

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ АРХИВ»

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ХАКАСИИ
(1831–2008 гг.)**

СБОРНИК АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ



АБАКАН
ХАКАССКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ИМЕНИ В. М. ТОРОСОВА
2020

УДК 930.25:908
ББК 79.3:74.03 (2Рос.Хак)
Н30

Ответственный редактор:
В. М. Райс, канд. соц. наук

Составители:
Ю. А. Орешкова (отв. секретарь), *Е. Е. Малыгина*,
Т. С. Гусакова, *Е. В. Голубцова*, *А. В. Аева*

Рецензент:
Н. Я. Артамонова, доктор ист. наук,
профессор кафедры истории России
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Н30 **Народное образование в Хакасии (1831–2008 гг.): сборник**
архивных документов. – Абакан: Хакасское книжное издательство име-
ни В. М. Торосова, 2020. – 252 с.
ISBN 978-5-7091-0922-3

Настоящий сборник содержит комплекс архивных документов из фондов Государственного казенного учреждения Республики Хакасия «Национальный архив», посвященных истории развития народного образования в Хакасии. Хронологические рамки документов охватывают период дореволюционной Хакасии (начиная с 1831 г.), советского периода и первого десятилетия XXI в.

Издание рекомендуется студентам, аспирантам, историкам, краеведам, политическим, государственным и общественным деятелям, а также широкому кругу исследователей, интересующихся историей Хакасии.

УДК 930.25:908
ББК 79.3:74.03 (2Рос.Хак)

ISBN 978-5-7091-0922-3

© Государственное казенное учреждение Республики Хакасия
«Национальный архив», 2020
© Оформление. ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство
имени В. М. Торосова», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	13
<i>Мамышева Е. П.</i> «Основные вехи истории народного образования в Хакасии (вторая половина XIX – начало XXI в.)».....	15
Раздел 1. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ХАКАСИИ (1831–1904 гг.)	
№ 1.1. Из переписки с Минусинским окружным начальником о постройке школы для обучения детей от 13 июня 1831 г.	27
№ 1.2. Из переписки с Минусинским окружным начальником о предполагаемом обучении детей из инородческого населения в приходском училище г. Минусинска от 25 ноября 1848 г.	27
№ 1.3. Из переписки с Минусинским окружным начальником о представлении сведений о числе учеников жителей думы, желающих поступить в открываемое приходское училище в г. Минусинске (декабрь 1848 г.)	28
№ 1.4. Из переписки с Минусинским окружным начальником о выборе мальчика из коренного населения для обучения должности письмоводителя (май 1856 г.)	28
№ 1.5. Из переписки Минусинского окружного начальника с земским исправником об избрании мальчика из жителей Думы для обучения сельскому хозяйству в Казанской учебной ферме от 04 января 1860 г.	30
№ 1.6. Письмо священника Аскизской Петропавловской церкви о необходимости открыть в селе Аскиз сельского училища от 08 марта 1868 г.	31
№ 1.7. Письмо Сагайской Степной Думе о желании золотопромышленника П. И. Кузнецова отвести безвозмездно при своей резиденции помещение для сельской школы от 11 мая 1868 г.	32
№ 1.8. Приговор родовых старост об учреждении училища в селе Аскиз от 31 июня 1868 г.	32
№ 1.9. Приговор родовых старост о пользе открытия училища и произведении денежного сбора на содержание школы и жалование учителю от 31 июня 1868 г.	33
№ 1.10. Из переписки с Минусинским окружным исправником о разрешении открыть в селе Аскиз училища от 17 декабря 1868 г.	35
№ 1.11. Письмо Минусинскому окружному исправнику о необходимости выбрать учителя хорошо знающего татарский язык от 04 июля 1868 г.	35
№ 1.12. Дарственная П. И. Кузнецова о передаче своего деревянного дома для помещения сельской школы (1869 г.).....	36
№ 1.13. Приговор родовых старост о содержании учеников Аскизской сельской школы от 20 июля 1870 г.	37

№ 1.14. Письмо в Сагайскую Степную Думу об утверждении учителем Аскизской школы священника Н. А. Орфеева от 06 декабря 1870 г.....	38
№ 1.15. Сведения о состоянии Аскизского сельского училища (1874 г).....	38
№ 1.16. Предписание штатного смотрителя училищ Аскизского и Минусинского округов о внесении сумм на содержание училищ от 11 июня 1877 г.	39
№ 1.17. Предписание смотрителя училищ Енисейского и Минусинского округов о предоставлении сведений о начальных училищах, находящихся в ведомстве Думы от 20 мая 1877 г.....	40
№ 1.18. Письмо Енисейской Духовной консистории о награждении учителя Аскизской инородческой сельской школы Ефима Катанова Кавалером Ордена Святой Анны 3-й степени от 01 мая 1879 г.....	40
№ 1.19. Табель об успехах и поведении ученика 3 класса Бийского Миссионерского Катихизаторского училища от 15 марта 1904 г.	41
№ 1.20. Правила для учеников Бийского миссионерского катихизаторского училища (1904 г).....	42

Раздел 2. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХАКАСИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1920–1941 гг.)

№ 2.1. Постановление Усть-Фыркальского волостного исполнительного комитета о ликвидации отделения Минусинского уездного исполнительного комитета об организации волостной комиссии по отделению церкви от государства и школы от церкви от 01 ноября 1920 г.	43
№ 2.2. Отчет о деятельности Усть-Фыркальской Волостной Комиссии по отделению церкви от государства и школы от церкви от 18 февраля 1921 г.....	44
№ 2.3. Приказ председателя Хакасского уездного революционного комитета Енисейской губернии Г. И. Итыгина № 27 об утверждении состава комиссии по выработке хакасской письменности от 04 сентября 1924 г.	45
№ 2.4. Доклад товарища Тодышева о хакасской письменности, озвученный на заседании Второго объединенного Съезда работников просвещения Хакасского уезда от 24 сентября 1924 г.	46
№ 2.5. Доклад заведующего уездным отделом народного образования на 2-м уездном съезде о состоянии неграмотности в уезде от 23–27 марта 1925 г.....	47
№ 2.6. Доклад товарища Самрина, члена Комиссии по созданию хакасской письменности, о ликвидации неграмотности, озвученный на Втором Хакасском уездном Съезде советов рабоче-крестьянских и красноармейских депутатов от 23–27 мая 1925 г.	52
№ 2.7. Производственный план Хакасского отделения народного образования на 1924–1925 уч. г.....	53
№ 2.8. Информационный отчет Хакасского отдела народного образования за второй квартал 1925 г.....	56

№ 2.9. Отчетный доклад Хакасского уездного Исполнительного комитета о народном образовании за апрель – июнь 1925 г.....	65
№ 2.10. Отчет о деятельности Хакасского окружного отдела народного образования за период времени с 01 ноября 1925 г. по 01 марта 1927 г.	66
№ 2.11. Решение Хакасского Окружного Исполнительного Комитета об открытии Педагогического техникума от 25 апреля 1929 г.	67
№ 2.12. Постановление Хакасского окружного исполнительного комитета «О ходе ликвидации неграмотности» от 12–13 ноября 1929 г.	68
№ 2.13. Резолюция по контрольным цифрам Хакасского Округа на 1929–1930 гг.	70
№ 2.14. Цифровые данные о количестве пунктов по ликвидации неграмотности Хакасского округа (1930 г.)	71
№ 2.15. Отчет Хакасского областного отдела народного образования II-му областному съезду Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов о качественном составе педагогических кадров в области (1930–1934 гг.)	73
№ 2.16. Резолюция к протоколу № 12 заседания Президиума Хакасского областного исполнительного комитета «О работе Высшего независимого оценивания (ВНО) и ликвидации безграмотности (ЛИКБЕЗА) области» от 14 июня 1931 г.	75
№ 2.17. Резолюция к протоколу № 12 заседания Президиума Хакасского областного исполнительного комитета «О подготовке к учебному году и подведение материальной базы по ВНО о ЛИКБЕЗЕ» от 28 августа 1931 г.	76
№ 2.18. Сведения о выполнении плана по ликбезу Хакасской автономной области (1931 г.)	78
№ 2.19. Постановление Хакасского Областного Исполнительного Комитета по вопросу организации Коневеттехникума от 08 мая 1932 г.	79
№ 2.20. Постановление № 1076 Совета народных комиссаров РСФСР «О состоянии всеобщего начального обучения в автономных республиках и областях РСФСР» от 27 октября 1932 г.	80
№ 2.21. Положение о районных комитетах по внедрению нового алфавита среди перешедших и переходящих на новый алфавит народностей (1932 г.)	83
№ 2.22. Справка по положению вопроса о проведении всеобщего начального обучения в Хакасской автономной области в 1932 г.	85
№ 2.23. Сведения о состоянии работы по ликвидации неграмотности в Хакасской автономной области (1932–1933 гг.)	87
№ 2.24. Письмо Западно-сибирского краевого комитета нового латинизированного алфавита № 12а об унификации латинизированных алфавитов и замене некоторых знаков хакасского алфавита на знаки, принятые другими восточными национальностями от 23 мая 1933 г.	89
№ 2.25. Постановление Президиума Хакасского Областного Исполнительного комитета «О переброске Хакпедтехникума из города Минусинска в город Абакан и переводе Высшей колхозной школы в село Бею Аскизского района» от 09 июля 1933 г.	90
№ 2.26. Единый план по ликвидации детской беспризорности и борьба с безнадзорностью по Хакасской области (1933 г.)	91

№ 2.27. Постановление 3-го Пленума Совета Культурного Строительства при ВЦИК «О ходе ликвидации неграмотности и малограмотности по РСФСР» (1933 г.)	94
№ 2.28. Постановление Президиума Хакасского Областного Исполнительного комитета «О подготовке и переподготовке кадров в области» от 04 августа 1934 г.	97
№ 2.29. Постановление Президиума Хакасского Областного Исполнительного комитета «Об открытии медтехникума в городе Абакане» от 05 сентября 1934 г.	99
№ 2.30. Докладная записка директора Зооветтехникума начальнику Управления НКЗ СССР вузов и техникумов по вопросу строительства нового учебного корпуса и состоянии материально-технической базы техникума (1935 г.)	100
№ 2.31. Список личного состава студентов Хакасского Зооветтехникума по направлениям обучения от 10 мая 1935 г.	102
№ 2.32. Письмо Всесоюзного центрального комитета нового алфавита при Совете национальностей ЦИК СССР № 24 о согласовании проекта унифицированной клавиатуры хакасского языка от 03 октября 1936 г.	103
№ 2.33. Список вузов, техникумов, рабфаков на 15 сентября 1936 г.	105
№ 2.34. Постановление бюро Хакасского областного комитета ВКП(б) «О переводе хакасской письменности с латинизированного на русский алфавит» от 03 октября 1938 г.	107
№ 2.35. Обсуждение Письма заместителя Народного комиссариата просвещения РСФСР Н. К. Крупской от 31 января 1939 г. № 50/07 о проведении работы по завершению ликвидации неграмотности, адресованное секретарю Хакасского областного комитета ВКП(б) и председателю Хакасского областного исполнительного комитета на заседании Президиума Хакасского областного исполнительного комитета от 09 февраля 1939 г.	108
№ 2.36. Постановление Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета «Об открытии в городе Абакане учительского института» от 29 июля 1939 г.	109
№ 2.37. Постановление Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета «О проведении 15-ти дневных курсов Хакасских учителей» от 29 июля 1939 г.	110
№ 2.38. Докладная записка «Об организации сельхозтехникума в городе Абакане, Хакасской автономной области» от 10 декабря 1939 г.	111
№ 2.39. Постановление Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета «О состоянии всеобщего начального обучения в области и о мерах борьбы с отсевом учащихся из школ» от 27 декабря 1939 г.	113
№ 2.40. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся об организации на территории Хакасской области школ фабрично-заводского обучения от 25 октября 1940 г.	115
№ 2.41. Из отчета о материальной базе высших учебных заведений, техникумов и других средних учебных заведений по подготовке специалистов на 01 января 1941 г.	116
№ 2.42. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О создании при Хакасском ОБЛОНО Областного Совета по народному образованию» от 24 февраля 1941 г.	117

№ 2.43. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О создании комиссии при Облсовете депутатов трудящихся по завершению ликвидации неграмотности и малограмотности» от 24 февраля 1941 г.....	119
№ 2.44. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О ходе ликвидации неграмотности и малограмотности и по районам области» от 24 февраля 1941 г.....	120
№ 2.45. Из Отчета по курсам подготовки и переподготовки специалистов и кадров массовых квалификаций за 1 квартал 1941 г.....	121

ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)

№ 2.46. Постановление № 1803 Совета Народных комиссаров Союза ССР «Об освобождении от платы за обучение детей рядового и младшего начальствующего состава Красной Армии и Военно-Морского Флота» от 02 июля 1941 г.....	122
№ 2.47. Объяснительная записка к плану третьей пятилетки по просвещению (1941 г.).....	123
№ 2.48. Сводка по детским садам Хакасской автономной области от 01 октября 1941 г.....	126
№ 2.49. Информация о состоянии и работе школ Хакасской Автономной области за 1 четверть 1941–1942 уч. г.....	127
№ 2.50. Инструкция по проведению педагогической практики студентов Абаканского Учительского института в 1941–1942 уч. г.	127
№ 2.51. Из отчета вуза и втуза, заочного института или заочного отделения института на начало 1941–1942 уч. г.	130
№ 2.52. Отчет Абаканской фельдшерской школы за семестр 01 августа 1941 г. – 18 февраля 1942 г.....	132
№ 2.53. Сведения о состоянии и выращивании национальных кадров по системе Хакасского областного народного образования на начало 1942 г.....	133
№ 2.54. Сеть школ всеобуча Хакасской автономной области на 1942 г.....	133
№ 2.55. Сеть внешкольных учреждений по Хакасской области и их содержание на 1942 г.....	134
№ 2.56. Сведения о составе учащихся по национальностям по школам г. Абакана, г. Черногорска, Богградского и Бейского районов на 1942–1943 уч. г.	134
№ 2.57. Движение числа студентов за отчетный период Абаканской фельдшерско-акушерской школы (1942–1943 уч. г.)	138
№ 2.58. Материалы к очередной сессии Хакасского Областного совета депутатов трудящихся (отчет по школам за 1942–1943 уч. г.).....	141
№ 2.59. Сведения об учителях хакасских школ за 1943–1944 уч. г.....	141
№ 2.60. Постановление заседания Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся № 555 «О всеобщем обязательном обучении детей» от 02 ноября 1944 г.	142

№ 2.61. Постановление заседания Исполкома Хакасского областного совета депутатов трудящихся «Об организации областной школы по подготовке механизаторских кадров для МТС области» от 29 января 1943 г.	143
№ 2.62. Постановление заседания Исполкома Хакасского областного совета депутатов трудящихся «Об открытии областной лесной школы» от 29 июля 1943 г.	144
№ 2.63. Постановление заседания Исполкома Хакасского областного совета депутатов трудящихся «Об открытии Хакасского областного института усовершенствования учителей» от 17 апреля 1944 г.	145
№ 2.64. Отчет Абаканского педагогического и учительского института за 1944–1945 уч. г.	146
№ 2.65. Список высших учебных заведений, техникумов и других средних специальных учебных заведений на 01 января 1945 г.	147

ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945–1991 гг.)

№ 2.66. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О школе глухонемых детей» от 09 августа 1945 г.	148
№ 2.67. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О реорганизации семилетних и средних школ Хакасской автономной области» от 09 августа 1945 г.	148
№ 2.68. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О реорганизации вечерних школ сельской и рабочей молодежи» от 09 августа 1945 г.	150
№ 2.69. Постановление Бюро Хакасского обкома ВКП(б) «О готовности к открытию Хакасской национальной школы» от 14 сентября 1945 г.	151
№ 2.70. Рапорт Бирмского военно-авиационного училища от 27 октября 1945 г.	152
№ 2.71. Выборка данных по начальным, семилетним и средним школам г. Абакана на 15 сентября 1945 г.	155
№ 2.72. Сведения об учебных заведениях готовящих кадры по состоянию на 5 декабря 1946 г.	156
№ 2.73. Решение исполнительного комитета Областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «О работе вечерних школ рабочей и сельской молодежи в области» от 28 ноября 1951 г.	157
№ 2.74. Из доклада заведующего Хакасским областным отделом народного образования депутата Окладникова И. С. «О состоянии народного образования в области и мерах по его улучшению» от 16 июля 1952 г.	159
№ 2.75. Решение заседания исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «Об организации школьных интернатов с государственным обеспечением для нуждающихся учащихся-хакасов» от 12 марта 1953 г.	161
№ 2.76. Из протокола заседания Исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «О плане призыва молодежи в горно-промышленные школы» от 04 ноября 1953 г.	162

№ 2.77. О преобразовании Хакасской областной детской музыкальной школы в областное музыкальное училище и об открытии детской музыкальной школы в городе Черногорске от 09 октября 1958 г.	164
№ 2.78. О выпуске специалистов из Хакасского сельхозтехникума от 29 ноября 1958 г.	165
№ 2.79. Историческая справка Сельскохозяйственного техникума (1958 г.).....	166
№ 2.80. Доклад о мерах по выполнению закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в области от 30 июля 1959 г.	166
№ 2.81. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «О мерах по дальнейшему расширению использования технических средств обучения в общеобразовательных школах» от 30 января 1965 г.	170
№ 2.82. Приказ по Красноярскому Краевому Отделу Здравоохранения о физическом укреплении детей дошкольных учреждений от 26 декабря 1967 г.	172
№ 2.83. Сведения о постоянных детских яслях (кроме яслей-садов), находящихся в ведении министерств, ведомств и организаций на 01 января 1968 г.	174
№ 2.84. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других машинах» от 21 августа 1969 г.	177
№ 2.85. План военно-патриотического воспитания с учащимися Абаканского политехнического техникума на 1969–1970 уч. г.	178
№ 2.86. Численность учащихся ВУЗа и средних специальных учебных заведений Хакасской автономной области (начало 1971–1972 уч. г.).....	180
№ 2.87. Решение Исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «Об открытии в городе Абакане торгового училища» от 13 января 1972 г.	181
№ 2.88. Решение Исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «Об открытии училища искусств и культпросветработы в городе Абакане» от 01 июня 1972 г.	182
№ 2.89. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «О работе исполкомов Советов депутатов трудящихся области по завершению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи» от 27 июля 1972 г.	184
№ 2.90. Решение исполнительного комитета Хакасского областного Совета депутатов трудящихся «О работе исполкомов Советов депутатов трудящихся области по завершению перехода по всеобщему среднему образованию молодежи» от 27 июля 1972 г.	187
№ 2.91. Информация о работе Хакасского Областного отдела народного образования за 1973–1974 уч. г.	191
№ 2.92. Отчет о работе кафедры зоологии Абаканского педагогического института за 1974–1975 уч. г.	193

№ 2.93. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «О состоянии и мерах улучшения общего среднего вечернего и заочного образования рабочей и сельской молодежи в области» от 09 января 1975 г.	195
№ 2.94. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «О состоянии сети сельских общеобразовательных школ РСФСР и мерах совершенствования организации образования на селе» от 11 марта 1976 г.	198
№ 2.95. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области «Об аттестации учителей общеобразовательных школ области» от 11 марта 1976 г.	202
№ 2.96. Справка по проверке хода начальной военной подготовки в средних специальных учебных заведениях города Абакана (1976 г.).....	203
№ 2.97. Решение Совета народных депутатов Хакасской автономной области Красноярского края «О закрытии Абазинского детского дома и об открытии Абазинской средней школы-интерната» от 13 июля 1978 г.	205
№ 2.98. Решение Совета народных депутатов Хакасской автономной области Красноярского края «О закреплении базовых предприятий за общеобразовательными школами и межшкольными учебно-производственными комбинатами» от 13 февраля 1986 г.	206
№ 2.99. Из отчета об учебно-воспитательной работе Абаканского государственного педагогического института за 1987–1988 уч. г.	208
№ 2.100. Отчет об итогах педагогической практики и повышение ее роли в практической подготовке будущих учителей за 1987–1988 уч. год.....	210
№ 2.101. Отчет о работе факультета общественных профессий за 1987–1988 уч. г.	214
№ 2.102. Решение Совета народных депутатов Хакасской автономной области Красноярского края «О схеме и структуре управления народным образованием в Хакасской автономной области» от 30 декабря 1988 г.	215
№ 2.103. Из справки о состоянии народного образования в Хакасской автономной области за 1989–1990 уч. год и начало 1990–1991 уч. года	218
№ 2.104. Из справки о состоянии народного образования в Хакасской автономной области за 1989–1990 уч. год и начало 1990–1991 уч. года	219
№ 2.105. Из справки о состоянии народного образования в Хакасской автономной области за 1989–1990 уч. год и начало 1990–1991 уч. года	220
№ 2.106. Состояние общественного дошкольного воспитания Хакасской автономной области на 01.01.1991 г.	221

Раздел 3. ОБРАЗОВАНИЕ В ХАКАСИИ (1992–2008 гг.)

