунктов, касающихся организации образовательного процесса учеников их ремесловой деятельности, в том числе.

В отчете Ольгинского приюта трудолюбия для детей переселенцев за 1911 г. более детально описан образ жизни, занятия детей и процесс их обучения<sup>4</sup>. Одним из главных принципов системы воспитания в приюте является сокращение и отмена всевозможных наказаний воспитанников. В отчете акцентируется внимание на то, что процесс воспитания детей основан

---

<sup>4</sup> Отчет Ольгинского приюта "Трудолюбия" для детей переселенцев Енисейской губернии [Электронный ресурс] за 1911 год, 2019 е=эл. копия печатного документа

на «воздействии словом»<sup>5</sup>, то есть посредством разговора на ту или иную нравственную тему воспитателя с ребенком происходит процесс приобщения второго к нравственным ценностям и общепринятым культурным установкам.

В отчете также упоминается о существенной разнице в воспитании девочек и мальчиков, отмечается, что процесс воспитания девочек легче, так как они отличаются от мальчиков покорным характером. В параграфе также уделяется внимание распорядку дня воспитанников, в отчете за 1911 г. по большей части описан образ жизни детей, учащихся в школе и старших воспитанников. «Дети встают в 6 часов зимой и с 7 час. до 8-ми заняты уборкой комнаты; малыши (от 4 до 7 лет), по мере сил помогают старшим; в 8 часов молитва и чай с булкой, а в праздные дни с пирогами; в 9 час. школьники идут в класс, старшие занимаются рукоделием и исполняют некоторые работы по молочному хозяйству, а маленькие заняты с начальницей». В отчете подробно говорится о занятиях с малышами: «К августу отчетного года дети в возрасте до 8 лет, прошли всю азбуку и начали немного читать, хотя время было уделено очень мало. Также они клеили к елке разные картонажи, делали из бумаги лодки, петушки и т.д. рисовали по мере возможности, вязали, шили без канвы, плели коврики, слушали сказки»<sup>6</sup>.

В отчете говорится о том, что дети любили эти занятия, и называли их «учебой». «В 12 часов дети приходят из класса и все садятся после краткой молитвы завтракать, завтрак состоит из двух блюд, а именно: мясо с картофелем, зеленью, макаронами и т.д. и каша. До 1 часа они отдыхают играют, гуляют и затем идут в класс; к 3 часам классовые занятия кончаются и до 5 полагается отдых; обедают в 4: обед состоит из супа или щей и каши. В 5 часов починка и шитьё до 6, когда начинаются приготовления уроков или так называемые вечерние занятия в классе, которые продолжаются до 8

---

<sup>5</sup>Там же.

<sup>6</sup>Отчет Ольгинского приюта "Трудолюбия" для детей переселенцев Енисейской губернии [Электронный ресурс] за 1911 год, 2019 е=эл. копия печатного документа

часов. В 8 часов чай, вечерняя молитва и все идут спать, кроме дежурных в столовой, которые кончают уборку посуды»<sup>7</sup>.

Также в отчете говорится о том, что руководство приюта всячески старалось привлечь интерес воспитанников к учению «С этой целью заведена была таблица по естественной истории, показывали картины по русской истории, читали вслух, приобрели книги для чтения, у детей стала проявляться любовь к чтению»<sup>8</sup>. В отчете отмечено, что большое влияние в воспитании и развитии детей оказывает пение и рукоделие, дети с охотой занимаются данными видами творчества. В летнее время дети работают в огороде и на пашне. В отчете также говорится о том, что дети подвергаются тщательному медицинскому осмотру и за здоровьем каждого ребенка тщательно следит администрация.

Анализируя данные отчета Ольгинского приюта за 1911 г. Мы можем предположить, что одним из принципов воспитательной системы приюта являлось гуманное отношение к детям, посредством отказа от телесных наказаний воспитатели старались оказать влияние на ребенка с помощью дискуссий на определенную нравственную проблему. По нашему мнению, такой подход в воспитании объяснялся тем, что общественное сознание переориентировалось на более гуманный вектор, личность ребенка стала считаться ценностью, такой подход оказывал на детей положительное влияние, так как в диалоге между детьми формировался правильный образ поведения, которому следовало соответствовать.

Также, если мы сравним отчет Ольгинского приюта трудолюбия за 1909 г. и 1911 г., то придем к выводу о том, что остро стоявший вопрос об обеспечении детей необходимыми продуктами, материалами для учебы, корень которого был в нехватке финансовых ресурсов, был решен. Таким образом, появилась почва для развития образования в приюте, а также

---

<sup>7</sup>Отчет Ольгинского приюта "Трудолюбия" для детей переселенцев Енисейской губернии [Электронный ресурс] за 1911 год, 2019 е=эл. копия печатного документа

<sup>8</sup>Там же.

улучшение системы воспитания посредством совместной творческой деятельности.

## Список литературы

1. Отчет Ольгинского приюта «Трудолюбия» для детей переселенцев Енисейской губернии за 1911 год. – Красноярск : Типо-литография «Т-ва Печатного Дела», 1911.
2. Отчет Ольгинского приюта «Трудолюбия» для детей переселенцев Енисейской губернии за 1905 год. – Красноярск : Типо-литография «Т-ва Печатного Дела», 1905.
3. Отчет Ольгинского приюта «Трудолюбия» для детей переселенцев Енисейской губернии 1915 г. – Красноярск : Типо-литография «Т-ва Печатного Дела», 1915.
4. Отчет Ольгинского приюта «Трудолюбия» для детей переселенцев Енисейской губернии за время с 1905 по 1916. – Красноярск : Типо-литография «Т-ва Печатного Дела», 1916.
5. Отчет по общей организации дела в Ольгинском приюте Трудолюбия для детей переселенцев в г. Красноярске за время с 1909 по 1914. – Красноярск : Типо-литография «Т-ва Печатного Дела», 1914.
6. Положение об Ольгинском детском приюте трудолюбия Красноярского Синельниковского общества благотворителей и попечения сирот.– Красноярск : Типография А. Д. Жилина, 1902.

## References

1. Report Olginsky shelter "for the Homeless" for the children Yenisei province in 1911. – Krasnoyarsk : Tipo-litografiia "Publishing house Printing", 1911. (In Russ.)
2. Report Olginsky shelter "for the Homeless" for the children Yenisei province in 1905. – Krasnoyarsk : Tipo-litografiia "Publishing house Printing", 1905. (In Russ.)
3. Report Olginsky shelter "for the Homeless" for the children Yenisei province, 1915 – Krasnoyarsk : Tipo-litografiia "Publishing house Printing", 1915. (In Russ.)

4. Report Olginsky shelter "for the Homeless" for the children Yenisei province in the period from 1905 to 1916. – Krasnoyarsk : Tipo-litografiia "Publishing house Printing", 1916. (In Russ.)
5. Report on the General organization of the business in Olginsky shelter for the Homeless children of immigrants in the city of Krasnoyarsk in the period from 1909 to 1914. – Krasnoyarsk : Tipo-litografiia "Publishing Printing Business", 1914. (In Russ.)
6. Provision Olginskaya the orphanage for the homeless Krasnoyarsk'nykivs'kyi society of philanthropists and care of orphans. - Krasnoyarsk: Printing house of A. D. Zhilin, 1902. (InRuss.)