№ 3.1. Постановление № 148 «О присвоении Абаканскому государственному педагогическому институту имени Катанова Н. Ф.» от 13.05.1992 г.	222
№ 3.2. Постановление № 10/18 «О развитии системы высшего профессионального образования в Республике Хакасия» от 21.07.1993 г.	222

№ 3.3. Постановление Президиума Совета Министров Республики Хакасия № 110 «Об учреждении учебно-спортивного учреждения «Республиканская школа высшего спортивного мастерства» от 16.04.1993 г.	223
№ 3.4. Постановление № 10/18 «О развитии системы высшего профессионального образования в Республике Хакасия» от 21.07.1993 г.	224
№ 3.5. Постановление № 255 «О подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в учебных организациях РОСТО и профессионального образования Республики Хакасия в 1994-1995 учебном году» от 12.10.1994 г.	227
№ 3.6. План совместной работы медучилища с лечебно-профилактическими учреждениями на 1994–1995 уч. г.	228
№ 3.7. Постановление № 116 «О совершенствовании системы управления образованием в Республике Хакасия» от 18.05.1995 г.	230
№ 3.8. Информация «О ходе выполнения Государственной программы развития системы образования Республики Хакасия на 1993–1997 гг.» из протокола № 4 заседания Совета Министров Республики Хакасия от 27.02.1996 г.	231
№ 3.9. Постановление Правительства Республики Хакасия № 127 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Хакасия» от 31.07.1998 г.	235
№ 3.10. Перечень специальностей и специализаций Хакасского технического института Красноярского государственного технического университета на 1998 г.	236
№ 3.11. Постановление № 178-п «О подготовке учителей-дефектологов для образовательных учреждений Республики Хакасия» от 22.09.1999 г.	237
№ 3.12. Постановление Правительства Республики Хакасия № 194 «О компьютеризации сельских общеобразовательных учреждений Республики Хакасия от 31.10.2000 г.	238
№ 3.13. Постановление № 217 «О профессиональном образовании инвалидов по слуху на базе Государственного образовательного учреждения профессионального училища № 5 Министерства образования и науки Республики Хакасия» от 24.10.2001 г.	239
№ 3.14. Постановление № 64 «Об утверждении Положения о разграничении компетенции органов управления образованием в области лицензирования образовательной деятельности на территории Республики Хакасия» от 18.03.2002 г.	240
№ 3.15. Постановление № 87-п «О введении в учреждения основного и среднего общего образования должностей психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе» от 02.07.2002 г.	241
№ 3.16. Постановление № 212 «О профессиональном образовании детей-инвалидов в учреждениях начального профессионального образования Республики Хакасия» от 11.09.2002 г.	242
№ 3.17. Постановление № 282 «Об участии Республики Хакасия в эксперименте по введению единого государственного экзамена от 13.11.2002 г.	243
№ 3.18. Постановление № 86-п «О порядке отбора выпускников образовательных учреждений для направления в высшие учебные заведения Российской Федерации и обучения по целевой контрактной подготовке специалистов для органов государ-	

ственной власти Республики Хакасия за счет средств федерального бюджета» от 25.06.2003 г.....	244
№ 3.19. Постановление № 372 «О подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в учебных организациях РОСТО и учреждениях профессионального образования Республики Хакасия в 2004–2005 учебном году» от 16.12.2004 г.....	245
№ 3.20. Постановление № 127 «О присоединении государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 11» к государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Саяногорский политехнический техникум» от 24.05.2006 г.....	246
№ 3.21. Постановление № 306 «Об утверждении республиканской целевой программы «Развитие системы общего образования Республики Хакасия на 2007 год» от 17.11.2006 г.....	247
№ 3.22. Постановление № 114 Правительства Республики Хакасия «О проведении Пятого республиканского слета трудовых отрядов учащихся и студентов» от 26.04.2007 г.....	248
№ 3.23. Постановление Правительства Республики Хакасия № 192 «О внесении изменений в постановление от 25.05.2005 № 191 «О создании Республиканского государственного образовательного учреждениями дополнительного образования детей «Комплексная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» от 16.06.2008 г.....	249

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создание и развитие эффективной системы образования всегда являлось одной из главных задач государственной политики. Более того, в современных условиях развития новых технологий и модернизационных процессов вопросы улучшения системы образования становятся особенно актуальными. В связи с этим все чаще возникает необходимость объективного анализа ретроспективной информации с целью выявления положительного опыта прошлого, а также прогностических моделей.

Предлагаемый вниманию читателей сборник содержит комплекс документов из фондов Государственного казенного учреждения Республики Хакасия «Национальный архив» (далее – ГКУ РХ «Национальный архив»), посвященных зарождению и развитию народного образования в Хакасии, начиная с 1831 по 2008 г. Выбранные хронологические рамки обусловлены наличием состава документов данного тематического блока в архивных фондах ГКУ РХ «Национальный архив»¹.

Целью данного издания является введение в научный оборот, а также распространение и популяризация архивных документов, являющихся первоисточниками в исследованиях по истории Хакасии, среди широкого круга читателей.

По составу источников сборник включает комплекс документов, объединенных общей тематикой и наиболее характеризующие систему образования Хакасии в разные временные периоды.

Структура сборника подчинена хронологическому принципу расположения документального материала: от дореволюционного до современного периода. Сборник состоит из 3-х основных разделов:

1 раздел. Народное образование в дореволюционной Хакасии (1831–1904 гг.).

2 раздел. Народное образование в Хакасии советского периода:

– довоенный период (1920–1941 гг.),

– период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.),

– послевоенный период (1945–1991 гг.).

3 раздел. Образование в Хакасии (1992–2008 гг.)

В каждом разделе сборника документы расположены также по хронологическому принципу и имеют порядковые номера, редакционный заголовок и дату. В некоторых случаях дата документа восстанавливалась по содержанию

¹ В соответствии со ст. 22 Закона РФ «Об архивном деле в Российской Федерации» от 01.10.2004 г. документы органов государственной власти, иных государственных органов субъектов Российской Федерации и организаций субъектов Российской Федерации передаются на государственное хранение в архив через 10 лет.

и сопроводительным документам. При неясности смысла или неразборчивости текста ставилось отточие.

Все документы публикуются впервые. Передача текстов сохраняет стилистические и языковые особенности документов.

В археографической легенде к документам прилагаются справочные сведения об источнике: поисковые данные, подлинность, способ воспроизведения.

Поисковые данные по документам ГКУ РХ «Национальный архив» соответствуют состоянию на 2020 г.

В сборник включена вводная статья Елены Петровны Мамышевой, доктора исторических наук, профессора кафедры истории России Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова «Основные вехи истории народного образования в Хакасии (вторая половина XIX – начало XXI в.)».

Издание имеет оглавление, отражающее структуру представленного сборника, список основных сокращений и использованных архивных фондов.

Е. П. Мамышева, дин, профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАКАСИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XXI В.)

Возрастание интереса к истории народного образования связано с потребностью поиска новых методов и форм организации образовательной и воспитательной работы в современных условиях, что требует осмысления историко-педагогического опыта, содержащего важные сведения об истоках и путях развития системы образования в России в целом и в Хакасии в частности. В этой связи региональные историко-педагогические исследования приобретают особую актуальность и значимость. Среди исторических и историко-педагогических работ, посвященных изучению данного вопроса, заслуживают внимания труды ученых советского и постсоветского периодов: В. А. Асочкова, В. Ф. Афанасьева, А. П. Беликовой, А. Н. Мохова, С. П. Ултургашева, Г. Ф. Быкони, К. И. Султанбаевой и многих других.

Наряду с разработкой теоретико-методологических, историографических проблем, критической оценкой опыта предшественников, важным направлением исследований в области народного образования является публикация источников, введение в оборот архивных данных. Это, несомненно, способствует существенному расширению проблематики исследований, полноценному освещению малоизученных, дискуссионных тем. Предлагаемый вниманию читателей сборник «Народное образование в Хакасии (1831–2008 гг.)» служит документальной иллюстрацией основных аспектов и этапов развития народного образования в Хакасии¹. Вполне закономерно, что значительный (едва ли не основной) упор при этом делается на советский период, поскольку он явился решающим в становлении системы народного образования в стране.

Зарождение и развитие системы народного образования в Хакасии происходило под воздействием общероссийских и местных факторов и условий, определивших этапы и результаты формирования образовательной системы. В

¹ В дореволюционной России хакасы, которые именовались татарами (минусинскими, ачинскими, абаканскими), в 1822 г. были причислены к разряду кочевых инородцев, для управления которыми были созданы четыре Степные думы в составе Ачинского и Минусинского округов (с 1898 г. уездов) Енисейской губернии. В 1923 г. территория, заселенная хакасами, была выделена из состава Минусинского и Ачинского уездов в самостоятельный уезд, который был преобразован в 1925 г. в округ, а в 1930 г. – в автономную область сначала в составе Западно-Сибирского, а с 1934 г. – в составе Красноярского края.

своем развитии образование испытало на себе своеобразие и конкретно-историческую неповторимость каждого этапа отечественной истории – досоветского, советского и современного. Правы те исследователи, которые утверждают, что «национальное (народное) образование как целостная, динамически развивающаяся система отражает ценностно-смысловые нормы всеобщей народной и элитарной культуры, воспроизводит социокультурные ценности и нормы, принятые в конкретно-историческое время. Каждое педагогическое новообразование в историко-педагогическом смысле служит своеобразной вехой исторического этапа или критериальной оценкой прогрессивности того или другого явления»¹.

Наиболее четкая картина развития образования прослеживается в логике осуществляемых реформ. Особенность досоветского периода исследователи видят в том, что реформы в образовании инициировались и аргументировались конкретной личностью – императором, министром или видным влиятельным государственным деятелем при дворе². Первая фундаментальная система мер в сфере просвещения, по мнению ученых, была осуществлена в начале XIX в. ближайшими соратниками Александра I М. М. Сперанским и В. Н. Карамзиным³. В 1802 г. в ходе реформ государственного управления в России было создано Министерство народного просвещения, воспитания юношества и распространения наук, которое явилось первым центральным государственным органом, ведавшим образованием и воспитанием подданных. Важно, что Министерство народного просвещения выработало полный и стройный план организации единой системы образования (включающей 4 ступени), утвержденный в 1803 г. Несмотря на достижения в ходе реализации проекта по созданию стройной системы образовательных учреждений, в сфере образования было много масштабных задач, среди которых особенно острым являлось просвещение народов России.

Впервые попытка создания народного училища для обучения детей инородцев Енисейской губернии была предпринята еще в 1831 г., однако из-за материальных трудностей она оказалась неудачной. Не получили своего распространения начальные училища при церкви для крестьянских детей, открытие которых было рекомендовано Синодом в 1839 г.

Либеральные реформы 1860–1870-х гг. открыли новую страницу в развитии образования сибирских народов. В ходе реализации преобразований в сфере просвещения в дореволюционной Хакасии имели место виды и ступени школьного (как ведомственного светского и духовного, так и общеобразовательного), частного и домашнего образования. В 1863 г. в административном центре Качинской степной думы в с. Усть-Абакане было открыто первое од-

¹ Султанбаева К. И. Из истории становления системы народного образования в Сибири // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 107–111.

² Ситаров В. А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1. С. 201.

³ Богуславский М. В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 6–7.

ноклассное училище для хакасов, относившееся к ведомству Министерства народного просвещения¹. В 1867 г. министерские школы были открыты в улусах Усть-Ерба и Хызынжуль. Исследователи предполагают, что они функционировали не больше года, поскольку об их деятельности в последующие годы сведений в источниках не сохранилось².

Еще одно министерское училище было открыто в 1869 г. в аале Аскиз, центре Сагайской степной думы, ее открытие состоялось при активном участии крупного золотопромышленника П. И. Кузнецова. Несколько позже были открыты школы в с. Бея, Таштып, находившиеся в ведении Министерства народного просвещения (далее – МНП). В школах больше обращалось внимание на изучение общеобразовательных предметов. Следует подчеркнуть, что в этот период предпринимались попытки создания единых учебников, так, к примеру, Министерство народного просвещения Российской империи в 1871 г. рекомендовало «для употребления в начальных народных училищах» специальный каталог букварей и книг для чтения, учебников по арифметике, географии³.

К массовым образовательным учреждениям начальной школы для народа относились и церковно-приходские школы (ЦПШ). Согласно «Правилам о церковно-приходских школах от 13 июня 1884 года», школы церковного ведомства должны были являться оплотом «истин православной веры» и средством воспитания в духе «преданности царю и отечеству». Священный синод распоряжением от 24 июня 1884 г. призвал священников к «ревности в священном их служении» в деле просвещения народа. Министерство просвещения соответствующим циркуляром, направленным в учебные округа, призывало оказывать всемерное содействие церковно-приходским школам. Школы этого типа делились на одноклассные – низшие (их было большинство), и двухклассные – высшие. До 1902 г. в одноклассных школах учились 2 года, а в двухклассных – 4. Поступление в школу не требовало наличия предварительных знаний и платы за обучение. Основными предметами, преподававшимися в ЦПШ, были Закон Божий, чтение церковной и гражданской литературы, письмо и начальная арифметика. Таким образом, из всех предметов только последний относился к светскому образованию и преподавался учителями не духовного звания⁴.

Изменения в сфере образования наметились после Первой русской революции. Так, в исследованиях подчеркивается, что увеличилось число учащихся. В этой связи в 1908 г. Усть-Абаканское одноклассное училище было преобразовано в двухклассное. В 1914–1915 гг. в нем обучалось 145 человек. К 1916 г. на тер-

¹ Мохов А. Н., Мохова Л. А. Краткие очерки истории народного образования Хакасии. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2009. С. 27.

² Мохов А. Н., Мохова Л. А. Указ. соч. С. 29.

³ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 982. Л. 6.

⁴ Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI в.): монография Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга и др.; отв. ред. В. И. Федорова. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 61–62.

ритории Хакасии работало 50 школ: из них 7 министерских и 13 церковно-приходских. Православные миссионеры отмечали активное стремление к грамоте инородцев, которые, окончив миссионерскую школу, поступали в учительские семинарии и затем возвращались в родные места обучать грамоте своих соплеменников. Среди учителей-хакасов большой вклад в распространение просвещения внесли Г. В. Киржибеков, В. Н. Окунев, Г. И. Итыгин.

В целом формирование системы народного образования в дореволюционной России¹ и, в частности, в Хакасии осталось незавершенным, поскольку в образовательной системе не было единства, о чем свидетельствуют существование разных типов школ (министерские, церковно-приходские), отсутствие между ними преемственности, отсутствие системы подготовки педагогических кадров². Кроме того, до 1917 г. управление образованием оставалось многоведомственным, оно находилось в ведении не только министерств, но и Святейшего синода³.

1917 г. явился рубежной датой в развитии образования, поскольку формы и методы организации образования царских чиновников и большевистских комиссаров значительно отличались друг от друга. В соответствии с положениями первых декретов советской власти в области образования школа была отделена от церкви, во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях было отменено преподавание религиозных вероучений, все образовательные учреждения становились государственными и передавались в ведение Наркомата народного просвещения, отменялись национальные, сословные, религиозные ограничения в образовании, уничтожались прежние структуры школьного управления, закрывались частные учебные заведения, было отменено преподавание древних языков⁴. Наиболее значительное влияние на реформирование советской школы оказало принятие «Положения о единой трудовой школе» и «Декларации о единой трудовой школе», в соответствии с которыми вводилась единая система бесплатного совместного обучения с двумя ступенями образования: 5 лет обучения в школе первой ступени, 4 года в школе второй ступени. В них, несомненно, заключался значительный прогрессивный потенциал.

Исследователи отмечают, что «реформы утвердили демократический принцип единой школы, бесплатной, доступной всему молодому поколению независимо от социального статуса, имущественного положения и националь-

¹ См. подробнее: Богуславский М. В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 5–22.

² См. подробнее: Махно Ю. К. Первая школа Хакасии, Хакасский педтехникум и первые школы Хакасии // Ада Чир-суу – Отечество. Краеведческий альманах. ГБУК РХ «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова». Абакан, 2013. С. 23–36.

³ См. подробнее: Расписание перемен: очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е годы) / [отв. ред. А. Н. Дмитриев]. Москва: Новое лит. обозрение, 2012. 894 с.

⁴ См. подробнее: Ситаров В. А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1. С. 208.

ности»¹. Этот принцип означал, что все звенья системы народного образования преемственно связаны между собой, что молодые люди могут свободно, без каких-либо препятствий в виде тупиковых школ, существовавших в дореволюционной России, переходить от начальной ступени обучения к высшим. Вводилось совместное обучение лиц обоего пола, устанавливалось равенство мужчин и женщин в сфере образования, как и во всех других областях общественной жизни. Однако реформа 1917–1930 гг. осуществлялась в русле жесткого классового и партийного подходов, что обусловило чрезмерную идеологизированность и политизированность учебных программ, особенно по гуманитарному циклу.

Острой оставалась проблема единой теоретической разработки программы образования и воспитания школьников, для ее решения в 1921 г. при Наркомпросе был создан Государственный ученый совет (ГУС), который к 1922 г. разработал комплексную программу для школ первой ступени².

Кампания по ликвидации неграмотности в Минусинском уезде Енисейской губернии, куда входила территория компактного проживания хакасов, развернулась в 1920–1925 гг. Решение данной задачи требовало не только привлечения на сторону советской власти представителей русской и хакасской интеллигенции, но и решения вопроса о подготовке новых кадров. Минусинским отделом народного образования были организованы четырехмесячные курсы по ускоренной подготовке учителей школ в августе 1921 г., на которых обучалось более двадцати человек из Хакасии. Выпускники получали образование, соответствовавшее одному классу национальной школы³. Однако при общем недостатке учителей и низком образовательном уровне населения подобная мера не решала проблемы кадров.

Создание Хакасского уезда Енисейской губернии в 1923 г. открыло новые перспективы в развитии народного образования и культурного просвещения населения. В 1924–1925 гг. увеличилась сеть школ, была создана хакасская письменность, начался перевод преподавания в школах на родном языке. В 1929 г. была предпринята попытка перейти на новотюркский алфавит на основе латинской графики, но уже в 1939 г. вновь вернулись к русской графике. Следующим шагом изменений в системе образования стало введение с 1930 г. повсеместного всеобщего обязательного обучения детей в возрасте 8, 9, 10 лет в объеме не менее 4-х классов начальной школы. Одновременно вводилось обязательное обучение подростков в возрасте от 11 до 15 лет, не имевших начального образования. По подсчетам исследователей, к 1931 г. в Хакасии было уже 180 школ, в которых обучалось 15 тыс. детей, в т. ч. 4633 хакаса. Среди преподавателей числилось 90 хакасов. В 1932 г. Хакасский областной совет принял решение о введении в области начального всеобщего обучения. К 1935 г. число

¹ Богуславский М. В. Указ. соч. С. 17.

² Мохов А. Н., Мохова Л. А. Краткие очерки истории народного образования Хакасии / А. Н. Мохов, Л. А. Мохова; [отв. ред., предисл. В. Н. Тугужекова]; Хакас. НИИ яз., лит. и истории. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2009. С. 85.

³ Мохов А. Н., Мохова Л. А. Указ. соч. С. 108.

учащихся в Хакасии выросло до 29 тысяч. К 1939 г. начальный всеобуч был осуществлен и поставлена задача перехода ко всеобщему семилетнему образованию¹. В уезде отсутствовали учебные заведения высшего и среднего образования, поэтому молодых людей на обучение направляли в столицу и крупные города страны. Так, представители Хакасии обучались в вузах и техникумах Москвы, Томска, Красноярска и других городов².

Первым профессиональным учебным заведением Хакасии по подготовке специалистов явился педагогический техникум, открытый в октябре 1929 г., он внес весомый вклад в становление системы народного образования и формирование национальной интеллигенции³. С образованием Хакасской автономной области в 1930 г., развитием промышленности, массовым колхозным движением были созданы условия для развития среднего профессионального образования. Постановлением Хакасского областного исполнительного комитета в мае 1932 г. был образован зооветтехникум (в настоящее время – Сельскохозяйственный колледж). Данное учебное заведение осуществляло подготовку специалистов сельского хозяйства: ветеринаров, зоотехников, мелиораторов, строителей⁴. В 1934 г. была открыта фельдшерско-акушерская школа, впоследствии ставшая медицинским колледжем. Этим событием было положено начало подготовке квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием.

Ко второй половине 1930-х гг. в стране был завершен переход ко всеобщему 7-летнему образованию, и хотя многое было сделано для подготовки педагогических кадров, эта проблема оставалась острой. В результате осенью 1939 г. в Абакане был открыт учительский институт, положивший начало высшему профессиональному образованию в Хакасии⁵.

Однако мирную жизнь людей прервала Великая Отечественная война. В первые дни войны многими студентами и педагогами были написаны заявления

¹ Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI в.): монография Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга и др.; отв. ред. В. И. Федорова. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 148.

² См. подробнее: Кирилловская Е. В. К вопросу о роли административного образования в развитии культуры хакасского народа // Россия и Хакасия: 290 лет совместного развития. Абакан, 1998. С. 147–150; Тотышев С. М. Учительство и школа Хакасии в условиях установления советской власти (по новым архивным материалам) // Хакасия в XX веке: хозяйственное и социальное развитие. Абакан, 1995. С. 52–64; Ултургашев С. П. Из истории формирования советской интеллигенции в Хакасии // Ученые записки ХакНИИЯЛИ. Вып. IX. Абакан: Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, 1963. С. 127–132. История Хакасии в лицах: выпускники Коммунистического университета трудящихся Востока (1921–1938 гг.) [авт.-сост.: Е. П. Мамышева, М. И. Ивандаева]. Абакан: Бригантина, 2015. 101 с.

³ См. подробнее: Асочаков В. А. Культурное строительство в Хакасии (1917–1937). Абакан: Хак. отд-ние Краснояр. кн. изд-ва, 1983. 180 с.; Махно Ю. К. Указ. соч. С. 28–30.

⁴ См. подробнее: Асочаков В. А. Культурное строительство в Хакасии (1917–1937). Абакан: Хак. отд-ние Краснояр. кн. изд-ва, 1983. 180 с.

⁵ Ултургашев С. П. Первая высшая школа в Хакасии: (к 40-летию Абакан. гос. пед. ин-та) // Проблемы истории Хакасии. Абакан, 1979. С. 84–100.

в военкомат о зачислении их добровольцами в ряды Красной армии. В 1942 г. из гарнизона Бирма 2-й Отдельной Краснознаменной армии Дальневосточного фронта в г. Черногорск была перемещена Бирмская военная авиационная школа пилотов. В Хакасии школа была укомплектована в основном за счет ранее расформированных школ и аэроклубов Сибирского военного округа. По итогам 1943 г. по всем видам учебно-боевой подготовки и выполнению плана летной подготовки школе было присуждено 2-е место в Сибирском военном округе¹.

В тылу все социальные сферы жизни были перестроены на военные рельсы. В зданиях школ, помещениях фельдшерско-акушерской школы, педагогического техникума, учебном корпусе и общежитии учительского института размещались эвакуированные госпитали².

В 1944 г. руководством Хакасии было направлено обращение в Красноярский край и в Москву с просьбой открыть педагогический институт. 10 февраля 1944 г. Советом народных комиссаров РСФСР было принято постановление об организации Абаканского государственного педагогического института с факультетами: русского языка и литературы, исторического, физико-математического. Создание педагогического института происходило на базе учительского института. Однако официальное закрытие учительского института состоялось только в 1954 г. – когда подготовка педагогов для семилетней школы утратила актуальность. До этого же времени при едином финансовом обеспечении, административном руководстве, профессорско-преподавательском составе и учебно-материальной базе у того и другого института были разные составы учащихся – их обучение отличалось по срокам, учебным планам и программам³. Впоследствии Абаканский государственный пединститут превратился в кузницу педагогических кадров для Хакасии.

Война нанесла серьезный удар по системе народного образования Хакасии, затормозив ее поступательное развитие. Вместе с тем она показала ее способность адаптироваться в сложнейших условиях, не теряя базовых принципов. Все звенья системы народного образования продолжали работать четко и слаженно, обеспечивая выпуск специалистов, необходимых для нужд фронта и тыла.

После окончания Великой Отечественной войны Хакасия вновь приступила к развитию системы образования. Так, в октябре 1945 г. была открыта Хакасская средняя школа с интернатом для детей коренной национальности (в настоящее время – Республиканское бюджетное государственное учреждение «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова»)⁴. Органи-

¹ Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI в.): монография Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга и др.; отв. ред. В. И. Федорова. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 241.

² ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.П-2. Оп. 1. Д. 830. Л. 104.

³ Ултургашев С. П. Первая высшая школа в Хакасии: (к 40-летию Абакан. гос. пед. ин-та) // Проблемы истории Хакасии. Абакан, 1979. С. 84–100.

⁴ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-933. Оп. 1. Д. 4925.

зационно-правовой основой становления школы стало Постановление СНК РСФСР от 27 сентября 1944 г. № 684 «О мерах помощи Хакасской автономной области Красноярского края», которое гласило «об организации в г. Абакане Хакасской областной национальной средней школы с интернатом и полным пансионом на 200 учащихся коренной национальности с выделением для этой цели необходимых средств...»¹. Открытие данной школы было «необходимой мерой государства по оказанию помощи хакасским многодетным семьям, детям погибших на войне родителей, а также родителей, занятых в сельском хозяйстве (чабаны)».

В соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) вместо 7-летнего вводилось всеобщее обязательное 8-летнее образование, переход на него был осуществлен к 1963 г. Полное среднее образование, срок которого был увеличен с 10 до 11 лет, предусматривалось осуществлять на основе соединения обучения с трудом в дневной или вечерней школе либо в техникуме². Два дня в неделю школьники старших классов дневных школ должны были работать на предприятиях или в сельском хозяйстве. Выпускники средней школы, наряду с аттестатом зрелости, получали свидетельство о специальности. Расширялась сеть вечернего и заочного образования, предоставлялись преимущества для поступления в вуз уже проработавшим на производстве не менее трех лет, обеспечивалась возможность внеконкурсного зачисления лиц, направленных в вузы предприятиями, колхозами и совхозами.

На практике лозунг связи школы с жизнью реализовывался слабо. Массовый переход школ на производственное обучение не состоялся вследствие недостатка рабочих мест для школьников. Лишь небольшая часть выпускников шла работать по специальности, полученной в школе. В то же время значительно сниженным оказался уровень общеобразовательной подготовки учащихся. В этой связи в 1964–1966 гг. школа вернулась к 10-летнему сроку обучения при сохранении 8-летнего образования как обязательного. Профессиональная подготовка осталась только в тех учебных заведениях, которые располагали необходимой материальной базой.

Наряду с открытием общеобразовательных учреждений, в Хакасии продолжало развиваться профессиональное образование. В 1958 г. трудовые резервы, включавшие подчинявшиеся разным ведомствам ремесленные, железнодорожные училища, школы ФЗО, были преобразованы в государственную систему профессионально-технического образования с основным типом учебных заведений – городскими и сельскими профтехучилищами (ПТУ) с 1–2-годичным обучением. В профтехучилища стали приниматься юноши и девушки с 8-летним образованием. Повышение образовательного уровня принимаемой молодежи позволило расширить перечень профессий, по которым шла подго-

¹ Постановление СНК РСФСР от 27 сентября 1944 г. № 684 «О мерах помощи Хакасской автономной области Красноярского края»// http://www.lawrussia.ru/authority/body_1933.htm (Дата обращения: 17.09.2020).

² Богуславский М. В. Указ. соч. С. 19.

товка, ввести в него направления, продиктованные научно-техническим прогрессом.

В 1960 г. было организовано Абаканское музыкальное училище, в котором осуществлялась подготовка преподавателей детских музыкальных школ, работников клубных учреждений. В стенах училища осуществлялось обучение хоровому дирижированию, игре на фортепиано, народных инструментах, пению.

К середине 1980-х гг. в Хакасской автономной области функционировало уже два высших учебных заведения: Абаканский государственный педагогический институт и Абаканский филиал Красноярского политехнического института (1972). У будущих студентов при поступлении в вуз была возможность выбрать профессию из 16 предложенных специальностей. В данный период в связи с созданием Саянского территориально-производственного комплекса возросла востребованность технических специальностей.

В 1984 г. были приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», ставившие задачу улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, перехода ко всеобщему профессиональному образованию молодежи. Средняя общеобразовательная школа вновь становилась одиннадцатилетней, и обучение начиналось с шестилетнего возраста¹. Инновационным моментом реформы выступало введение курса компьютерной грамотности, предполагалось также вернуться к установке на получение учащимися профессии в условиях общеобразовательной школы.

Начавшийся в конце 1980-х – начале 1990-х гг. кризис отечественного образования обусловлен как субъективными, так и объективными факторами. Прежде всего, произошел отход от принципа, предусматривающего приоритетное развитие народного образования, что привело к сокращению доли расходов на образование в структуре национального дохода. За основу был принят так называемый остаточный подход, когда в образование направлялись те средства, которые оставались после удовлетворения нужд других отраслей². В условиях формирования новой российской государственности был принят закон «Об образовании» (1992). Главный акцент был сделан на демонтаже системы обязательного всеобщего среднего образования, начался отход от единого типа учебных заведений, осуществлялась разработка вариативных учебных планов. Большое значение придавалось гуманизации и гуманитаризации учебной деятельности. Педагоги обрели свободу творчества, существенно усилились демократические черты в управлении народным образованием. Согласно закону РФ «Об образовании» 1992 г., школа стала называться образовательным учреждением, разрабатывающим и реализующим одну или несколько образовательных программ и обеспечивающим содержание и воспитание

¹ Ситаров В. А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1. С. 208.

² Иркутская В. И. Развитие системы образования в России (настоящее и будущее) // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 10 (100). С. 31–34.

учащихся. Образовательные учреждения подразделялись на государственные (федеральные), муниципальные, негосударственные (частные).

Были определены типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования; специальные (коррекционные) учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также учреждения дополнительного образования для детей и взрослых¹. Многие нововведения вносили несогласованность, а порой и хаос в образовательную систему страны, поэтому для их упорядочения были введены государственные стандарты, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Но в целом реформа 1990-х гг. привела к серьезной дисгармонии в организации и материальном обеспечении учебно-воспитательного процесса.

Все названные изменения проявились и в системе Хакасии, получившей в 1991 г. статус республики в составе РФ. На 1 января 1995 г. в Республике Хакасия работало 274 школы, что почти в 1,5 раза меньше по сравнению с периодом начала 1960-х гг.²

Что касается высшего образования, то оно в Хакасии также претерпело определенные изменения. В 1994 г. Абаканский педагогический институт Постановлением Верховного Совета и Совета министров Республики Хакасия был преобразован в Государственный университет с присвоением ему имени известного ученого Николая Федоровича Катанова³. К 1995 г. количество высших учебных заведений было увеличено в связи с открытием Хакасского института бизнеса, а количество студентов, получающих высшее образование, было увеличено более чем в 2 раза в сравнении с периодом 1970-х гг. и составило более 7,5 тысяч человек⁴.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. узаконил деятельность частных вузов, что способствовало развитию конкуренции вузов и их творческому развитию. К 2001 г. в Республике Хакасия работало 5 высших учебных заведений с общей численностью студентов более 15,0 тысяч человек⁵. Средних специальных учебных заведений в Республике Хакасия насчитывалось 12 с общей численностью студентов более 10,0 тысяч человек⁶. Количество общеобразовательных учреждений также увеличилось и составило 285 школ с общей численностью учащихся около 82,0 тысяч человек⁷.

¹ См. подробнее: Ситаров В. А. История образования в России: постсоветское время // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 201–216.

² ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р.-766. Оп. 1. Д. 18. Л. 5.

³ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р.-782. Оп. 1. Д. 253. Лл. 60,63.

⁴ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р.-417. Оп. 1. Д. 341. Л. 46.

⁵ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р.-769. Оп. 1. Д. 1545. Л. 4.

⁶ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р.-769. Оп. 1. Д. 1545. Л. 1.

⁷ ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р.-769. Оп. 1. Д. 1545. Лл. 23–24.

Реформирование системы образования с начала XXI в. сопровождается изменениями в содержании и в структуре всех уровней образования, серьезными трансформациями, направленными на вхождение в единое европейское образовательное пространство с присущими ему идеями гуманизма, открытости, качества, стандартизации. Значительные изменения произошли в системе дошкольного, общего образования (введение и совершенствование ФГОС, Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как основной и обязательной формы оценки знаний выпускников школы, профильное образование и т. д.).

Сегодня важное значение придается совершенствованию системы среднего профессионального образования, определены средние специальные учебные заведения – техникум, реализующий программы по базовой подготовке, и колледж, предполагающий подготовку по углубленным программам. С 2014 г. утверждены и внедряются в практику новые ФГОСы, начался процесс подготовки специалистов в системе среднего профессионального обучения на компетентностном подходе с выделением профессиональных модулей, обеспечивающих подготовку кадров для передовых технологий.

В системе высшего образования произошел процесс перехода на двухуровневую систему образования, установлен срок обучения – четыре года на уровне бакалавриата и два года для студентов, обучающихся в магистратуре. После принятия закона об образовании 2012 г. программы подготовки кадров высшей квалификации, которые входили в систему дополнительного профессионального образования, были отнесены к третьему уровню образования. Для этого была определена новая Номенклатура специальностей научных работников, были утверждены ФГОСы третьего уровня высшего образования, была введена аккредитация образовательных программ аспирантуры и докторантуры.

Приоритетными направлениями развития образования в XXI в. – веке глобальной информатизации – являются «развитие дистанционного и интернет-образования, создание сети центров дистанционного обучения, поддержка вхождения подрастающего поколения нашей страны в открытое информационное сообщество, развитие экологического образования, формирование планетарного мышления». Страница современной истории системы образования в РФ в целом и в регионах в частности является открытой, в настоящее время идет накопление эмпирического материала, статистических сведений. Комплексное изучение реформирования отечественного образования в XXI в., анализ нормативной базы, хода и итогов образовательных реформ на федеральном и региональном уровнях – это задачи будущих поколений исследователей.

Литература

1. *Асочаков, В. А.* Культурное строительство в Хакасии (1917–1937). Абакан: Хако. отд-ние Краснояр. кн. изд-ва, 1983. – 180 с.

2. *Беликова, А. П.* К историографии истории образования и педагогической мысли в Сибири // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – № 10 (61). – С. 86–89.

3. *Богуславский, М. В.* Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 5–22.

4. *Быконя, Г. Ф.* История народного образования в Центральной Сибири. XVII – середина XIX века: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 264 с.

5. *Иркутская, В. И.* Развитие системы образования в России (настоящее и будущее) // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 10 (100). – С. 31–34.

6. *Кирилловская, Е. В.* К вопросу о роли административного образования в развитии культуры хакасского народа // Россия и Хакасия: 290 лет совместного развития. – Абакан, 1998. – С. 147–150.

7. *Махно, Ю. К.* Первая школа Хакасии, Хакасский педтехникум и первые школы Хакасии // Ада Чир-суу – Отечество. Краеведческий альманах. ГБУК РХ «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова». – Абакан, 2013. – С. 23–36.

8. *Мохов, А. Н., Мохова, Л. А.* Краткие очерки истории народного образования Хакасии. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2009. – 209 с.

9. Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI в.): монография / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга и др.; отв. ред. В. И. Федорова / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 580 с.

10. Расписание перемен: очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е годы) / [отв. ред. А. Н. Дмитриев]. – Москва: Новое лит. обозрение, 2012. – 894 с.

11. *Ситаров, В. А.* История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 1. – С. 201–211.

12. *Ситаров, В. А.* История образования в России: постсоветское время // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 2. – С. 201–216.

13. *Султанбаева, К. И.* Из истории становления системы народного образования в Сибири // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2014. – № 9. – С. 107–111.

14. *Султанбаева, К. И.* Развитие народного просвещения и этнокультурного образования в Саяно-Алтайском регионе во второй половине XIX – начале XX века // Проблемы современного образования. – 2018. – № 6. – С. 101–111.

15. *Тотьшев, С. М.* Учителство и школа Хакасии в условиях установления советской власти (по новым архивным материалам) // Хакасия в XX веке: хозяйственное и социальное развитие. – Абакан, 1995. – С. 52–64.

16. *Ултургашев, С. П.* Из истории формирования советской интеллигенции в Хакасии // Ученые записки ХакНИИЯЛИ. Вып. IX. – Абакан: Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, 1963. – С. 127–132.

17. *Ултургашев, С. П.* Был всегда нацелен на будущее: к 50-летию Абаканского государственного педагогического института им. Н. Ф. Катанова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1996. – 152 с.

18. *Ултургашев, С. П.* Первая высшая школа в Хакасии: (к 40-летию АГПИ) // Проблемы истории Хакасии. – Абакан, 1979. – С. 84–100.

Раздел 1.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ХАКАСИИ

№ 1.1. Из переписки с Минусинским окружным начальником о постройке школы для обучения детей от 13 июня 1831 г.

№ 55 13 июня 1831 года

Общее Минусинское
Окружное Управление

Степной Думе Соединенных племен

О приготовлении леса для постройки училища
10 июня 1831 № 660
г. Минусинск

Господин Енисейский Гражданский Губернатор в предписании своем ко мне от 27 мая за № 78 пишет что по представлению Его Превосходительства, Господин Генерал Губернатор Восточной Сибири на возведение училища при степной Думе Соединенных племен для обучения детей инородцев со своей стороны совершенно согласен.

Извещая о сем оную Думу я предписываю немедленно приготовить лес для закладки выше указанного здания.

Окружной начальник Подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 122. ЛЛ. 2–2 об.
Рукопись. Подлинник*

№ 1.2. Из переписки с Минусинским окружным начальником о предполагаемом обучении детей из инородческого населения в приходском училище г. Минусинска от 25 ноября 1848 г.

Минусинское
Общее окружное
Управление

Кайбальской Степной Думе

25 ноября 1848 г.
№ 2192

г. Минусинск

Господин состоящий в должности Гражданского Губернатора изволил поручить мне доставить Его Превосходительству сведения, сколько имеется в виду учеников для предполагаемого открытия в г. Минусинске приходского училища.

Предписываю доставку мне сведений сколько имеется ввиду учеников из инородческого сословия в ведении оной Думы.

Окружной начальник	подпись
Секретарь	подпись

Того же числа резолюциею заключено:

Предписать улусным князьям доставить Думе сведения сколько в ведомстве каждого имеется учеников из инородческого сословия и чем отзовутся донести Г. окружному Начальнику.

Верно: письмоводитель Широков

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-1. Оп. 1. Д.207. ЛЛ. 1- 2
Рукопись. Подлинник*

№ 1.3. Из переписки с Минусинским окружным начальником о представлении сведений о числе учеников жителей думы, желающих поступить в открываемое приходское училище в г. Минусинске (декабрь 1848 г.)

1848 года Декабря дня под ним подписавшиеся Кайбальской Степной Думы улусные князья ... в том, что по получении из оной предписаний от 3 декабря с № 611 по № 618 о прописании предписания Господина Минусинского окружного начальника от 25 ноября за № 2192 нами, что желание никто не изъявил на отдачу в предполагаемое открыть в городе Минусинске приходское училище, на обучение детей – в том князья улусов приложили печати.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-1. Оп. 1. Д. 207. Л. 3
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.4. Из переписки с Минусинским окружным начальником
о выборе мальчика из коренного населения
для обучения должности письмоводителя
(май 1856 г.)**

Минусинское
Общее Окружное
Управление
Стол 1

Абаканской Инородной Управе

Май 1856 г.
№ 696
Минусинск

Во время проезда моего по кочевым инородцам, я успел склонить их выбрать по одному мальчику с целью приготовить их к должностям письмоводителей на счет инородцев, каковое желание свое инородцы выразили в четырех представленных ко мне приговорах на следующих условиях:

1. Чтобы выбранные между ними для вышеозначенной цели мальчики обучались в Минусинском приходском училище не менее четырех лет.
2. Чтобы они инородцы собирали на содержание каждого мальчика не менее 70 руб. сереб.
3. Чтобы по окончании срока учения они год или два для узнания порядка службы были прикомандированы к Канцелярии Земского Суда или Окружного Управления № 41 чтобы после сего они были обязаны служить своим обществам в течение восьми лет за назначенную на это по сметам плату.

Для приведения в исполнение означенного предположения я испрашивал разрешения Господина Енисейского Гражданского Губернатора и Его Превосходительство 20 минувшего апреля за № 1978 дал мне знать, что это предположение было рассмотрено в Губернском Совете и что заключение ... было представлено на благоусмотрение Господина Председательствующего в Совете Главного Управления Восточной Сибири, который убеждаясь в совершенной необходимости и несомненной пользы обучения инородческих мальчиков для приготовления к отправлению обязанностей письмоводителей при Степных Думах и Инородных Управах предоставил Его превосходительству сделать распоряжение об избрании и обучении мальчиков из инородцев Минусинского округа на основаниях изложенных в моем донесении согласно желания инородцев, с тем, чтобы потребных на содержание мальчиков деньги были с 1857 года вносимы в смету внутренних повинностей по инородческим управам и чтобы за нравственным и умственным образованием мальчиков местное начальство имело должную заботливость.

Давая знать об этом Абаканской Иностранной Управе, я предписываю ей выбрать для этой цели из подведомственных ей инородческих племен мальчика преимущественно грамотного, который представит коим непременно в сего года.

Окружной начальник

подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-5. Оп. 1. Д. 7. ЛЛ. 3–4
Рукопись. Подлинник*

№ 1.5. Из переписки Минусинского окружного начальника с земским исправником об избрании мальчика из жителей Думы для обучения сельскому хозяйству в Казанской учебной ферме от 04 января 1860 г.

Минусинское общее
Окружное управление
4 января 1860 года
Минусинск

Степной Думе Соединенных
разнородных племен

Мне известно, что Степная Дума соединенных разнородных племен, в следствие требования Г. Минусинского Земского исправника, относительно выбора мальчика для обучения в Казанской ферме сельскому хозяйству, от 31 декабря с.г. уведомила его, что кроме одного 18 летнего инородческого сына, знающего русский язык и несколько грамотного в ведомстве Степной Думы нет, да и тот не может отлучиться куда либо по тому, что отец его подвержен болезненным припадкам, других работников в семействе у него нет.

Находя такой отзыв совершенно не вероятным, чтобы в числе всего народонаселения, состоящего из 7 529 ревизских душ, не было ни одного мальчика, способного к поступлению в Казанскую ферму, – я предписываю Степной Думе, и в особенности родоначальнику, немедленно озаботиться приисканием такого мальчика и об исполнении этого уведомить Г.Исправника и донести мне. При чем предвещаю, что если родоначальник или другие члены Думы сделают в этом отношении какую либо понаровку своим сродичам, или же укрывательство, то по первому моему дознанию об этом они будут подвергнуты Суду, как не исполнители воли начальства.

Высшее начальство, заботясь о благосостоянии всех лиц, в веренном их управлению открыло на свой счет ферму, на которой преподаются разные хозяйственные ... , и приглашает ныне как крестьян, так и инородцев к присылке туда мальчиков для безденежного учения их сельскому хозяйству. Кроме того, что эти мальчики получают там весьма полезные сведения, которые в последствие времени могут распространить в тех обществах в которые они возвра-

тятся, во все время нахождения на том общество платит за них все подати и повинности. Таким образом это делается для блага их самих и отцы должны дорожить таким благом, предлагаемым безвозмездно, а не отвергать его.

Обо всем этом Дума не оставит внушить инородцам в собрании из, а исполнение по этому я буду ждать в самом не продолжительном времени.

Окружной начальник

подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 666. ЛЛ. 6–7
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.6. Письмо священника Аскизской Петропавловской церкви
о необходимости открыть в селе Аскиз сельского училища
от 08 марта 1868 г.**

№ 279

8 марта 1868 г.

В.П.Н.

В Степную Думу

Священника Аскыской
Петропавловской церкви

5 марта 1868 г.

№ 46

Так как в настоящее время для благополучия жизни человеческой признана необходимость распространения грамотности верноподданных нашего Монарха, а инородцы ведомства сагайской Степной думы все почти люди безграмотные и я со своей стороны неоднократно внушал им словесно о необходимом заведении в с. Аскыс сельского училища, а как сказанное на словах быстро забывается, то я, предлагая степной думе письменно надеюсь, что предложение мое не останется напрасным относительно столь благого учреждения для детей своих. При чем прошу позаботиться составлением о сем приговора в двух экземплярах – один из них представить г. Окружному Исправнику, а другой мне.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. Л. 1
Рукопись. Подлинник*

№ 1.7. Письмо Сагайской Степной Думе о желании золотопромышленника П. И. Кузнецова отвести безвозмездно, при своей резиденции, помещение для сельской школы от 11 мая 1868 г.

11 мая 1868 года № 693

Сагайской Степной Думе

Имея сведения, что золотопромышленник Петр Иванович Кузнецов изъявил желание при резиденции своей в С. Аскиз, отвести безвозмездное помещение для Сельской школы, а приходский Священнослужитель лично выразил мне свое согласие на обучение мальчиков Закону Божиему, я нахожу весьма возможным и полезным устройство школы в С. Аскиз с 1-го будущего Сентября, сяки инородцы по общественному приговору изъявляют на то свое согласие и приищут средства для обеспечения годового содержания школы и найма учителя; а потому предписываю Думе об этом предложить обществу инородцев со внушением той пользы, которая должна ожидаться от развития между ними грамотности и правил Христианского учения и составленный о том приговор представить ко мне не позже как к 1-му Июля для дальнейшего распоряжения. 11 мая 1868 г.

Окружной Исправник Вахрушев.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д.877. ЛЛ. 4–4об.
Рукопись. Подлинник*

№ 1.8. Приговор родовых старост об учреждении училища в селе Аскиз от 31 июня 1868 г.

1868 года июня 31 дня, мы ниже подписавшиеся Енисейской губернии, Минусинского округа, Степной Думы соединённых разнородных племён уполномоченные от инородческих обществ родовые старосты, будучи в полном собрании, вследствие объявленного нам предписания Г. Минусинского Окружного Исправника от 11 мая сего года, последовавшего Степной Думе об открытии в селе Аскизском сельского приходского Училища, составили сей приговор в том, что мы, признавая делом полезным открыть сельское училище, имели принести от развития между инородцами грамотности всеобщую пользу, изъявляем на сие дело полное наше желание, а потому просим Степную Думу по засвидетельствовании сего приговора представить куда следует на утверждение с целью открыть в селе Аскизском ведомства Думы училище и просить начальство для обеспечения годового содержания школы и на наём учителя дозволить нам производить с инородцев денежный сбор положенное на сей предмет количество, например, на жалованье учителю 200 руб., сторо-

жу 40 руб., отопление и освещение 30 руб., на выпуску книг 25 руб. и на ремонт дома под училище 15 руб. а всего триста десять рублей серебром и, чтобы сбор сей производился с наличных душ 1445, и спросить между тем разрешение на открытие по Минусинскому округу добровольный сбор денег подписки, в том по безграмотству прилагаем вверенные печати.

Родовые Старосты:

Бельтирский Асочаков	Печать
Кивинский Бутанаев	Печать
Казановский Ахбашев	Печать
Кийский Сыргашев	Печать
Кизильский Койнаков	Печать
Сагайский 1 полов Борохтаев	Печать
Сагайский 2 полов Урыбин	Печать
Ближнекаргинский Тинеков	Печать
Дальнекаргинский Козлонов	Печать
Карачерский Башев	Печать
Нзушерский Шелубаев	Печать
Кайбальский Кобряков	Печать

1868 года июля 31 дня настоящий приговор в Степной Думе соединённых разнородных Племян явлен и в книгу подлинником под № 15 записан, в том свидетельствует

Родоначальник Устыков Печать

У сего

Думы Печать

Письмоводитель Подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. ЛЛ. 17–18
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.9. Приговор родовых старост
о пользе открытия училища и произведении денежного сбора на
содержание школы и жалованье учителю
от 31 июня 1868 г.**

1868 года июня 31 дня, мы нижеподписавшиеся Енисейской губернии, Минусинского округа Степной думы соединённых разнородных племен уполномоченных от инородческих обществ родовые старосты, будучи в полном собрании, вследствие объявленного нам предписания Г. Минусинского

Окружного Исправника от 11 мая сего года, поведовавшего Степной Думе об открытии в селе Аскизском сельского приходского Училища, составили сей приговор в том, что мы, признавая делом полезным открыть сельское училище, имели принести от развития между инородцами грамотности всеобщую пользу, изъявляем на сие дело полное наше желание, а потому просим Степную Думу по засвидетельствовании сего приговора представить куда следует на утверждение с целью открыть в селе Аскизском ведомства Думы училище и просить начальство для обеспечения годового содержания школы и на наем учителя дозволить нам производить с инородцев денежный сбор положенное на сей предмет количество, например, на жалованье учителю 200 руб., сторожу 40 руб., отопление и освещение 30 руб., на выписку книг 25 руб. и на ремонт дома под училище 15 руб., а всего триста десять рублей серебром и, чтобы сбор сей производился с наличных душ 1445, и спросить между тем разрешение на открытие по Минусинскому округу добровольный сбор денег подписки, в том по безграмотству прилагаем вверенные печати.

Родовые старосты:

Бельтирский	Асочаков	Печать
Кивинский	Бутанаев	Печать
Казановский	Ахбашев	Печать
Кийский	Сыргашев	Печать
Кизильский	Койнаков	Печать
Сагайский 1 пол.	Борохтаев	Печать
Сагайский 2 пол.	Урыбин	Печать
Ближнекаргинский	Тиников	Печать
Дальнекаргинский	Козлонов	Печать
Карачерский	Башев	Печать
Изушерский	Шулбаев	Печать
Койбальский	Кобряков	Печать

1868 года июля 31 дня настоящий приговор в Степной думе соединенных разнородных племен явлен и в книгу подлинником по № 15 записан, в том свидетельствует:

Родоначальник	Устыков	Печать
У сего Думы	Печать	
Письмоводитель	Подпись	

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. ЛЛ. 17–18
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.10. Из переписки с Минусинским окружным исправником
о разрешении открыть в селе Аскиз училища
(17 декабря 1868 г.)**

М.В.Д.
Енисейское
губернское правление
Отделение 1
Стол 1
17 декабря 1868 г.
г. Красноярск

22 декабря
г. Минусинскому
Окружному
исправнику
№ 55 ф

Г. Исправляющий у Енисейского губернатора от 11 декабря за № 19309 уведомили губернское правление, что директор училища, с которым его Превосходительство входило в сношение об учреждении в селе Аскизском сельского училища и о сборе на содержание с инородцев денег, разрешили открытие в упомянутом селении школы.

Об этом I отделение Губернского правления дает знать Вашему Высокоблагородию для надлежащего распоряжения.

Советник _____ подпись

Столоначальник _____ подпись

*ГКУ РК «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. ЛЛ. 13–13 об.
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.11. Письмо Минусинскому окружному исправнику о
необходимости выбрать учителя, хорошо знающего татарский язык
от 04 июля 1868 г.**

4 июля 1868 г.
№ 1218

Г. Минусинскому Окружному
Исправнику

Вследствие предписания Вашего высокоблагородия от 11 мая за № 1126, Степная Дума имеет честь представить ... (неразборчиво) на благоусмотрение и распоряжение общественный приговор о желании их открыть в с. Аскизском сельского училища и осмеливаемся доложить, что по мнению Думы учителя необходимо человека хорошо знающего язык татарский, так как инородческие дети почти на половину не знающие русского наречия, поэтому первоначальному обучению грамоте при необразованных их правах без сомнения могут встречать затруднения как учитель так и учащийся. Во всяком случае все во-

обще инородцы с полным упованием в отношении улучшения во всех отношениях училища, расположились на усердие Вашего Высокоблагородия, как на попечителя открываемой школы.

Верно, письмоводитель

подпись (Ирзимов)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. ЛЛ. 5–5 об.
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.12. Дарственная П. И. Кузнецова о передаче своего
деревянного дома для помещения сельской школы
(1869 г.)**

Дарственная запись

Вследствие ко мне просьбы общества инородцев Ведомства Степной Думы Соединенных разнородных племен убеждаясь известным мне состоянием их, и теми расположениями, которые изъявлены ими ко мне, я отдаю им в вечное и потомственное владение их, для помещения Сельской школы, собственно для обучения грамотности детей их – принадлежащий мне деревянный дом, со службами при нем состоящими в селе Аскизском – между соседними домами, идучи во двор с правой стороны, Евграфа Ананьина, а с левой Евграфа Широкова, с тем, что на предь сего, дом этот никому продан или подарен мною не был, и на владение им, кроме поименованных инородцев, никто права иметь не может, равно не в праве вступить в него и наследники мои. Дана сия в селе Аскизском Минусинского Округа, за подписом моим в шестнадцатый день Июля Тысяча Восемьсот шестьдесят девятого года. Потомственный Почетный Гражданин и Кавалер Петр Иванов Кузнецов, к сей дарственной записи подписуюсь.

Принял заседатель Думы Филип Курचेков.

С этой записи копия отослана из Думы к И. у. Учителя ... сельской школы ... 19 июля № 1423.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. Л. 22.
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.13. Приговор родовых старост
о содержании учеников Аскизской сельской школы
от 20 июля 1870 г.**

1870 года июля 20 дня мы, нижеподписавшиеся, Енисейской губернии Минусинского округа ведомства Степной Думы Соединенных разнородных племен ясачные инородцы по повестке Думы, будучи в собрании и по выслушании нами предъявленного нам Думой предписания начальства относительно устройства квартир для помещения учеников в учебное время с даровым от общества содержанием пищей, учинили сей приговор в том, что как при нашей Аскизской сельской школе в настоящее время имеются помещения и для учителя и для учеников и если родители их пожелают и будут доставлять им припасы в общую кашу собственно от себя, то затруднения в том произойти не может, так как для них это не представляет никакого затруднения и не принесет больших убытков, а послужит взамен того, что дети их в учебное время не пользуются в своих домах пищею, что же касается содержать учеников насчет общества, то по обоюдному согласию многих членов его мы находим для них отяготительным, имея в виду, что они едва лишь оплачивают государственный ясак и повинности и поддерживают свое хозяйство, а у некоторых и его нет, нанимаются в заработки, в чем и подписуемся, а по безграмотству приложили:

Родовые старосты:

Ближнекаргинский	Тиников	Печать
Кивинский	Топоев	Печать
Дальнекаргинский	Чепчегашев	Печать
Карачерский	Косточаков	Печать
Изушерский	Шелубаев	Печать
Казановский	Ахбашев	Печать
Кизильский	Койнаков	Печать
Кийский	Коокашев	Печать
Койбальский	Худяков	Печать
Сагайский 1 полов.	Борохтаев	Печать
Сагайский 2 полов.	Урыбин	Печать
Бельтирский	Чебодаев	Печать

1870 года июля 21 дня настоящий приговор в Степной Думе явлен и в книгу подлинником под № 7 записан. В том и свидетельствую

Заседатель	подпись
Курचेков	печать
Письмоводитель	подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. ЛЛ. 47–48
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.14. Письмо в Сагайскую Степную Думу об утверждении учителем
Аскизской школы священника Н. А. Орфеева
от 06 декабря 1870 г.**

№ 1102

8 декабря

В.П.Н.
Законоучителя, Священника
Аскыской Петропавловской
церкви
6 декабря 1870 г.
№ 76

В Сагайскую Степную Думу

Вследствие отношения Сей Думы (№ 1849) имею честь уведомить, что законоучителем Аскыской школы, согласно 5-му § Устава учебных заведений, состоит священник Аскыской Петропавловской церкви Николай Андреев Орфеев.

Законоучитель Священник Николай Орфеев

Законоучителю жалованье согласно приговору общества составленного от 8 октября 1870 года, выдано 64 рубля серебром.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 877. Л. 39
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.15. Сведения о состоянии
Аскизского сельского училища (1874 г.)**

14 февраля 1874
№ 289

Г. Минусинскому Окружному Исправнику

Вследствие предписания Вашего Высокоблагородия от 10 февраля за №... Степная Дума имеет честь донести, что по ведомству существует в настоящее время одно сельское училище в с. Аскиском, в котором обучаются грамоте 12 мальчиков. Учитель этого училища Ефим Семенов Катанов из инородцев ведомства Степной Думы, воспитание получил должное по выдержании экзамена в Ачинском уездном училище. Как знающий основательно инородческий язык Г. Директором училища Енисейской губернии 18 ноября 1868 года № 322 определен на настоящую должность.

Состояние училища в материальном отношении не совсем удовлетворительное, кроме комнат для класса и квартиры учителя необходимо было бы

иметь и помещение для учеников, так как село Аскиское очень населением малое, да притом с тем ни один не занимается хлебопашеством, следовательно и содержание мальчиков в частных квартирах очень дорого для родителей, поэтому происходит малочисленность обучающихся, а также и от того что по бедности инородцев через упадок скота в минувших годах обучение грамотности своих детей осложняются не имением средств квартирного содержания хоть они и в усердии готовы к просвещению.

Письмоводитель

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 1078. ЛЛ. 2–3
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.16. Предписание штатного смотрителя
училищ Аскизского и Минусинского округов
о внесении сумм на содержание училищ
от 11 июня 1877 г.**

М.Н.П

Штатного смотрителя училищ
Ачинского и Минусинского округов
Июня 11 дня 1877 г. № 493
г. Ачинск
В Аскизскую степную Думу

На основании № 65 Высочайше утвержденной Инструкции для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства Народного Просвещения, имею честь предложить Аскизской Степной Думе к точному и неременному исполнению, суммы, назначаемым на содержание училищ из местных источников, вносить впредь на весь год или по крайней мере на полгода, и если к концу того года следующая на училище сумма не будет вами израсходована на предметы назначенным, то ... оней обращусь в запасный капитал училища, который составлял собственность училища, должен храниться в каком-либо кредитном учреждении для приращения или процентов, но во всяком случае на основании № 68 той же Инструкции, при ... Инспектора должны иметься точным сведениям о состоянии изначенного капитала по каждому училищу.

Штатный смотритель

Попов

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 1188. ЛЛ. 5–5об.
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.17. Предписание смотрителя училищ
Енисейского и Минусинского округов о предоставлении сведений о
начальных училищах, находящихся в ведомстве Думы
от 20 мая 1877 г.**

Циркулярно

М.Н.П
Штатного смотрителя училищ
Ачинского и Минусинского округов
20 мая 1874 г. № 383
г. Ачинск

В Аскизскую степную Думу

Вследствие предписания Г. Директора училища Енисейской губернии, от 14 сего Мая за № 511, имею честь просить Оную Думу немедленно доставить мне, по прилагаемой при сем форме, сведения о всех начальных училищах, находящихся в ведении Оной Думы.

Штатный смотритель

Попов

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 1188. Л. 3.
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.18. Письмо Енисейской духовной консистории о награждении
учителя Аскизской инородческой сельской школы Ефима Катанова
Кавалером Ордена Святой Анны 3-й степени
от 01 мая 1879 г.**

В.П.И.
Енисейская
Духовная
Консистория
1 мая 1879 года
№ 1946
г. Красноярск

В Аскизскую инородческую
Думу Минусинского округа

Его святейшество, гл. Обер прокурор Святейшего Синода от 1-го числа месяца Апреля за № 1527 уведомил его Преосвященство Преосвященнейшего Антония, Епископа Енисейского и Красноярского, что Государь Император, по всеподданнейшему докладу его, согласно определённому Святейшего Синода, о содействии к обращению в христианскую веру трех тысяч инородцев-языч-

ников, обитающих в Енисейской епархии, учителя Аскизской инородческой сельской школы Ефима Катанова Всемилостивейше соизволит в 1-го числа Апреля пожаловать его Катанова Кавалером Ордена Св.Анны 3-й степени.

Енисейская духовная Консistorия во исполнение Его святейшества, сообщая о сем и препровождая при сем в Аскизскую инородческую Думу и присланный при означенном отношении Его Святейшества Орден Св. Анны 3-степени просит объявить о сем г. Катанову и выдать ему Орден, объявив о том, что грамота на оный будет выслана по получении оной из Капитула Орденов. Консistorия уведомит с приложением расписки г. Катанова в получении Ордена.

Член Консistorии протоирей

Василий Касьянов

Столоначальник

Угрюмов

1 мая 1879 г.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-2. Оп. 1. Д. 1230. ЛЛ. 6–6 об.
Рукопись. Подлинник*

**№ 1.19. Табель об успехах и поведении ученика 3 класса
Бийского Миссионерского Катихизаторского училища
от 15 марта 1904 г.**

Тангизов за 3-го месяц 1900–1904 учебного года

ПРЕДМЕТЫ	успехи	поведение	ПРЕДМЕТЫ	успехи	поведение
Поведение	3 три	Груб и непосл.	Катихизис	2	
Священная история			Церковный устав	2	
Русский язык			Гражданская история	3	
Церковно-славянский язык	2		Геометрия		
География	3		Церковная история		
Арифметика	3		Раскол		
Чистописание			Психология и дидактика		
Церковное пение	2		Физика		
Алтайский язык			Словесность и литература		
Священное писание	3		Гигиена		

Особые отметки:

Примечание:

1) Значение отметок: 5 – отлично, 4 – очень хорошо, 3 – хорошо, 2 – неудовлетворительно, 1 – худо.

2) Отметки 2 и 1 – непереводные.

3) Табели об успехах и поведении ученики обязаны представлять своим родителям или попечителям ежемесячно, при чем последние должны, с роспиской в прочтении возвратить их училищному Начальству в том случае, если окажутся непереводные отметки по успехам либо 2 или 3 по поведению.

Помощник заведующего училищем (подпись неразборчиво)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-22. Оп. 1. Д. 9. Л. 6.
Машинопись. Подлинник*

**№ 1.20. Правила для учеников
Бийского миссионерского катехизаторского училища
(1904 г.)**

1. Учащиеся (квартирные) должны приходить в училище своевременно.
2. Отправляясь в училище, они должны взять с собою все необходимыя для ученья вещи: книги, тетради, аспидную доску, перо, карандаш, грифель и проч.
3. Являться в училище они должны в приличном виде: умытыми, причесанными, в приличном платье.
4. Идя в училище и возвращаясь из него, они должны держать себя вполне прилично: строго запрещается идти толпою: производить шум, крик и заводить между собою ссоры.
5. Все свои учебныя вещи они должны беречь; не грязнить их не рвать; не ломать, не забывать в училище, не терять.
6. При встрече с училищным начальством, своими преподавателями, училищным врачом, почетным блюстителем и церковным старостой, а также с начальствующими лицами города, священниками и вообще людьми высокопоставленными и почтенными все вообще обязаны выразить свою к ним почтительность снятием фуражек и поклоном.
7. Строго запрещается всем вообще учащимся какая-либо друг у друга купля, продажа и мена.

Примечание: Родители и заступающие их место приглашаются оказывать содействие к исполнению учащимися вышеизложенных правил. Вообще же начальство и все преподаватели училища вполне надеются на сочувственное отношение к своей деятельности родителей и заступающих их место, в убеждении что школа может успешно достигать своих целей только при этом сочувствии.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.И-22. Оп. 1. Д. 9. Л. 6 об.
Машинопись. Подлинник*

Раздел 2.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХАКАСИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1920–1941 гг.)

№ 2.1. Постановление Усть-Фыркальского волостного исполнительного комитета о ликвидации отделения Минусинского уездного исполнительного комитета об организации волостной комиссии по отделению церкви от государства и школы от церкви от 01 ноября 1920 г.

1920 года ноября 1 дня Усть-Фыркальский волостной исполнительный комитет Минусинского уезда в составе председателя его Абдина, тов. председателя Абумова и секретаря Михалева, на основании предписания ликвидационного отделения Минусинского исполкома от октября с/г за № 331, обсуждался вопрос об образовании волостной комиссии по отделению церкви от государства и школы от церкви, при чем руководствуясь циркуляром уездного ликвидационного отделения, разъясняющим порядок образования таковой **ПОСТАНОВИЛ:**

образовать Волостную (по отделению) Комиссию по отделению церкви от государства и школы от церкви из нижестоящих лиц:

- 1) тов. председателя Усть-Фыркальского Волисполкома А. С. Абумова;
- 2) секретарь Усть-Фыркальского Сельсовета А. И. Шишктна;
- 3) гражданина инородца улуса Коковского Александра Николаевича Коква;
- 4) учителя соленоозерной школы Михаила Петровича Коясуховского.

Каковой Комиссии поручить проведение реформы согласно декрета, циркуляров и проч. распоряжений касающегося вопроса отделения церкви от государства.

Подлинное за надлежащими подписями

с подлинными верно:

Председатель Волисполкома
Секретарь

Абумов
(фамилия неразборчиво)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-401. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.
Рукопись. Подлинник*

**№ 2.2. Отчет о деятельности Усть-Фыркальской Волостной
Комиссии по отделению церкви от государства и школы от церкви
от 18 февраля 1921 г.**

1. Комиссия состоит из нижеследующих лиц от Волисполкома тов. председателя Алексея Семеновича Абумова, от Усть-Фыркальского сельского Совета Алексея Ильича Шишкина, от граждан Александра Николаевича Кокова и учителя Михаила Петровича Кожуховского. Все беспартийные.

2. Молитвенных зданий в волости два, а именно одна церковь в селе Усть-Фыркал и один молитвенный дом в улусе Баражуль.

а) имущество проверено в одной церкви в селе Усть-Фыркал.

б) одна церковь передана группе граждан по договору от 9 февраля.

в) один молитвенный дом не передан еще за дальностью расстояния и отсутствия времени для проверки его и передачи, что будет сделано через несколько дней.

3. Сведения об отобранном имуществе.

а) дома приходские два дома оба деревянные один крытый железом. Заняты таковые Волисполкомом один под заразный барак, другой под квартиры служащих Волисполкома.

б) капиталов отобрано принадлежащих церкви 21086 57 коп.

1. из них: знаками имеющими 4365 р. 70 копеек.

2. медными – один рубль 70 копеек (1 р. 70 к.).

3. апулированными колчаковками 16700 р.

4. сберегательная книжка Ужурской сберегательной кассы за № 240, на 19 рублей.

Из них оставлена прихожанам на текущие расходы 4367 40 к. а остальные т. е. Колчаковки 16700 рублей как не имеющие хождения уничтожены, по окончании учета капиталов.

Сберегательная книжка на 19 рублей представлена вместе с описью Ликвидационному отделению.

4. Опись в храмах ... (неразборчиво) имеющим историческое значение не составляет ибо таковых нет.

5. Свечей в церкви не было, т. к. они были израсходованы давно, и вновь не приобретались, и поэтому ни прибыли ни убыли не найдено.

6. Привлеченных к ответственности за неисполнение декрета не было, т. к. это ничем не вызывалось.

7. В смысле борьбы с религиозными предрассудками велись беседы и разъяснения.

8. Препятствий со стороны кого-бы то ни было Комиссия не встречала. Но долго не приступала к введению в жизнь декрета, т. е. составлению описи ввиду того, что один член Комиссии был экстренно командирован в Красноярск, а другой болен.

9. Вопросов не разрешенных комиссией не встречалось.

10. Печати и штемпеля отобранные от причты переданы Волисполкому, т. к. он в таковых нуждался.

Опись храма и договор о передаче (Храма) такового группе граждан представлены Ликвидационному отделению 9 сего февраля за № 188.
февраля 18 дня 1921 г.

за Председателя Волисполкома
Секретарь

Абумов
(неразборчиво)

РСФСР
Усть-Фыркальский
Волостной Исполнительный
Комитет
Февраля 18 дня 1921 г.
№ 219

за № 276 4/III 1921 г.
Минусинский Уисполком
Отдел управления
Ликвидационному отделению

При сем представляется отчет о деятельности Усть-Фыркальской Волкомиссии по проведению в жизнь декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви, при чем Волисполком сообщает, что постоянным членом комиссии в дальнейшей работе и связи о проведении в жизнь декрета оставлен член Волисполкома Алексей Семенович Абумов.

Тов. Председателя
Секретарь

Абумов
(неразборчиво)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-401. Оп. 1. Д. 1. ЛЛ. 11–12.
Рукопись. Подлинник*

№ 2.3. Приказ председателя Хакасского уездного революционного комитета Енисейской губернии Г. И. Итыгина № 27 об утверждении состава комиссии по выработке хакасской письменности от 04 сентября 1924 г.

с. У-Абаканск

С сего числа утверждаются членами комиссии по выработке Хакасской письменности гг. Самрин К. К., Кузургашев С. И., Тодышев К. С., Штыгашев П. Т., Киштеев И., Райков М. И. под моим председательством. Предлагается приступить к исполнению своих обязанностей.

Основание: Распоряжение ГУБОНО – часть Совнацмен от 24 июня 1924 г. № 3536.

Предуревкома

Г. И. Итыгин

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-1. Оп. 1. Д. 19. Л. 16.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.4. Доклад товарища Тодышева о хакасской письменности,
озвученный на заседании Второго объединенного
Съезда работников просвещения Хакасского уезда
от 24 сентября 1924 г.**

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

2-го Объединенного Съезда работников просвещения Хакасского уезда
состоявшегося 23 сентября 1924 г.

Зав. УОНО т. Брюханов объявляет съезд открытым.

...

б) С приветствием от ученых говорит т. Тодышев. Он очень горячо приветствует съезд работников просвещения. Нам, хакасам, сегодня праздник. Праздник тот, который мы, хакасское учительство, так долго ждали и, наконец дождались.

Нам, хакасам, раньше не представлялось возможности говорить и созывать съезды, как сейчас и обсуждать вопросы касающиеся нашего образования среди инородческого населения.

Кто нам эту возможность, товарищи хакасы, дал собираться и обсуждать о нашем народном образовании. Это, товарищи, Советская власть. Теперь мы чувствуем себя свободными и давайте усиленными шагами подвигать наше народное образование. Мне, товарищи, нравились слова В. И. Ленина: «Без просвещения нет пути к коммунизму». Товарищи, как один на народное образование, тем самым мы будем пробивать путь к коммунизму. Интернационал.

...

Доклад тов. ТОДЫШЕВА о хакасской письменности

Т. Тодышев в докладе говорит: из центра были присланы в Хак. УОНО директивы по составлению Хакасской письменности, для чего на месте была создана комиссия и состоялось два его съезда. Первый съезд комиссии принял ряд резолюций по организационным вопросам, практическая же часть была отложена. Второй съезд комиссии принял следующее: в основу хакасской письменности взять каченское наречие, завязать переписку с женой проф. Катанова.

Далее докладчик кратко передает содержание своего доклада о хакасской письменности, предложенного им съезду Комиссии: в основу алфавита взять русский шрифт, к русским гласным буквам добавлено два новых звука и два выброшено. Из согласных – новых три добавлено и 4 выброшено.

Затем докладчик говорит о необходимости работников просвещения среди хакасского населения из хакасов же, для чего предлагает открыть интернат для хакасов при Минусинском Педтехникуме. Заслушав доклад, Съезд принял резолюцию:

Заслушав доклад тов. Тодышева относительно хакасской письменности и усиления дела народного образования среди хакасского населения: Хакасский Уездный Съезд Работников Просвещения находит:

1) Что школьная сеть хакасского уезда слишком незначительна, а имеющиеся в уезде школы не в состоянии обслуживать всех нужд, а поту считать нужным просить Уревком об открытии новых школ в тех улусах, где в них чувствуется острая нужда.

2) Учитывая недостаток учащих хакасов и острую нужду в них сельского населения, съезд считает, в целях устранения этого, необходимо упросить Уревком: изыскать средства для открытия интерната при Таштыпской школе в нынешнем же 1924–1925 учебном году.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. П-14. Оп. 1. Д. 48. Л. 21в.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.5. Доклад заведующего уездным отделом народного образования на
2-м уездном съезде о состоянии неграмотности в уезде
от 23-27 марта 1925 г.**

ПРОТОКОЛ

**Второго Хакасского Уездного Съезда Советов
Рабоче-Крестьянских и Красноармейских депутатов**

от 23–27 марта 1925 г.

с. У-Абаканск

Заслушивается доклад Отдела Народного Образования, докладчик тов. Брюханов. Докладчик говорит что Хакасский уезд в деле народного образования имеет особые условия в сравнении с другими уездами, т. е. население уезда слишком разбросано, что представляет большое затруднение в проведении культурно-просветительной работы. Самое главное затруднение в школьной работе это отсутствие Хакасской письменности, уезд имеет большинство Хакассов не знающих русского языка, следовательно учитель с русским букварем не имеет возможности приступить к изучению азбуки, т. к. прежде чем изучать ее нужно научить понимать русский язык, почему и наблюдается тяготение к изучению русского языка и письменности. Исходя из этого при Хакасском ОНО создана Комиссия для составления хакасской письменности и работа будет закончена в начале апреля, что дает возможность в будущем в 1925–1926 году развернуть начальную сеть и преподавание в них на Хакасском языке, при наличии Хакасских учителей. Тяготение к учебе среди хакасов большое.

В первую половину учебного года за очень малым исключением преподавание в школах проходило по-старому, т. е. не было введено преподавание по программе ГУСа (комплекс) причины этого:

во-первых отсутствие учебников и материала в области нового преподавания,

во-вторых само учительство не считало себя подготовленным к новой системе преподавания в единой трудовой школе. Все это вместе взятое при наличии одной программы ГУСа в школе вводило в учительство в сомнение в переходе на новое преподавание «комплекса» дабы не допустить в проработке того или иного комплекса ошибки, ибо само учительство твердо не усвоило задачи прогресса учебы единой трудовой школы в новой системе преподавания.

Созданное методическое бюро при УОНО учитывая все вышесказанное, своим Совещанием 15–18 ноября 1924 года точно также обратило сугубое внимание на слабую сторону учительства в смысле перехода на новое преподавание по программе ГУСа в школах первой ступени и пришло к следующему заключению:

во-первых был практически разработан комплекс «ЗИИА» и размножен по числу школ, который дал удовлетворительные результаты в проработке комплексов вообще.

Во-вторых считаясь с мнением учительства низов было вынесено решение зимние каникулы использовать переподготовкой учительства на курсах куда созвать все учительство хакасского уезда, что и было проведено в жизнь 5-20 января 1925 года, для чего было выделено специальных товарищей четыре человека: два по политциклу, два по педагогическому циклу. На курсах присутствовало из 105 человек 79 человек. Первое апреля созывается Районный Съезд учителей, куда УОНО высылаются инструктор учитель для проведения этого Съезда с практической проработкой 3-го триместра, так же по линии УПРОСа проводятся Райсъезды в два месяца раз для проработки тех или иных вопросов по переподготовке учительства. В школе крестьянской молодежи в Усть-Абаканске в настоящее время занятия идут нормальным темпом при 37 учащихся, из них хакасов 6 человек, школа переходного типа. 19 марта утвержден план летней работы практической ... (неразборчиво) работе примут участие УЗУ и УККОВ, посадкой огородов, посевом хлебов под руководством агронома. Первая Кампания проводилась в помощь школе результатом которой было следующее, собрано на приобретение учебников 152 п. хлеба 249 руб. 30 копеек. Выборы школьных советов прошли на 100 %. В отношении единовременного отпуска средств со стороны Райисполкома слабо. Точно также слабое отопление и освещение. Вторая Кампания «Помощь беспризорнику» в уездном масштабе еще не закончена, учтено 35 человек беспризорников, из них ... (неразборчиво) взято на полное иждивение Комиссией, трем оказывалась единовременная помощь. Средства имеется 26 пудов хлеба, 160 рублей денег. ... (неразборчиво) районов сведений до сих пор нет. В селе Усть-Абаканском создано общество ... (неразборчиво) – «Друзья Детей», членов 76 человек.

Всего в Уезде 67 школ 107 учителей большинство учеников первого года, школ II ступени одна в селе Таштыпе и еще сельско-хозяйственная школа молодежи одна в Усть-Абаканске, итого школ 69. Всего учится в школах до ...

(неразборчиво) человек. На одну школу приходится 61 человек, хотя Первым Уездным съездом была выработана норма 45 человек на одну школу на один комплект учителей. Чтобы охватить всех детей школьного возраста нужно было открыть 90 школ. В прошлом году было школ 58. Чтобы ликвидировать неграмотность среди детей школьного возраста нужно открыть не менее 120 школ в Уезде, если этого не сделаем, то к 10-летию октябрьской революции мы не только не сможем ликвидировать неграмотность среди взрослых, но даже не сможем ликвидировать ее и среди школьного возраста. Далее докладчик указывает, что в школах мало новых книг пособий для учащихся и учащихся. На местах Райисполкомы не серьезно отнеслись к созданию фондов на приобретение нужных пособий для школ. Райбюджеты слабы и в Райисполкомах мало отпущено на учебники. Чарковский и Чебаковский райисполкомы совершенно ничего не сделали в этой области, только в Аскизском Райисполкоме отнеслись к заготовке учебников серьезно и снабдили ими школы. За неимением учебников происходит большой пробел в работе. Бюджет УОНО распределяется так: По районам 42948 рублей 08 копеек, уездного бюджета 10025 рублей 36 копеек всего составляет по Хакасскому уезду на Народное образование 52972 рубля 44 копейки. Зарплата выплачивалась учителям не везде своевременно, в Чарковском районе учителя не получали платы три месяца, на что Отделом Народного Образования указывало Уисполкому и не вина Отдела Народного Образования в том, что Райисполкомы халатно относятся к этому делу. В районных бюджетах ставка учителей 24 рубля, сюда входит 18 рублей основная ставка, и дотация из госбюджета (субвенция) 6 рублей, это не законно, т. к. по райбюджету ставка 24 рубля и 6 рублей должны служить к ним добавкой, т. е. всего должно быть 30 рублей. Для работы в национальных меньшинствах не имелось соответствующего аппарата, не было инструктажа, не было и специального работника при Отделе Народного Образования. Кроме того нет Хакасской письменности. Учителя Хакассии ведут работу среди хакассов на их языке, но эта работа остается устной работой. Принимая во внимание тяжелое экономическое состояние Уезда, состояние школ, их оборудование и снабжение учебниками слабое. Школьная сеть 69 школ по отношению к числу неграмотных конечно недостаточна и в нынешнем году детей школьного возраста было охвачено всего 50 %. Принимая во внимание культурное развитие хакасского населения, каковое почти отсутствует, необходимо обратить внимание на расширение школьной сети.

ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ. Работа по ликвидации неграмотности велась с самого начала учебного года, хотя не было при Отделе Народного Образования специального работника до февраля месяца и ведется в настоящий момент. Ликвидационных пунктов считается по сети школ 69, но документальных данных о функционировании ликпунктов к настоящему времени имеется 40, в коих учащихся 1146 человек. В действительности ликвидационных пунктов больше, о чем говорят товарищи ответственные работники выезжающие на места и о них не упоминается в отчете, потому что

Райисполкомы не достаточно обращают внимание на эту работу. По плану на 1924–1925 учебный год считая ликвидационные пункты по сети школ Соцвоса должны пропустить 5760 человек, но в действительности эту норму придется выполнить только на 50–60 %. Причинами такого положения вещей является следующее:

– во-первых чрезвычайно культурная отсталость хакасского населения, которая хладнокровно относится к ликвидации своей неграмотности, этому способствует и разбросанность улусов на далекое расстояние, что мешает нормальному посещению ликпунктов.

– во-вторых плохое знание хакасами русского языка, в присутствии хакасской письменности преподавание повсюду проходит на русском языке. Поэтому прежде чем заняться ликвидацией технической неграмотности и ознакомлять с букварями приходится прежде научить их русскому языку.

– в-третьих ликвидацией занимаются учителя, которые в силу этого являются очень перегруженными работой, а иметь лиц специально для занятий в ликвидационных пунктах невозможно в силу отсутствия средств.

– в-четвертых отсутствие райполитпросветорганизатора также влияло на ход работы. В смысле подталкивания деятельности ликвидационных пунктов инструктирование их.

Такая норма ликвидирующих всю неграмотность и такие условия работы не могут дать нам возможность ликвидировать неграмотность на 100 % к 10-летию Октябрьской революции. Если нам удастся в 1925–1926 учебном году создать благоприятные условия для работы по ликвидации неграмотности, то возможно при постановке на должную высоту работы по политико-воспитательной линии: выполнение намеченной сети политико-просветительных учреждений обеспечение их соответствующим кадром работников, выделение необходимого количества райполитпросветорганизаторов, нам удастся к 10-летию Октябрьской революции ликвидировать неграмотность.

На происходившем на первом Хакасском Уездном Съезде Советов по докладу ОДН было установлено, что организация ОДН в условиях хакасской действительности является необходимой и необходимо проводить работы по вербовке в члены ОДН. К 1 мая необходимо завербовать 25 % и ко второму Съезду 50 % населения. К такой работе были призваны все делегаты Съезда. Но это задание вряд ли удастся выполнить, т. к. в настоящее время завербовано только 607 человек по сведениям в Правлении ОДН. Состав план работ правления ОДН на три месяца февраль-апрель, где берется курс на выявление членов завербованных в ОДН. Также мыслится привлечь к этой работе всех делегатов 2-го Съезда Советов. В феврале месяце был открыт ликвидационный пункт, который всецело содержится на средства ОДН.

В Уезде ячейкой ОДН взято такое же шефство над двумя ликвидационными пунктами. Всего на трех ликвидационных пунктах обучается на средства ОДН 120 человек. За отсутствием работников на местах повысить работу невозможно. Если будут обеспечены места соответствующими работниками, то

это удастся изжить в будущем. С осени при наличии райполитпросветорганизаторов мы надеемся открыть несколько ликвидационных пунктов еще на средства ОДН и организовать при каждой ячейке групповую ликвидацию неграмотности более успешным темпом и тем самым заняться осуществлением Заветов нашего дорогого учителя В. И. Ленина.

Далее содокладчиком выступает по вопросу о создании Хакасской письменности тов. Самрин, член комиссии по созданию Хакасской письменности. Докладчик говорит что еще давно профессор Катановым и Хакассом Степаном Майнагашевым делались попытки создать письменность для хакассов. Профессор Катанов умер и создание хакасской письменности осталось не законченным делом. Советская власть стремится, чтобы национальный язык всех объединенных народностей развивался, чтобы каждый народ умел читать и писать на своем родном языке. Вскоре после открытия Хакасского Уревкома была создана специальная Комиссия по разработке Хакасской письменности. С 1 октября 1924 года Комиссия выделила для постоянных работ Исполнительное Бюро в составе тов. Итыгина, Тодышева и Самрина. Комиссией прежде всего предложено было перевести на Хакасский язык первую книжку букваря, а затем арифметический задачник. Букварь уже закончен за исключением художественной работы и задачник заканчивается, каковой будет закончен к составлению к 16 мая 1925 года. Средства на отпечатывание букваря и задачника имеется 500 рублей. Одновременно с составлением задачника будет закончена первая книга для чтения. Предполагается отправить в Москву отпечатать три тысячи букварей, из них 2500 для школ и 500 штук для ликвидационных пунктов. Комиссия пока израсходовала 550 рублей. Взгляд некоторых русских учителей на создание Хакасской письменности отрицательный, они говорят, что года через два-три придется снова перейти на русскую письменность, но это неверно. Хакасы сочувственно относятся к созданию своей письменности это подтверждается тем Покояковское общество пожертвовало в Комиссию 100 рублей, Хакасы Усть-Уйбатского Общества также ... (неразборчиво) 50 рублей на работу Комиссии. Школьники хакасы интересуются национальным букварем больше чем русским. Комиссия надеется, что в будущем 1925–1926 учебном году удастся развернуть школьную сеть и преподавание ... (неразборчиво) среди Хакассов при наличии Хакасских учителей на своем родном языке.

ДАЛЕЕ ОТКРЫВАЮТСЯ ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ УОНО...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-1. Оп. 1. Д. 5. ЛЛ. 105–107.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.6. Доклад товарища Самрина, члена Комиссии
по созданию хакасской письменности, о ликвидации неграмотности,
озвученный на Втором Хакасском уездном Съезде советов рабоче-
крестьянских и красноармейских депутатов
от 23–27 мая 1925 г.**

Протокол №1

Второго Хакасского Уездного Съезда Советов Рабоче-крестьянских и
Красноармейских Депутатов по ликвидации неграмотности
от 23–27 мая 1925 года

с. Усть-Абаканск

Далее содокладчиком выступает по вопросу о создании Хакасской письменности тов. Самрин, член Комиссии по созданию Хакасской письменности. Докладчик говорит, что еще давно профессором Катановым хакасом Степаном Майнагашевым делались попытки создать письменность для хакасов. Профессор Катанов умер, и создание хакасской письменности осталось незаконченным делом. Советская Власть стремится, чтобы национальный язык всех объединенных народностей развивался, чтобы каждый народ умел читать и писать на родном языке. Вскоре после открытия Хакасского Уревкома была создана специальная Комиссия по разработке Хакасской письменности. С первого октября 1924 года Комиссия выделила для постоянных работ Исполнительное Бюро в составе: тов. Итыгина, Тодышева и Самрина. Комиссией прежде всего положено было перевести на Хакасский язык первую книжку букваря, а затем арифметический задачник. Букварь уже закончен за исключением художественной работы и задачник заканчивается, каковой будет закончен к постановлению 16 мая 1925 года. Средства на отпечатание букваря и задачника имеются до 500 сот рублей. Одновременно с составлением задачника заканчивается первая книга для чтения. Предполагается отправить в Москву отпечатать три тысячи букварей, из них 2500 для школ и 500 штук для ликвидационных пунктов. Комиссия пока израсходовала 55 рублей. Взгляд некоторых русских учителей на создание хакасской письменности отрицательный, они говорят, что года через два-три придется снова перейти на русскую письменность, но это неверно хакасы сочувственно относятся к созданию письменности, это – подтверждается тем Покояковское Общество пожертвовало в Комиссию 100 рублей, Хакасы Усть-Уйбатского общества также ассигновали 50 рублей на работу Комиссии. Школьники Хакасы интересуются национальным букварем больше чем русскими. Комиссия надеется, что в будущем 1925–1926 учебном году удастся развернуть школьную сеть и преподавание в них среди хакасов при наличии хакасских учителей на своем родном языке.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-1. Оп. 1. Д. 5. Л. 107
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.7. Производственный план Хакасского отделения
народного образования на 1924–1925 уч. г.**

ЗАДАНИЯ	ВЫПОЛНЕНИЯ
ПО СОЦВОСУ	
<p>1. Учитывая не достаточное количество школ в Хакасском Уезде добиваться перед Уревкомом расширение школьной сети обязательный минимум ... школ</p> <p>2. В целях своевременного открытия учебного года, провести в жизнь через Райисполкомы мероприятия по ремонту инвентаризации школ, заготовки для них топлива, взыскание средств для удовлетворения потребностей школ учебниками и учебными пособиями.</p> <p>3. Выявив Вакантные места в Уезде заполнить их достаточно подготовленными к просвещенской работе кандидатами, для чего совместно с Упросом пересмотреть весь намеченный штат учреждений ОНО</p> <p>4. Учитывая невозможность охватить всех детей начальной школы, ставится задачей в первую очередь обслужить детей рабочих, служащих, бедняцкого и батрацкого населения, во вторую средняцкого и в третьих всех остальных.</p> <p>5. Развернуть работу пионерского движения в школах, особое внимание обратить на рабочие районы. Для этой цели ввести с смету УОНО необходимые расходы по содержанию руководительного персонала.</p> <p>6. Обратить самое серьезное внимание на переподготовку учительства для чего организовать в течении года на менее 2-х недельных курсов-Конференций. 1-е использовать зимние каникулы и 2-е по окончании работы в школах, а равно и принять меры по снабжению школы литературой.</p> <p>7. В целях поднятия авторитета школы среди населения вовлечь учительство в широкую общественную политическую работу.</p> <p>8. Углубить связь с Советскими и общественными политическими организациями.</p> <p>9. Усилить влияние организаций Р.К.П., Р.Л.К.С.М., Г.С.П.С. и Женотдела на постановку школьной работы через своих представителей в Школьные Советы для изучения постановки Школьного дела и ознакомления с педагогическими вопросами.</p>	

10. Для удовлетворения запросов учительства по методическим и другим вопросам по средствам советов, методических писем инструкций и т.д. Создать при УОНО Методическое Бюро из опытных педагогов Уездного центра и Уезда, сосредоточив внимание Бюро на разработку практических указаний по проведению комплексной программы ГУС, а для 1-го и 2-го года обучения сельской школы.

11. Добиваться приближения работы сельской школы и программы ГУС, а, обращая внимание особое на методы обучения грамоте, письму, счету просвещая всю школьную работу доступным детскому пониманию политическим содержанием, пропагандировать среди педагогов массовой сельской школы безбукварный метод обучения грамоте и стремиться к его применению.

12. Обратить внимание на связь с детьми покинувшими школу на 1 и 2 обучения путем организации и вовлечение их в детскую клубную и кружковую работу при Школе, подвергая их таким образом воспитательному воздействию школы за более продолжительное время.

13. Добиться наглядности обучения, активности и самостоятельности учащихся, которая может выразиться в организации и развитии кружковой работы, издание школьных журналов, уголков живой природы, широко практических детских обследовательских экскурсий, школьных музеев и развитие клубной работы.

14. Ограничить нагрузку учащего максимум 2-мя группами в 45 человек учащихся, производя прием через год, при том условии если в двух последних группах будет иметься 40 человек учащихся, дабы создать условия для качественного улучшения школьной работы.

15. Сблизить школу с населением, что может выражаться в устройстве открытых собраний школьных советов не менее 3-х раз в год, в начале, середине и конце учебного года. В устройстве вместе с ячейками Р.К.П., Р.Л.К.С.М. общественных выступлений школы в дни революционных праздников.

16. Ввести в школах изучение метрической системы мер и веса.

17. Организовать элементарный учет работы путем выставок, дневников учащихся и учащихся, отчетных Заседаний Школьного Совета, устройство литературных вечеров,

инсценировки и т.д., причем для всех отчетных выступлений школа готовит материал, явившаяся результатом постановки школьной работы.

18. В целях оживления связи ОНО считает своей задачей обследовать в течении учебного года все школы, с целью информации.

19. Развернуть одну из 7-летних школ в школу крестьянской Молодежи.

20. Включить в учебный план 7-ми леток и школы II-й ступени изучение ЛЕНИНИЗМА, в школы I-й ступени изучение В.И. и организовать уголки ЛЕНИНА.

21. Ввести как отдельный предмет школы II-й ступени и 7-ми леток политграмоту, в школы I-й ступени ввести курс обществоведение. На этот счет запросить программу от Губоно и указание в введении.

22. Обратит внимание на развитие детского самоуправления, руководствуясь положениями разработанные центром.

23. Перевести преподавание в школах, в I-й и II-й гр. там где возможно комплексную программу ГУС,а.

24. Ввести в учреждениях Соцвоса, там где это возможно первичную регистрацию.

25. В целях перевода в инородческих школах со следующего учебного года к преподаванию на русском языке, закончить работу по созданию хакасской письменности и просить центр об издании учебников на Хакасском языке.

26. Организовать Комиссию о несовершеннолетних и наладить дело опеки в Уезде, руководствуясь существующими законоположениями и инструкциями центра.

27. Выявить точное количество беспризорных детей в Уезде, условия их существования и в целях постоянной и планомерной помощи им создать Общество помощи детям распространив его деятельность по Уезду.

28. Принять меры к будущему оду для обеспечения инородческих школ учителями хакасами.

29. Увеличить кадры педагогического персонала детдома, улучшить его качественно, чтобы явилось возможным вести учебно-воспитательную работу.

30. Провести учет учащихся в 1924–1924 учебном году разбивая их по группам возрастам и национальности.

ПО УПОЛИТПРОСВЕТУ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять на учет всех неграмотных, разбивая их по годам, формы придерживаясь из центра. 2. Развернуть деятельность по внешкольной работе: нардомов, изб-читален, библиотек, лик-пунктов и т.д. 3. Обратить внимание на подбор работников. 4. Добиться средств в Уревкоме для созыва двух недельных курсов повнешкольника. 5. Развернуть работу по ликвидации неграмотности <ol style="list-style-type: none"> а) Открытие ликпунктов придерживаясь числа сети школ Соцвоса. 6. Развернуть работу Общества Долой Неграмотность 7. Разработать положения о Нардомах, изб-читальнях, библиотеках и т.д. на этот счет связаться с Губполитпросветом. 8. В селе Усть-Абаканске принять меры к организации и открытие клуба школы политграмотность. 9. Принять меры к подбору /из имеющейся литературы/ двух передвижных библиотечек по Уезду. 	

*ГКУ РХ «Национальный архив». Р-1. Оп. 1. Д. 7. ЛЛ. 65–70
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.8. Информационный отчет
Хакасского отдела народного образования
за второй квартал 1925 г.**

I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ

Условия работы Хак-УОНО мало изменились по сравнению с предыдущим периодом, правда, благоприятным моментом необходимо считать укомплектование аппарата УОНО штатным количеством сотрудников, которое позволит в летнее время произвести необходимые организационные работы подготовительного характера к будущему учебному году. Содержание работы аппарата почти не изменилось – администрирование, выполнение канцелярских функций и организованная деятельность в связи с окончанием учебного года – являлись элементами производственной деятельности аппарата в отчетном периоде. Руководящий личный состав УОНО изменился: Зав.УОНО т. Брюханов был отозван в Мае м/це на партийную работу, Зав.УОНО назначен инструктор СОЦВОСА и на последнюю работу в Июне м/це приглашен один из Заведывающих районными школами, имеющий практический стаж работы в аппарате УОНО в разделе СОЦВОСА 4 года, Завуполитпросветом и статистик-секретарь остались прежние.

В начале апреля м/ца удалось все школы Уезда удовлетворить новыми учебниками в размере 25% их потребности. Надо отметить, что Закупка учебников происходила прежде всего несвоевременно по причине целого ряда Затруднений с отпуском средств на них, да при этом и не организованно: при закупке учебников на книжном рынке г.Минусинска, ближайшего центра, где можно их приобрести, нужных учебников не оказалось и РИК-и, производившие закупку, брали подчас книги на являющиеся нужными и прямо необходимыми в школе I ст., а иногда и вообще не пригодными: напр. учебн. «АЛГЕБРА КИСЕЛЕВА», учебник «ГЕОМЕТРИИ ДАВЫДОВА» и т.п. или в сельскую школу попадал учебник предназначенный для городской школы. В будущем УОНО изживет подобную неорганизованность, но в истекающем учебном году приходится констатировать ненормальность положения с снабжением школ учебниками. Живая связь с периферией отсутствовала, бумажная связь, помимо своей относительности, была весьма слаба. Аппарат УОО, вследствие своей маломощности, не мог непосредственно сноситься со школами, а всякого рода переписку и руководящие материалы направлял через РИК-и, последнее, относясь к нуждам Народного образования невнимательно, материалы УОО задерживали, так материал о годовой отчетности школ, разосланный в Ноябре м-це 1924 года, не был получен школами к концу учебного года. Педагогических, да и вообще обследовании учреждений за отчетный период не производилось. ОНО удавалось поддерживать связь через посредство районных школ, путем созыва районных конференций, которых было созвано за отчетный период 12, по 3 в каждом районе, со специальным выездом в целях массового инструктирования на одну из них инструктор СОЦВОСА, в остальных случаях массовое инструктирование производилось работниками районных школ. Надо признаться, что в деле поддержания связи с местами и в деле методического инструктирования на местах играли значительную роль работники районных школ и районы, где эти школы были укомплектованы достаточно квалифицированным составом, в отношении связи и постановки работы отличались в хорошую сторону от районов, где опорных районных школ, в силу различного рода объективных условий, создать нельзя. Взаимоотношения с ОМХ, к которому КОНО административно подчинено, ограничиваются выполнением бухгалтерии ОМХ некоторых хоз. функций / выдача затраты учреждениям ОНО, находящимся на бюджете/, во всех остальных отношениях УОНО чувствует себя независимо, разрешая с достаточной долей самостоятельности вопроса административного и хоз. характера.

Взаимоотношения с профорганизациями дружественные, связь в работе самая тесная, конфликтов не было.

Бюджет УОНО

Бюджет УОНО в текущем году слагался из следующих сумм:

По уездной смете отпущено:	10 025 р. 36 к.
Что составляет	15,8 %

По райсметам	42 948 р. 08 к.
Или	48,6 % всей сметы
Всего по смете	52 942 р. 35,6 %

Из районных источников поступило и ожидается к поступлению
В том числе:

- а) От комиссии по увековечению памяти В. И. ЛЕНИНА 1 000 руб.
- б) От Уездного Б.К.О.В.300 руб.
- в) От красного креста50 руб.
- г) От предприятий4 750 руб.
- д) От населения/содержание школ на договорных
началах.....3 600 руб.

Вся сумма, которою располагал ОНО на народное просвещение, вырази-
лось.....62 672 руб.

в среднем расход на душу населения в текущем году выразился в 25 копе-
ек, если учесть только приведенную сумму.

Учитывая заинтересованность населения к делам Народного просвеще-
ния, выразившуюся в материальных жертвах на его нужды, ОНО полагает до-
говорные школы с начала нового бюджетного года включать в твердую сеть.

ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ

В отчетном периоде в школьной сети произошли изменения, относящи-
еся к школам находящимся на содержании предприятий, из таких школ за-
крылось, вследствие ликвидации самих предприятий, и в конце учебного года
были обнаружены 2 школы в отдаленных углах Уезда, работавшие на дого-
ворных началах. В общем школьная сеть представляла к концу учебного года
следующее:

Наименование школ	Колич. школ	по комплектам				Количество учителей	Примеч.
		1 комп.	2 комп.	3 комп.	4 комп.		
Школы I ступени	68	51	12	2	3	93	
семилеток	1					7	
II ступени	1					7	
Крестьян. молад.	1					2	
	71	51	12	2	3	109	

ПРИМЕЧАНИЕ:

- а) на райбюджете – 55 шк. 80 учащихся
- б) на бюджете 3 шк. – 12 уч.
- в) содержание населения 9 шк. 10 уч.
- г) содержание предприятий 2 шк. 7 уч.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В 24/25 ГОДУ

Наименование школ	Колич. школ	Хакассов			Русских			Тех и других	Прим.
		Мальч.	Дев.	Всего	Мальч.	Дев.	Всего		
Школ I ступени	68	1400	416	1816	1213	818	2031	3846	
Школ II ступени	1	9	8	17	29	52	81	98	
Крестьян. молод.	1	5	1	6	15	16	31	37	
Итого	70	1414	425	1839	1257	886	2143	3982	

Таким образом из общего количества детей школьного возраста в 9450 человек через школы Уезда пропущено 3982 человек, исключив из этого количества учащихся школы повышенного типа (II и III) в числе 160 чел. и переростков, которых по приблизительному подсчету будет около 10 % всех учащихся получается 3400 чел. детей, что составит 36 % охвата школой детского населения школьного возраста во всем уезде.

II. СОЦВОС

Руководство работой массовой сети в разделе СОЦВОСА аппаратом УОНО ограничилось посылкой на места руководящих материалов, получаемых из центра, которые кстати сказать, далее не всегда попадали в школы, вследствие безразличного отношения РИКОВ к просветительской работе вообще. Положительным моментом в работе необходимо считать работу методического бюро и районных опорных школ, проводивших в жизнь Задания Метбюро. Последнее, помимо вопросов методического характера, занималась разрешением по СОЦВОСУ вопросов и планового характера и в результате, как плановая, так и методическая работа в разделе СОЦВОСА, получала руководящее направление через Метбюро и на местах проводилась через райшколы.

Применение программы ГУСа нашло, то или иное отражение почти во всех школах уезда, наибольшими достижениями в реализации их необходимо отметить 3 триместр, последнее обстоятельство объясняется рядом мер, принятых УОНО через Метбюро в целях ознакомления массы учащихся с теорией и практикой работы школы на новых путях, такими мерами явились:

1) проведение самокурсов во время зимних каникул, работа на которых по общему признанию значительно способствовала выработке у учительства ориентации в вопросах работы в новой школе, в частности изменении программы ГУСа;

2) созданные УОНО в начале апреля месяца 4-х дневные конференции учителей способствовали уяснению учительством работы по новым программам, комплексируя материал в условиях сельской школы. На конференциях комплексный материал одной подтемы, предварительно проработанный учащими под руководством члена метбюро в школе Уездного центра, был продемон-

стрирован при единовременной работе с 1 и 2 группами школы, с вовлечением в работу учащихся конферентов, путем предварительного и последующего обсуждения планировки материала, методов его проработки, комплексирования отдельных частей прорабатываемого материала. Такая работа «показом» помимо того что создала отправные точки к повседневной работе школы по новым программам в условиях объективной обстановки, вызвала удовлетворение учительства, получившего впервые возможность на живом примере подойти к разгадке Сфинкса, каким являлось в большинстве случаев работа в школе в условиях деревенской действительности в связи с реализацией программа ГУСа. В результате последней работы, в большей половине школ Уезда, было осилено в последнем триместре до 3-х комплексных тем программы, при чем чувствовалось из годовых отчетов этих школ что идея комплексности усвоена, достижения хотя и не большие, но есть, недостает создания таких объективных условий, при которых школы стали бы дальше двигаться вперед, впитывая в себя содержание новых программ. Успешнее значительно протекала работа в районных школах, которые удавалось целиком перевести с половины учебного года на новые программы.

Считая отчетный период наиболее успешным в деле реализации программы по сравнению с предшествовавшими, все же приходится сказать, что в общем работа в этой области слаба – перегруженность учителя школой и общественной работой, полное отсутствие руководящей методической литературы, да и вообще всякого подсобного материала, слабое обеспечение хозяйственных нужд школы, недостаточно квалифицированный состав учащихся, вот главные факторы, которые так влияли на ход школьной работы в части школ, что не обеспечивали учащимся приобретения минимума необходимых навыков в чтении, счете и письме, а о программе ГУСа в таких школах говорить и не приходится. Последнее необходимо отнести главным образом к тем школам и инородческим населением, где работниками являются учителя, имеющие в лучшем случае подготовку в размерах бывших катехизаторских училищ и 4-х классов женской гимназии, таких сравнительно немного, в остальных случаях это лица, имеющие подготовку за курс 2-х кл. училищ. Работа в инородческих школах вообще трудна и учитывая, что в связи с переходом, на преподавание с будущего учебного года на материнский язык, требований в отношении подготовки к учащим Хакассам придется еще снизить в целях укомплектования ими школ, перед УОНО стоит задача приспособления программы для работы по ней в инородческих школах в течении ряда лет, исходя из всех недостаточно благоприятных условий, в каких эти школы будут находиться. Правда, положение все же значительно облегчится с переводом преподавания на родной язык, так как успех работы и квалифицированного русского учащего, не владеющего хакасским языком, в инородческих школах относителен.

В целях учета работы в школах в конце учебного года методическим бюро разработаны для школ указания, проработанные на райконференциях учащихся. Основа учета являлась выставка. Последнее имело место в 40% школ

Уезда. Метод выставок имел довольно хороший результат в районных школах, в остальных школах выставки проходили с различной степенью удачности и здесь чувствовалось отсутствие, сбивчивость, неясность ориентации учащихся в работе более совершенными методами. Далеко не все учащие владеют иллюстрированным методом, весьма слабо владеют экскурсионным, исследовательским, в массовой школе превалирует книжно-словесный метод. В районных школах нашли себе право гражданства иллюстрированный, экскурсионный и отчасти исследовательский методы. Вообще же школа осталась в лучшем случае наглядно-лабораторной.

Самоуправление учащихся введено во всех школах уезда, круг его работы определялся вопросами дисциплины и порядка. За исключением школ повышенного типа, где удалось работу самоуправления развернуть значительно шире, помимо только что сказанного, в компетенцию самоуправления входит издание стенных газет и ученических журналов, организация и руководство кружками. Здесь к работе школьно-ученических организаций относятся деловито и серьезно, пользуются удовлетворительным авторитетом среди учащихся. Школьно-ученические организации часто являются организаторами в устройстве различного рода празднеств, как школьных так и революционных. Из кружков наиболее жизненны были «Хоровой», «Музыкальный», «Физкультуры», «Обществоведов» и «Юных натурал.». Вообще же масса учащихся еще мало втянута и заинтересована работой самоуправления. Глубокой спайки между педагогами и органами самоуправления не чувствуется, хотя у преподавательского состава имеется стремление подойти к этой работе ближе и активней, но мешает отсутствие опыта.

В отношении характеристики работы школы II ступени за отчетный период УОНО на располагает необходимыми материалами, а посему и осветить состояние работы этой школы предлагает произвести в следующем очередном отчете. Весенних каникул в школах Уезда не было, учебный год закончился между 1 и 10 мая, успеваемость в последний период резко упала, почти нормальный процент посещаемости сохранили районные школы. Занятия в последних были закончены в первых числах июня и во II ступени 20 июня.

Удлинение срока работы последних школ вызвала необходимость окончания учебного плана.

Зарплата работникам просвещения, находящимся на райбюджете выдается не всегда аккуратно в отдельных РИКАХ. Задолженность достигает до 3-х месяцев – причина слабость бюджета РИКОВ.

Правда, в данное время задолженность ликвидирована, за исключением школ, которые содержатся на средства предприятий в договорных началах с населением, в последних случаях население, а главным образом предприятия отказываются от содержания учащихся за летний период, одно такое дело передано в отдел труда, и по-видимому, и в остальных случаях придется прибегать к авторитету суда.

Средний разряд работников просвещения II-й, средняя зарплата получаемая просвещенцами равняется 27 руб. 72 коп.

ШКОЛА КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Работа школы крестьянской молодежи протекала и протекает в крайне неблагоприятных условиях: скудность средств, отсутствие подбора преподавательского состава, неудачный выбор резиденции, происшедший вследствие общих неблагоприятных объективных условий, новизна работы – являлись главными причинами, повлиявшими в отрицательную сторону.

Школа работала 6 ½ месяцев в течении учебного года и являлась скорее общеобразовательными курсами нежели Ш.К.М. Контингент воспитанников состоял из батрацкой и бедняцкой молодежи с самой разнообразной подготовкой начиная с I группы школы. Работа с такой пестрой подготовленной аудиторией представляла так же не малые трудности – большую часть времени пришлось употреблять на выравнивание такой аудитории, прежде чем перейти на производственную работу Ш.К.М. Работа агронома почти отсутствовала, так как уездный агроном, на которого были возложены обязанности и по работе в Ш.К.М. не мог в силу перегруженности с прямыми обязанностями в УЗУ уделять сколько нибудь достаточного внимания Ш.К.М. и являлся здесь случайным человеком. Серьезнее была работа обществоведа, последняя работа была солиднее и в смысле приобретения знания дала удовлетворительные результаты. В общем-же целеустремленности, правильной, серьезной подготовки в работе Ш.К.М. не чувствовалась. Работа Ш.К.М. окончилась 20 мая, ограничившись при роспуске учащихся индивидуальными заданиями и прикомандировании из них 6 человек к различного рода ходатайствам, в том числе 2 человека к опытному полю. Всего обучалось в Ш.К.М. 37 человек, все они являлись интернами.

Успешность учащихся высока, интерес к образовательной работе проявлен большой.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В истекшем отчетном периоде состоялось первое за время существования Хак-УОНО заседание комиссии о несовершеннолетних, рассмотрено 16 дел о 22 несовершеннолетних правонарушителях. Помимо того учреждено 2 опеки в уездном центре. О состоянии работы по опеке в районах сделан соответствующий запрос.

ДЕТДОМ

Один детдом, находящийся в ведении УОНО, находится за 200 верст от уездного центра, обследований этого учреждения с декабря месяца не производилось. Из материалов поступающих оттуда видно, что экономическое состояние детдома не является удовлетворительным. Скудность сметных ассигнований (3 р. 50 к. в месяц на воспитанника), большее количество детей, чем

это предусмотрено сметой (27 вместо 20) позволило детдому существовать, использовать средства, отпущенные по смете, до 1-го июня с/г, в дальнейшем детдом, исчерпав кредиты, принужден существовать за счет своего хозяйства, выражающемся в засеве 16 ½ десятин земли разными культурами и 35 голов разного скота. Возбужденное УОНО ходатайство об отпуске средств для детдома в обеспечение его существования до конца бюджетного года, за отсутствием средств вообще УИКОМ отклонено.

Санитарное состояние детдома удовлетворительное. Питаются дети тоже удовлетворительно. Чувствуется общая острая необходимость в удовлетворении детей бельем, обмундированием и постельными принадлежностями, но по-видимому, после т.к. иных средств изыскать вряд ли представится возможным.

Учебно-воспитательная работа в детдоме почти отсутствовала, школьные занятия хотя и были, но в результате никаких достижений не дали, причина – отсутствие в детдоме подготовительного педперсонала, т.к. соответствующих этой работе лиц весьма трудно найти, вследствие отдаленности и никакой оплаты труда.

РАБОТА СРЕДИ НАЦМЕНЬШИНСТВ

Население уезда в большинстве инородческое, но культурная работа среди него развернута слабо. В разделе СОЦВОСа работа в школах нацмен охарактеризована, другая же культурно-просветительская деятельность выражена значительно уже и качественно слабее школьной. Отсутствие среди Хакассов достаточного количества культуры сил, слабая экономика, низкий культурный уровень населения, дают себя ощутительно чувствовать при налаживании просветительной работы, хорошим симптомом следует считать все более и более обнаруживающуюся у хакассов тягу к просвещению – она несомненно сыграет большую роль в деле развития Хакасского народа. Есть основание предполагать, что к началу учебного года появятся учебные книги для I группы школы I ступени на Хак-языке. Переводческая комиссия свою работу в 1 августа заканчивает и материал ее будет передан для печатания. Работа по созданию письменности затянулась – с одной стороны мешала неподготовленность к работе составителей, с другой стремление комиссии в своей работе оставаться одной, несмотря на неоднократные приглашения УОНО Метбюро, комиссия стала прибегать к его помощи в процессе составления учебников только тогда когда не первая работа была признана неудачной.

Перед УОНО стоит большой вопрос о подготовке учащихся Хакассов, в этих целях ориентация имеется на Минусинский техникум, но для организации при нем Хак-отделения нужны средства. Вопрос с последними вообще остро стоит в Хак-Уезде и очевидно, что в деле развития просветительной работы среди инородческого населения, без достаточно хороших дотаций цетра, положение вещей и на будущее время мало измениться.

ПЛАН РАБОТЫ НА IV КВАРТАЛ 1924/25 г.

1. Разработать производственный план УОНО на 24/25 г.
2. Разработать сеть просвет-учреждений на 25/26 г.
3. Разработать проспективы на 10-летие в целях осуществления в указанный срок всеобщего обязательного обучения.
4. Срочно закончить работу по созданию Хак-письменности.
5. Составить список книг и учебников для школ, добиться отпуска для приобретения их средств в целях своевременного обеспечения ими школ.
6. Добиться через УИК своевременного производства в школах уезда ремонта и инвентаризации школ.
7. Выявить ориентировочные цифры бюджета УОНО на 25/26 год и составить расходную смету.
8. Добиться увеличения школ Ш.К.М.
9. Выявить лиц, могущих работать в инородческих школах на родном языке.
10. Изыскать средства для организации курсов как для подготовки учащихся Хакассов, так и для переподготовки учащихся школ.
11. Заблаговременно составить программу Хак-курсов районных курсов и провести необходимые подготовительные организационные работы.
12. Урегулировать вопрос о выплате зарплаты учащихся школ существующих на договорных началах.
13. Открыть детплощадку на Черногорских копиях.
14. Упорядочить делопроизводство, для чего найти достаточно работоспособного сотрудника.
15. Изыскать средства через УИК на существование детдома.

АВГУСТ

1. Обследовать Абазинский детдом, произвести пересмотр его руководствующего персонала.
2. Принять меры к налаживанию правильной плановой учебно-воспитательной работы в детдоме.
3. Произвести совместно с Упросом укомплектование школ преподавательским составом.
4. Созвать совещание метбюро, на котором разработать методические указания в работе Ш.К.М. и вопрос о переведении 2 (в тексте не разборчиво) 9 летки с начала учебного года на программы ГУСа.
5. Разрешить вопрос о резиденции Ш.К.М. и укомплектовать ее квалифицированным преподавательским составом.
6. Направить работы по созданию Хак-письменности для (в тексте не разборчиво).
7. Окончательно выявить бюджет УОНО на 25/26 г. и составить твердую сеть.
8. Укомплектовать школу 2 ст. преподавательским составом.

СЕНТЯБРЬ

1. Провести районные курсы по переподготовке учащихся школ уезда.
2. Провести уездные курсы по подготовке учащихся хакассов.
3. Создать совещание мет-бюро для разрешения вопросов организации методической работы на 25/26 г.
4. Составить годовой информационный и статистический отчет и представить их в соответствующие инстанции.
5. Ликвидировать задолженность УОНО раб-просвещения за 24/25 г.
6. Рассмотреть все имеющиеся дела по комиссии несовершеннолетних и опеке.
7. Выявить количество беспризорных в Хак-Уезде.

Зав.УОНО

А. Никитин

*ГКУ РХ «Национальный архив». Р-1. Оп. 1. Д. 15. ЛЛ. 38–48
Рукопись. Подлинник*

№ 2.9. Отчетный доклад Хакасского уездного Исполнительного комитета о народном образовании за апрель – июнь 1925 г.

4. НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

39. В отчетный период в школьной сети произошли изменения, в школах относящихся на содержание предприятий, из которых закрывалось 2 школы вследствие ликвидации самих предприятий и в конце учебного года было выявлено 2 школы отдаленные от Уездного центра, работавшие на договорных началах. К концу года было всех школ 71 с 109 учителями с 3400 учениками. Проведение самокурсов во время зимних каникул способствовало выработке у учительства ориентации в вопросах работы в новой школе и уяснению программы ГУСа. В апреле была созвана УОНО 4 дневная конференция учителей, которая способствовала уяснению работы по новым программам. Работа в деле реализации программы в общем была слаба вследствие перегруженности учителей школьной работой, полного отсутствия руководящей, методической литературы, и других подсобных материалов, слабого обеспечения хозяйственных нужд школы и недостаточно квалифицированного состава учащихся.

Зарплата работникам просвещения, находящимся на райбюджете выдается не всегда своевременно Райисполкомами. Задолженность Райисполкома скопилась за 3 месяца за отсутствием средств и Райисполкомов. К концу отчетного периода задолженность ликвидирована. Предприятия, содержащие школы за свой счет, отказываются от уплаты учащим

за летний период. Одно такое дело передано в отдел Труда. Средняя зарплата работников просвещения 27 руб. 72 коп. Детей школьного возраста 9450, а прошло через школы 3400 человек, что составляет 36% охвата школой детей школьного возраста всего Уезда. За отчетное время в Уездном центре установлено 2 опеки над детьми. О состоянии опеки в районах сведений не получено. Было одно заседание Комиссии по делам несовершеннолетних, рассмотрено 16 дел о 22 правонарушителях. Имеется один Детдом в Таштыпском районе за 200 верст от УОНО. Обследования на месте не было. Из поступающих материалов видно, что экономическое положение дома неудовлетворительно, воспитанников 47 человек – вместо 20, на содержание одного воспитанника приходится в месяц 2 руб. 50 коп. В детдоме нет подготовительного персонала, а потому учебно-воспитательная работа почти отсутствовала, занятия в школе хотя и ведутся, но в результате ни каких результатов нет. Квалифицированных работников трудно найти вследствие отдаленности дома от центра и низкой оплаты труда.

40. Ликпункты находились только при школах СОЦВОСА. Всего обучено 1168 человек в 58 ликпунктах. Школ малограмотных нет. При ликпунктах имелись группы малограмотных, но сведений о них нет. Ликвидаторы в большинстве учащие с удовлетворительной квалификацией, но все же не знакомые с делом занятия со взрослыми. Занятия велись только по звуковому и предметному методу. В некоторых пунктах учебных пособий было недостаточно. Школ взрослого типа тоже нет. Общество ОДН работало слабо вследствие отсутствия связи с учениками. В мае приостановилась работа по ликвидации политнеграмотности. Работало 2 школы, которые посещало 197 человек. В Уезд направлена была школа-передвижка, которой пропущено 470 человек. Работой руководили АГИТПРОМ УКОМА.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Р-1. Оп. 1. Д. 15. ЛЛ. 92–93
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.10. Отчет о деятельности Хакасского окружного
отдела народного образования за период времени
с 01 ноября 1925 г. по 01 марта 1927 г.**

Методическая работа.

Методбюро при ОкрОНО окончательно оформилось в текущем году. По линии методической работы сделано следующее за отчетный период: 1) организованы во всех районах методические комиссии, 2) проведено 18 районных конференций по переподготовке работников просвещения, 3) проведены окружные курсы по переподготовке работников массовых просвет-учреждений, 4) достигнуто оживление краеведческой работы в округе, 5) рассмотрены

и утверждены букварь для взрослых на хакасском языке и план книги для 22 года обучения хакасской школы, б) проведен подбор учебников методической литературы для учителя, 7) Рассмотрены и утверждены программы по самообразованию Райметодкомиссии о проведенной работе, 8) Проведено 2 окружных совещания по просвещению и разработке для них программ, 9/ Разработаны программы для педагогического уклона шк. II ст. и хакасских педагогических курсов.

По созданию хакасской письменности мы имеем: I) изданные 3 учебника для школы I ст. по которым ведется работа в хакасских школах, где имеются учителя хакасы и русские учителя владеющие хакасским языком, II) разработаны хакасско-русский словарь, букварь для взрослых, план книги для чтения II гр. школы I ст., III) Прорабатывается материал по Соцвосу 18 печатных листов и по политпросвету 24 печатных листа и 4 плаката. Отношение к хакапсьменности населения по наблюдениям желательны отдельные (в тексте неразборчиво) недоверчивого отношения встречаются все реже.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-16. Оп. 1. Д. 9. ЛЛ. 312–313
Рукопись. Подлинник*

**№ 2.11. Решение Хакасского Окружного Исполнительного Комитета
об открытии Педагогического техникума
от 25 апреля 1929 г.**

Протокол № 5/25

Заседания Президиума Хакасского Окружного исполн. комитета

ст. Абакан

25 апреля 1929 года

Присутствуют:

члены Президиума: Аешин, Динник, Эшке, Кондоба, Тетерин, Самрин,
Филимонов

канд. в члены Презид.: Мыльников, Бытогов, Русинов, Тогдин

члены и канд. ОИКа: Сидоров, Бобров, Веселков, Дорошенко

От ведомств: Эвергетов (Потребсоюз), Байкалов (Окрсуд), Лучников
(Селькредсоюз), Алексеев (ОГПУ), Ананьев (Окрздрав),
Бехтерев (Статотдел), Огородников (Госбанк), Фрагин
(Окрплан), Гаврилов, Ланский (Секретариат ОИК), Неволин
(Госстрах).

Председатель: Аешин

Слушали:
...5. О Педтехникуме
(д. т. Бытотов)

Постановили:
Признать необходимым открытие Педтехникума с октября т/года, под каковой временно, до постройки специального помещения, отвести здание, занимаемое Допризывным Пунктом. Просить СКИК о поручении СибкрайОНО составления сметы и проекта здания.

...

п.п. Председатель: (АЕШИН)

Секретарь: (ГАВРИЛОВ)

Верно:

Делопроизводитель
Окрисполкома: подпись (Черных)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-16. Оп. 1. Д. 30. Л. 96.
Машинопись. Копия*

**№ 2.12. Постановление Хакасского окружного
исполнительного комитета «О ходе ликвидации неграмотности»
от 12-13 ноября 1929 г.**

ПРОТОКОЛ № 5/31

Заседания Президиума Хакасского Окружного Исполнительного Комитета

от 12–13 ноября 1929 года

ст. Абакан

Председательствует: Аешин

Слушали: О ходе ликвидации неграмотности

Постановили: Президиум Окрисполкома констатирует:

1. Несмотря на ряд указаний, как со стороны партийных организаций, так и советских, в частности – со стороны Окр. ОНО, все же дело ликвидации неграмотности разворачивается с опозданием.

2. Привлечение общественности к проведению дела ликвидации неграмотности по округу до сих пор в достаточной мере не развернуто.

3. Профессиональные и общественные организации не уделяли должного внимания делу ликбеза. Так, до сих пор не заключены договора со следующими организациями: Союзом Рабпрос, строителями, Колхозсоюзом, Мин.-Хак. Охотсоюзом и Кустпромсоюзом.

4. Райисполкомы, несмотря на директивы Окр. ОНО (мая м-ца), до сих пор в достаточной мере не подготовили помещения оборудованием, а также не заботились о своевременном снабжении учебниками и учебными принадлежностями для проведения работы ликвидации неграмотности.

5. Слабое освещение в печати хода работы ликвидации неграмотности по округу, в особенности по районам (ни одной заметки).

6. Недопустимое отношение со стороны РИКов в части проведения переписи учета неграмотных и малограмотных, т. к. до сих пор ни один район не представил сведений по учету неграмотных.

7. Месячник по ликвидации неграмотности прошел слабо. Профессиональные, общественные организации, учреждения, недостаточно уделяли внимания этому делу.

8. Окр. ОНО и Окр. штаб по Ликбезу не смогли раскатать соответст. организации своевременной подготовкой в деле ликвидации неграмотности, а также организовать массы для культпоходов за грамоту, что ставит под угрозу этого дела.

9. Сибкрайиздат до сих пор полностью не удовлетворил заказов Окр. ОНО на учебники и писчебумажные принадлежности для ликпунктов и школ малограмотных.

На основании вышеуказанного Президиум ОИКа ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В деле полного охвата намеченных планов обучения 9000 неграмотных и 1500 малограмотных, возложить всю ответственность на Окр. ОНО, Окр. Штаб по ликбезу и Окрсвет ОДН, для чего в ближайшее время провести ряд мероприятий обеспечивающих выполнение указанных задач.

2. Окр. ОНО снабдить ликпункты и школы малограмотных достаточным количеством учебников и письменными принадлежностями, для чего вторично срочно запросить Сибкрайиздат о высылке учебников для малограмотных, а также тетрадей и карандашей.

3. Уделить особое внимание охвату ликпунктами членов колхозов, совхозов, коммун, а также батраков, бедняков и женщин-националок, для чего организовать специальные ликпункты.

4. Просить Окружные профессиональные организации и учреждения, организовать ликбезовскую работу среди своих членов индивидуально-групповым путем. Создать общественное мнение вокруг важности дела проведения ликбеза, путем докладов на коллективах, вызова на социалистическое соревнование и стен. Газеты.

5. Предложить Окр. Штабу по ликбезу чаще освещать ход работы по ликвидации неграмотности по округу в газете «Власть труда» и «Хызыл Аал».

6. Предложить ОкрОНО, через соответствующие общественные организации и учреждения, оформить договора по ликвидации неграмотности к 20-му ноября с. г.

7. Предложить РИКаМ не отрывать инспекторов п/просвета от их прямой работы всевозможными кампаниями.

8. С 20 ноября по 5 декабря провести 2-х недельник-ударник по ликвидации неграмотности, с целью подведения итогов проведенного мероприятия.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-16. Оп. 1. Д. 46. Л. 29.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.13. Резолюция по контрольным цифрам
Хакасского Округа на 1929-1930 гг.**

ПРОТОКОЛ № 4/30

Заседания Президиума Хакасского Округного Исполнительного Комитета

от 3 ноября 1929 года

ст. Абакан

...

(Докладчик тов. Брагин)

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Число учащихся в школах 1-й ступени и младших группах 7 и 9 леток увеличить до 8800 чел., вместо 8114 в 1929 г.

Число учащихся в школах 2-й ступени и ст. группах 7-ми и 9 леток, увеличить до 840, вместо 646 в 1929 г.

Увеличить число учащихся в ликпунктах до 900 (так в документе), вместо 6330 в 1929 г.

Открыть с 1/Х Педтехникум в У-Абаканске, с количеством учащихся 51 ч.

Общее ассигнование на народное образование принять в сумме 878500 т. р. вместо 677000 р. в 1929 г., из них: за счет местного бюджета ... (так в документе) против 518 т. р., кред. ЦКБ на школьное строительство 70000 р., вместо 10000 т. р. в 1929 году, спецсредств 12000 р. и средств самообложения 120 т. р.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-16. Оп. 1. Д. 46. Л. 26.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.14. Цифровые данные о количестве пунктов по ликвидации неграмотности Хакасского округа
(1930 г.)**

Проектир. ОкрОНО				Проектир. ОкрФО согласно контр. цифр.		
Наименование учреждения	Колич. учрежд.	Работ.	Клиен-тура	Колич. учрежд.	Работ.	Клиен-тура
А. Аскизский район						
Райсовнарпрос	1	5		1	5	
Школы I-й ступ.	42	74	2791	82	48	1920
Ш. К. М.	1	11	140	1	5	100
<u>Ликпунктов</u>						
Самостоятельн.	8	8	480	6	6	360
Сезонных	20	20	1200	12	12	720
<u>Школ малогр.</u>						
Годовых	5	5	300	2	2	120
Сезонных	12	12	720	сокращены	сокращены	
Библиотек	2	2		1	1	
Изб-читален	11	11		8	8	
Б. Боградский район						
Райсовнарпрос	1	4		1	4	
Школы I-й ступ.	27	42	1649	27	42	1649
Ш. К. М.	1	9	140	1	5	88
<u>Ликпунктов</u>						
Самостоятельн.	3	3	180	3	3	180
Сезонных	12	12	720	12	12	720
<u>Школ малогр.</u>						
Годовых	3	3	180	2	2	120
Сезонных	10	10	600	сокращены	сокращены	
Библиотек	2	2		1	1	
Изб-читален	10	10		8	8	
В. Таштыпский район						
Райсовнарпрос	1	4		1	4	
Школы I-й ступ.	23	45	1801	19	33	1320
Ш. К. М.	1	7	120	1	5	80
<u>Ликпунктов</u>						
Самостоятельн.	3	3	180	3	3	180
Сезонных	13	13	780	12	12	720
Библиотек	2	2		1	1	
Изб-читален	10	10		8	8	
<u>Школ малогр.</u>						
Годовых	3	3	180	2	2	120
Сезонных	14	14	840	сокращены	сокращены	

Г. Чарковский район						
Райсовнарпрос	1	5		1	5	
Школы I-й ступ.	31	87	3278	29	63	2520
Ш. К. М.	1	4	80	сокращены	сокращены	сокращены
Коммунальн.	2	14	278			
7Летка	1	8	160	1	7	140
Ф.З.С.				1	8	160
Ликпунктов						
Самостоятельн.	6	6	360	4	4	240
Сезонных	11	11	660	10	10	600
Школ малогр.						
Годовых	4	4	240	2	2	120
Сезонных	9	9	540	сокращены	сокращены	сокращены
Библиотек	2	2				
Изб-читален	10	10		1	1	
				8	8	
Д. Чебаковский район						
Райсовнарпрос	1	5	–	1	5	
Школы I-й ступ.	47	72	2502	37	55	1880
Ш. К. М.	1	7	120	1	5	80
Ликпунктов						
Самостоятельн.	7	7	420	6	6	360
Сезонных	22	22	1320	12	12	720
Школ малогр.						
Годовых	5	5	300	а	2	120
Сезонных	10	10	600		сокращены	сокращены
Библиотек	2	2				
Изб-читален	11	11			1	
					9	

Остальные культурно-просв. мероприятия, как то: 1) Запроектир. по Аскизскому р-ну колхозный университет, дошкольные и пионерские площадки, внешкольные комнаты, школы взрослых молодежи колхозно-оперативн. курсы, стипендии в техникумы и в школы 7-ми летки, переподготовка работников просвещен., пособия семьям обучающихся студентов в рабфаках и совпартшколах, борьба с беспризорностью, д/сады и приемники совершенно исключены, согласно контрольных цифр ОкрФО.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-16. Оп. 1. Д. 101. Л. 2.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.15. Отчет Хакасского областного отдела народного образования
II-му областному съезду Советов рабочих,
крестьянских и красноармейских депутатов
о качественном составе педагогических кадров в области
(1930–1934 гг.)**

9. Педагогические кадры.

Область в текущем учебном году имеет 867 человек педагогов, в числе которых 157 человек хакасов. Из общего числа педагогов 254 работают в повышенной школе, а остальные в начальной.

Качественный состав пед. кадров области представляется в следующих данных (в процентах к общему числу).

1. Начальные школы и классы

а) Возраст.	б) Партийность.	в) Национальность.
До 20 лет – 30,8 %	Членов и канд. ВКП(б) – 1,9 %	Русских – 73,8 %
От 20–30 л. – 44,3 %	Членов ВЛКСМ – 17,1 %	Хакасов – 23,4 %
От 30–40 л. – 15,9 %	Беспартийных – 81,0 %	Прочих – 2,3 %
Свыше 40 лет и выше – 8 %		
г) Образование.	д) Социал. Происхождение	е) Педагогический стаж
н/имеющ. 7л. образ. – 27,1 %	Рабочих – 18,9 %	До 1 года – 17,9 %
Имеющ. обр. за 7л. – 28,3 %	Колхозников – 4,1 %	От 2–3 лет – 46,2 %
Средн. обр. – 43,7 %	Крест. единолич. – 47,6 %	От 4–5 лет – 11,9 %
Высшее обр. – 0,9 %	Служащих – 17,7 %	От 5–10 л. – 12,7 %
	Прочих – 12,6 %	От 10–20 л. – 7,5 %
	В т. ч. дет кулач. – 2,6 %	Свыше 20 л. – 3,8 %
	Детей служ. культа – 3,2 %	

2. Повышенные школы

а) Возраст.	б) Партийность.	в) Национальность.
До 20 лет – 9,9 %	Членов и канд. ВКП(б) – 12,6 %	Русских – 88,1 %
От 20–30 л. – 51,7 %	Членов ВЛКСМ – 14,6 %	Хакасов – 4,6 %
От 30–40 л. – 43,2 %	Беспартийных – 72,8 %	Прочих – 7,3 %
Свыше 40 лет и выше – 15,2 %		
г) Образование.	д) Социал. происхождение.	е) Педагогический стаж.
За 7-ми летку – 21,2 %	Рабочих – 19,2 %	До 1 года – 12,6 %
Среднее – 70,2 %	Колхозников – 6,6 %	От 2–3 лет – 25,1 %
Высшее – 8,6 %	Крест. единолич. – 39,2 %	От 4–5 лет – 24,5 %
	Служащих – 25,8 %	От 5–10 л. – 15,9 %

Прочих – 8,2 %	От 10–20 л. – 17,9 %
В т. ч. дет кулач. – 2,3 %	Свыше 20 л. – 4,0 %
Детей служ. культа – 1,4 %	

В составе педкадров обращает на себя внимание следующее: свыше 30 % педагогов имеют возраст до 20 лет, молодежь начавшая работу в школе в последние 2 года, а 18 % из них впервые. Вследствие этого мастерство этой группы педагогов находится на довольно низком уровне. Затем, свыше половины педагогов (55,4 %) не имеют среднего образования, а 27 % из них даже образования за 7-летку. По повышенной школе только 8,7 % педагогов имеет высшее образование, 27 % педагогов повышенной школы не имеет среднего образования.

Предстоит исключительно серьезная работа по образованию самого учительства с тем, что бы в ближайшее годы в начальной школе работали лиц имеющие среднее образование, а в повышенной школе – высшее образование, как этого требует директива Правительства.

Начиная с 1931 года ежегодно в период летних каникул проводится массовая переподготовка учительства на специально организуемых курсах, для учителей имеющих 7-ми летнее образование – отдельно. Ежегодно этими курсами охватывается от 200 до 250 человек педагогов.

В текущем году в широких размерах развернута работа по образованию учительства без отрыва от производства. Организованы вечерние педтехникумы для учительства г. Абакана и Черногорки, развернуто заочное отделение в педтехникуме, произведено прикрепление учителей, не имеющих образование в объеме 7-ми летки, у средним школам области, от которых они получают задания и консультацию. вся система образования учительства, его методической подготовки реорганизована.

Несомненно, что учительство области в этом году, гораздо выше методически вооружено, чем раньше, но с точки зрения предъявляемых к школе требований, подготовка его неудовлетворительно, уровень знаний многих педагогов низок, практический опыт ничтожен, нужна систематическая помощь – этому слою педагогов со стороны отделов Народного образования.

Материальная обеспеченность учительства улучшается, со стороны местных Советов и общественности чувствуется забота о рядовом учителе. в последнее время жалобы на несвоевременность заработной платы, плохое снабжение становятся единичными, хотя кооперативные организации крайне, плохо выполняют возложенные на них обязанности по снабжению учительства, особенно промтоварами.

Во многих местах учительство обзаводится коровами, другими видами животных, организует огороды и при помощи колхозов производит индивидуальные посевы.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 181. ЛЛ. 230–231.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.16. Резолюция к протоколу № 12 заседания
Президиума Хакасского областного исполнительного комитета
«О работе Высшего независимого оценивания (ВНО) и ликвидации
безграмотности (ЛИКБЕЗА) области» от 14 июня 1931 г.**

Президиум отмечает, что:

1. Несмотря на значительные трудности, как отсутствие достаточного качества кадров, слабо развернутой сети школ, недостаток бюджетных ассигнований, задачи доведения начального обучения в основном разрешены (92 % выполнения плана 79 % охвата детей школой).

Рост школ 1 ступени, обслуживающих коренное население хакасское. Рост национальных педкадров, развертывание курсовых мероприятий по их подготовке. Эти достижения являются результатом общих хозяйственно-политических сдвигов в области на основе непосредственного участия широких масс рабочих колхозников актива улуса, села, бедноты, батрачества и середняков.

На ряду с этим:

2. Прорыв на фронте Ликбеза (52 % выполнения плана вследствие совершенно слабо развернутой работы, не рациональной использованной силы, культармейцев 2355 чел.) аппаратным проведением этой работы.

3. Отсутствие сколько-нибудь систематической работы по обучению подростков в системе Наробраза.

4. Недостаточно развернута борьба за качество слабо пропагандируется среди масс рабочих, колхозников и улусного, деревенского актива, идея политехнизма в советской школе и Ликпенкте.

5. Формально бюрократическое отношение общ. организаций профсоюзных, кооперативных госуударств. ведомств к делу ВНО Ликбеза. Невыполнение заключения договоров по ВНО Ликбезу.

6. Совершенно недостаточное со стороны Райисполкомов руководство делом ВНО Ликбеза показателям чего является до сих пор не развернутое школьное строительство. Выполнение плана по ВНО Ликбезу за 31 и 3 решающий год пятилетки стоит под угрозой срыва. ВНО должно быть на 100 % осуществлено к 1 октября 1931 г. и взрослое население по области полностью обучено в 1931 г. Для выполнения этих задач ликвидации прорывов по обучению взрослых переростков Президиум Исполкома предлагает:

1. ОблСНП развернуть потребную сеть школьных учреждений к 1-му сентября полностью обеспечении ее педкадрами.

2. По Ликбезу решительно перестроить работу немедленно развернув летний ликпункт используя на 100 % культармию, вербуя новых.

3. Для развертывания указанных мероприятий мобилизации масс объявить с 15/VI по 15/VII месячник культштурма.

4. Все общ. организации их ведомствам должны немедленно перестроить свою работу, бросив работников с секторов массовой работы на ВНО и

Ликбез по своим системам. Договора по ВНО и Ликбезу безусловно должны быть выполнены.

5. Нацыздату обеспечить выполнение плана введения учебников на хакасском языке, обязав создать метод. центр.

6. Абаканскому Горсовету, поссоветам, Черногорскому, Саралинскому немедленно разработать и обеспечить выполнение постановления Прив. об обяз. 7 лет. обучения.

7. Рикам и Крайсовнарпросам школьное стр-во немедленно развернуть в ударном порядке обеспечив его рабсилой и стройматериалами.

8. По кадрам ОблСНП проверить выполнение разверстки на педкурсы в педтехникум и районам, доложить Исполкому категорически воспретить снятие с работы пед. переб. на другие работы, а также прием на работу без санкции совнарпросов.

9. Поручить тов. Корюкину, Кузугашеву, Шевердину просмотреть наличие финансовой базы, разработать мероприятия обеспечивающие с финансовой стороны осуществление ВНО Ликбеза и вынести на обсуждение Президиума исполкома.

10. Сельсоветам укрепить работу сельсовнарпросов выделением наиболее активных работоспособных членов сельсоветов Председателями сельсовнарпроса, взяв над ними контроль.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 17. Л. 134.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.17. Резолюция к протоколу № 12 заседания Президиума
Хакасского областного исполнительного комитета
«О подготовке к учебному году и подведение
материальной базы по ВНО о ЛИКБЕЗЕ»
от 28 августа 1931 г.**

Заслушав доклад Хакасского Облсовнарпроса о результатах подготовки к учебному году и подведение материальной базы по ВНО и Ликбез содоклады Усть-Абаканского РИКа и Черногорского пос/совета Президиум Облисполкома отмечает:

1. Дело строительства, ремонта школ, интернатов, приспособлений домов под интернаты до сих пор идет самотеком без достаточного внимания к этому делу Исполкомов, общественности, в результате чего своевременное начало учебных занятий сорвано.

2. Отпущенные средства на школьное строительство, средства собранные по самооблажению полностью по прямому назначению не используются идя на покрытия расходов РИКа (Чебаки, Аскиз, Таштып), с одной стороны и неумение использовать полностью другой.

3. Отпущенные средства – суммы по бюджету народного образования местными РайФО задерживаются по мотивировкам отсутствия средств (Аскиз, У.-Абакан, Таштып) имеет место задержки зарплаты учительству, культработникам по 2-3 м-ца (Чебаки, Таштып, У.-Абаканск) невыплата производных (Боград).

4. Перевод коренных школ на работу на хакасском языке, тормозится из-за недостатка необходимых кадров учителей хакасов (из 75 школ хакасских работает на родном языке 35). Дефицит в педагогических хакасских кадрах не смотря на ряд принятых мер со стороны Облсовнарпроса не обеспечивает полностью перевод к 1-му января 1931 г. (Нужно 216 есть 56 готовится на курсах 70 еще 90 чел.).

5. Неудовлетворительно обстоит дело с укомплектованием работниками школ повышенного типа, а также с вопросами их коренизации введение преподавания хакасского языка, не обеспеченность помещения Интернатами (Аскиз, Таштып, У.-Абакан) оборудованность интернатов, не обеспеченность стипендиями, питанием, обмундированием (Таштып).

6. Плохо развернута борьба политехнизацию школ, проверка договоров заключенных Облсовнарпросом с Хакпотребсоюзом, Облколхозсоюзом и др. хоз. организациями до сих пор носит формальный характер в силу чего договора, в особенности в вопросах материальных ассигнований со стороны общественности по ВНО, Ликбез, политехнизациями школ обезубующими организациями не выполняется ставя культурные начинания под угрозу срыва (Хакпотребсистеме вместо 38000 р. по договору перечислила 12000 р. Облколхозсоюз вместо 8000 р. ничего Черногорское рудоуправление вместо 25000 р. на политехнизацию Ф.З.С. на деле ни одной копейки).

7. Положение Хакасского педагогического Техникума в г. Минусинске критическое в смысле помещения, питания, дом принадлежащий полеводсоюзу (помещение занимаемое п/техникумом) продается на сторону ставя техникум перед срывом занятий, тоже и с питанием (распоряжение Минусинского Акорта о снятии с питания с 01.09. с. г.).

Отмечая имеющиеся недочеты в области подготовки системы народного образования к новому учебному году и подведения материальной базы по ВНО и Ликбез, политехнизацию Президиума Облисполкома обязывая все организации и общественность области к выполнению следующих задач в области культурного строительства.

1. ВНО к 1-му января 1932 г. охватить на 100 % всех детей школьного возраста области.

2. Коренизовав все хакасские школы 1-й ступени обученными хакасскими педагогами.

3. Сплошной ликвидации неграмотности в 1931–1932 годах.

4. Перевод в ВНО на базы семилетки всех школ промышленности к 1-му января 1932 г. сельского хозяйства к 1-му января 1933 г.

5. Охватив школой всех переростков от 11–15 летнего возраста.

6. Политехнизация школ с привлечением широкой общественности.
ПОСТАНОВЛЯЕТ:

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 17. ЛЛ. 211–213.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.18. Сведения о выполнении плана по ликбезу
Хакасской автономной области
(1931 г.)**

Президиум Облисполкома констатирует наличие полного прорыва по выполнению плана Ликбеза (61 % выполнение плана). Далекое недостаточное охват детей ВНО 76 %.

Причинами прорыва являются:

1. Недостаточная массовость в работе органов народного образования.
2. Полное отсутствие работы Облкомсода, Штаба Ликбеза, оргкомиссии ОДП.
3. Слабое руководство Райисполкомами работой по ВНО Ликбезу.
4. Оппортунистическое отношение к делу ВНО Ликбеза со стороны общественных хозяйственных организаций в частности отсутствие проверки выполнения договоров ВНО Ликбеза низовкой.

Политическое значение ВНО Ликбеза направленных на выполнение пятилетнюю социалистических работ, разрешение национальной политики, классовая борьба развертывающаяся вокруг ВНО Ликбеза, недооцениваются аппаратчиками не принимающего участия в деле осуществления ВНО Ликбеза.

Облисполком предлагает органам Наробраза, всем рикам, руководителям сов. хоз. кооперативного аппарата немедленно мобилизовать свои аппараты на ликвидацию прорыва.

В качестве практических мероприятий провести:

1. Организовать под руководством риков, штабов Ликбеза, Всеобуча, массовый поход за грамоту, поднять ответственность Рай. СНП через контролирование их работы заслушиванием докладов на заседании Президиума Рик.

В районах У. Абаканском, Чебаковском, Аскизском в коих недопустимо слабо идет Ликбез ВНО взять под особый контроль проведение массового похода решительно пресекая всякие попытки Рай. СНП руководителей Потребкооперации, Колхозсоюза и других общественно-хозяйственных организаций предоставить ВНО Ликбез самотеку.

2. Поднять ответственность руководителей учреждений, хозяйственно-кооперативных организаций, проверенной их работы по ВНО Ликбезу привлечением конкретных виновных к ответственности. Договора ВНО Ликбеза их выполнение обеспечить в течение месяца.

Всем уполномоченным Рик по сельсоветам дать твердые задания по работе ВНО Ликбеза требуя подекадных сводок о ходе работы.

3. ОблрайСНП обеспечить руководством развертываемую работу культэстафеты обеспечив привлечение широких масс бедноты, батрачества колхозников.

4. Маршруты культэстафеты насытить борьбой за качество работы школ ликпунктов, вопросами политехнизма, поднять ответственность педагогов за качество работы органам Наробраза, прекратить безобразные явления в работе школ как отсутствие недостаточное проведение в ряде школ Интернационального антирелигиозного классового воспитания, халатного отношения педагогов к работе, провести ряд курсов по вопросам построения политехнической школы.

5. Плановые наметки развертывания работы по подготовке к будущему учебному году ст-во кадров и т. д. ОБЛСНП представить не позднее апреля месяца Облисполком.

6. Особо отметить отсутствие работы Облкомсода, ВНО, штаба Ликбеза, от комиссии ОДН, а также работа ОДН, следствием чего является необеспеченность жил. топливом, слабое материальное обслуживание, слабая вербовка культурмейцев, слабое привлечение средств. Предложить им немедленно начать работу на последующем заседании Президиума ОБЛИК_а заслушать их доклады.

7. Всю работу ВНО Ликбеза тесно увязать с посевной кампанией.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 17. Л. 27.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.19. Постановление Хакасского Областного Исполнительного
Комитета по вопросу организации Коневеттехникума
от 08 мая 1932 г.**

1. Учитывая громадную потребность в кадрах по животноводству и полное отсутствие специалистов по животноводству из коренного населения, считать, что намеченный НКЗ профиль техникума, как Коневеттехникум, в условиях Хакобласти, с направлением животноводства мясо-молочного, мясо-шерстного и верхового коневодства, не обеспечивает подготовку кадров – специалистов по крупному рог. скоту и овцеводству, а потому считать более целесообразным организацию ЗООВЕТТЕХНИКУМА; в последнем случае местом постройки Зооветтехникума избрать гор. Абакан, считаясь с наличием возможностей лучшим обеспечением кадрами, культурным обслуживанием и жилищем.

Просить Крайисполком утвердить это решение.

2. Приступить теперь же к постройке учебного корпуса и закончить постройку не позже 1 октября. Считая крайне недостаточным отпущенные средства (63.000 р.) на строительство, поручить Облзу и Облплану поставить вопрос перед Крайисполкомом и НКЗ РСФСР об увеличении отпуска средств на строительство учебного корпуса и интерната, а также на операционные расходы и привлечение на строительство техникума средств соответствующих колхозных Трестов.

3. Просить Крайзу срочно выделить Директора Техникума и преподавательский персонал.

4. Предложить Облоно и Облзу в декадный срок разработать мероприятия по подготовке к развертыванию учебных занятий Техникума (набор слушателей, преподавательских кадров, программы и проч.).

5. Предложить Стройконторе в 3-х дневный срок составить эскизный проект и смету учебного корпуса.

6. Предложить Облзу срочно командировать своего представителя в Новосибирск для выяснения вопросов по организации Техникума и заключения договора с Комбанком.

Председатель ОблИКа (Балакчин)

Секретарь (Лебедев)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 28. Л. 75.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.20. Постановление № 1076 Совета народных комиссаров РСФСР
«О состоянии всеобщего начального обучения в автономных
республиках и областях РСФСР»
от 27 октября 1932 г.**

Москва, Кремль

На основе выполнения директив Партии и Правительства, среди большинства национальностей РСФСР к 1932 году введено всеобщее начальное обучение.

Общее число учащихся массовой школы по АССР и АО на территории РСФСР возросло за последний год с 150 до 2066 т.

Планы введения всеобуча и коренизации национальной школы выполняются в основном в сроки, установленные Правительством; отдельные республики досрочно выполнили планы по всеобучу (Дагестан, Башкирия, Бурятия, Монголия и др.).

Однако, качество работы большинства национальных школ все еще остается неудовлетворительным: уровень знаний учащихся недостаточен. В некоторых районах учащиеся и педагоги нагружаются канцелярско-технической работой и привлекаются к участию в различных хозяйственных кампаниях в ущерб школьной работе.

Несмотря на значительный рост количества национальных педагогических учебных заведений, основное пополнение педагогическими кадрами школы получают в настоящее время за счет оканчивающих краткосрочные курсы. Уровень подготовки большинства учителей национальной школы остается неудовлетворительным. В ряде автономных республик и областей неудовлетворительно выполняются директивы партии и правительства об улучшении материального и бытового обслуживания учительства.

Школьная сеть в кочевых и полукочевых районах отстает от потребностей всеобуча в этих районах и недостаточно приспособлена к специфическим условиям последних. Школы слабо снабжаются учебниками на родном языке, особенно средняя школа.

Неудовлетворительно поставлена работа органов народного образования и кооперации в части развертывания сети пришкольных интернатов, снабжения национальной школы мебелью и политехническим оборудованием.

В ряде районов имеет место значительный отсев учащихся начальной школы.

Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Исходя из необходимости завершить в течение второй пятилетки перевод на родной язык всех начальных и средних школ, обязать НКПрос РСФСР и НКПросы АССР разработать дифференцированный план коренизации школы по районам и отдельным народностям, предусмотрев в контрольных цифрах на 1933 год систему мероприятий, обеспечивающих выполнение плана коренизации школы.

2. Отмечая все еще неудовлетворительное состояние методического руководства национальной школой, обязать Наркомпросы РСФСР и АССР в двухмесячный срок провести необходимые мероприятия по улучшению руководства национальной школой и в частности разработать мероприятия по повышению квалификации школьных инструкторов и педагогов образцовых школ. Обязать Наркомпросы РСФСР и АССР обеспечить своевременный перевод на родной язык и переработку, применительно к условиям работы национальных школ, методических указаний по работе массовой школы, издаваемых НКПросом РСФСР.

3. Предложить Совнаркомам АССР и край (обл.) исполкомам провести систему мероприятий по борьбе с отсевом учащихся национальных школ, предусмотрев в частности: улучшение питания учащихся, снабжение одеждой и обувью, расширение и укрепление сети интернатов, организацию передвижных школ и пр. Одновременно установить в школах регистрацию посещаемости

детей и наблюдение, через культуполномоченных сельсоветов и горсоветов, за посещаемостью школы детьми.

4. Возложить на соответствующие Наркомпросы АССР и край (обл.) ОНО подготовку и переподготовку педагогов и инструкторов-методистов, а также издание программ и учебников и методической литературы на родном языке для национальных школ, находящихся на территории других районов (школы нацменьшинств).

Предложить Наркомпросу РСФСР установить совместно с Наркомпросами АССР в 2-х месячный срок порядок выполнения настоящего пункта.

5. Предложить ОНО АССР и край (обл.) исполкомам развернуть с 1935 г. в соответствии с планом всеобщего, годовые курсы на родном языке для подготовки педкадров для национальных школ. Обязать Госплан и Наркомфин РСФСР предусмотреть в контрольных цифрах местного бюджета на 1933 г. финансирование курсовой и заочной подготовки и переподготовки педкадров в АССР и АО.

6. Просить Правительство УССР обязать Государственное издательство Украины выполнить договор на снабжение учебниками на украинском языке, заключенные Книгоцентром УкрГИЗДа с отделом Книгоцентра РСФСР по Западной Сибири, Нижней Волгой, ДВК, ЦНО, Казакской АССР.

Одновременно поручить ОГИЗу проработать в месячный срок мероприятия по согласованию издательской работы ОГИЗа РСФСР (особенно Учпедгиза) с издательствами остальных союзных республик.

7. Предложить Совнаркомам АССР и край (обл.) исполкомам предусмотреть в 1933 году ассигнования на содержание межрайонных образцовых национальных школ и межрайонных инструкторов по школам для нацменьшинств, не выделенных в автономные единицы.

Наркомфину РСФСР предусмотреть в госбюджете 1933 г. содержание нескольких образцовых школ в районах Крайнего Севера.

8. Предложить Комитету по делам печати обеспечить снабжение АССР и АО бумагой по нормам, установленным годовыми и квартальными планами.

9. Обязать НКПрос РСФСР и НКПросы АССР обратить особое внимание на снабжение национальной школы кино и радио-аппаратурой .

10. В целях обеспечения дела издания на местах учебников для национальной школы предложить Наркомлегпрому РСФСР предусмотреть в планах 1933 г. укрепление полиграфической базы в АССР и АО.

11. Отмечая не полный охват начальной школой детей в Ингушской, Адыгейской, Ойротской и Хакасской областях предложить Северо-Кавказскому и Западно-Сибирскому Крайисполкомам предусмотреть в контрольных цифрах 1935 г. проведение необходимых мероприятий по завершению всеобщего в этих областях. Обязать Северо-Кавказский Крайисполком закончить в 1932 г. строительство школы и интерната для нагорного района Ингушской АО в селе Хамхи.

Зам. Председателя Совета
Народных Комиссаров РСФСР: – т. Рыскулов

Управляющий Делами Совета
Народных Комиссаров и Экономического
Совета РСФСР: – т. Герасимов

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-38. Оп. 1. Д. 3. ЛЛ. 78–80
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.21. Положение о районных комитетах по внедрению
нового алфавита среди перешедших и переходящих
на новый алфавит народностей
(1932 г.)**

1. Районные комитеты НА имеют основной задачей проведение агитационно-пропагандической и практической работы по полному осуществлению перехода на новый алфавит среди переходящих и перешедших на новый алфавит народов данного района и всемерное содействие Исполкомам в деле вовлечения широких трудящихся масс в социалистическое строительство.

2. Для достижения означенных целей, районный Комитет ведет пропаганду идей нового алфавита, содействует укреплению ячеек ОДН НА, распространяет среди населения литературу на новом алфавите, организует курсы по переподготовке учителей, по подготовке ликвидаторов неграмотности на новом алфавите. Принимает меры к обеспечению 100 % проведения в школах нового алфавита, перехода районных учреждений нацмен на новый алфавит (в порядке активного участия в подготовке работников для ... (неразборчиво) аппарата и содействию в проведении работы по его коренизации) и о пополнении политпросветучреждений изданиями на новом алфавите.

3. Широко применяя методы социалистического соревнования, все мероприятия по ускорению темпа перехода на новый алфавит, районный комитет проводит совместно с местными организациями и отделами райисполкомов (ОДН, Комиссия культпохода, Профсоюзы и т. д.) под руководством и ответственностью за проведение означенного выше алфавита райисполкома.

4. Районный комитет НА образует при Райисполкомах в районах с перешедшими и переходящими на новый алфавит компактным населением.

Районные комитеты НА обслуживают технический аппарат Райисполкома.

5. Для организации районного Комитета созывается районная конференция членов ОДН НА, работников просвещения, членов школьного совета.

Районный Комитет образует в составе от 5-7 человек, с привлечением представителей ВЛКСМ, партийных, профсоюзных и пр. общественных организаций.

6. Предметом введения районной конференции по введению нового алфавита является избрание райкома, разрешение особо принципиальных вопросов, относящихся к деятельности ячеек ОДН НА и рассмотрение и утверждение докладов и отчетов районного Комитета НА и ревизионной комиссии.

7. Состав Райкома НА утверждается райисполкомом и сообщается в Краевой Комитет НА.

8. Пленум Районного Комитета созывается не реже одного раза в месяц. Для постоянной работы в Комитете Пленум избирает председателя и ответственного секретаря.

9. Пленум райкома НА намечает общую линию работы, разрешает плано-организационные и другие важнейшие вопросы, заслушивает доклады и отчеты по введению нового алфавита, утверждает смету комитета.

10. На обязанности председателя Комитета НА, а в его отсутствие их ответ. секретаря, входит заведывание делами Комитета, в соответствии с директивами Пленума, разработка планов практической работы, наблюдение за своевременным представлением финансовых отчетов об израсходовании средств ассигнуемых центральными органами и проведение в жизнь решений вышестоящих органов НА, райкомы НА и райисполкомы по вопросам нового алфавита.

11. Средства районного Комитета состояются из ассигнований по районному бюджету, из дотации краевого и центрального Комитетов НА и за счет других источников и членских взносов членов ячеек ОДН НА, помощи хозяйственных, кооперативных и профсоюзных организаций.

12. Органам контроля и ревизии деятельности райкома нового алфавита является ревизионная комиссия, избираемая на районной конференции в составе трех человек и двух кандидатов.

13. Ревизионная комиссия собирается по своему усмотрению, но не менее двух раз в год.

14. Комитет НА пользуется штампом, печатью райисполкома и имеет постоянный местопребыванием районный центр.

15. Ликвидация райкомов НА может быть произведена только по постановлению вышестоящих органов НА.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-51. Оп. 1. Д. 2. ЛЛ. 1–2.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.22. Справка по положению вопроса
о проведении всеобщего начального
обучения в Хакасской автономной области в 1932 г.**

I.

Контрольными цифрами краевого Отдела Народного образования предусмотрен охват детей школьного возраста в количестве 16990 человек. Из расчета на это количество была отпущена сумма на проведение ВНО 685,4 тыс. рубл.

Фактически детей школьного возраста от 8 до 11 лет в Хакассии имеется 17030 чел. Имея также в виду приток детей в промышленные районы за счет прибытия из-за пределов Хакассии (Черногорские копи, Лесозавод, намеченный к постройке лесобумажный комбинат) ОблОНО исчисляет для полного охвата ВНО необходимо развернуть 470 комплектов, из них хакасских 268.

Стоимость этого мероприятия 758 т.р. Таким образом недостаток против ассигнованных краем выражается в сумме 72,6 т. р.

II. Аппарат

На содержание аппарата по районным бюджетам отпущено 40 т. р. Указанная сумма хватит только на зарплату – 38,34 тыс. руб. из расчета зав. РайОНО и два инспектора на район и не дает возможности осуществить постановление ЦК о том, чтобы иметь на каждый район 2-х инструкторов.

Необходим для этой цели дополнительный отпуск в сумме 10 тыс. руб.

III. Школьное строительство

Для осуществления ВНО в текущем году необходимо количество школ довести до 207.

На 10.03.1932 г. имеется 179 школ, из них специально-школьных зданий – 56 и остальные приспособлены из жилых домов.

Количество площади школьных зданий далеко не удовлетворяет потребности и в силу этого приходится занятия производить по некоторым из них в две и даже в три смены. Наряду с недостатком школьных зданий также особо плохо стоит вопрос и с организацией интернатов и ночлежек. До настоящего времени в области существовало 24 интерната с количеством охвата 940 детей и 5 ночлежек на 100 человек. Эти интернаты совсем не оборудованы – нет ни кухни, ни бани, ни столовой.

Для удовлетворения школьной площадью необходимо в текущем году построить 11 зданий в 4 комн., 4 здания 2-х комнат. по первой ступени, 2 здания под ФЗС, 4 здания под ШКМ.

Ассигновано на школьное строительство 210 т. р., необходимо же 436 т. р.

Недостаток 226 т. р.

Помимо того необходимо оборудование существующих интернатов и ночлежек и строительство новых интернатов с охватом в 1932 г. 5 т. детей.

IV. Подготовка кадров

Недостаток кадров педагогов и в особенности националов имеет особенную остроту в области. Сейчас имеется 89 человек, а нужно для полного охвата хакасских групп иметь 280 чел. Обеспечение национальных школ педагогическими кадрами требует наряду с подготовкой их существующем педтехникуме широкого развертывания курсовых мероприятий.

Контрольными цифрами текущего года на указанные мероприятия намечено было очень незначительная сумма в 25 т. р. против фактически израсходованной на эту цель в прошлом году суммы 75 т. р., что конечно, далеко не покрывает потребности. Предполагалось существующие педагогические курсы увеличить с 45 до 200 человек с выпуском их к 1-му мая.

К сожалению, последних данных Представительство не имеет в силу чего лишено возможности выставить свои конкретные требования в этой части.

Что же касается подготовки кадров через педтехникум, то установленный краем общий контингент учащихся в количестве 281 чел. далеко недостаточен и позволяет произвести очередной набор только в 33 человека. Необходимо набор довести до 80 человек что потребует дополнительного ассигнования в сумме 29,2 т. р.

Кроме указанного необходимо отметить также, что успешное завершение ВНО в Хакасии задерживается в силу недостатка учебников на родном языке, учебных принадлежностей и учебных пособий.

И, наконец, последнее на что Представительство считает необходимым обратить внимание – это вопрос с переброской Хакасского Педтехникума из Минусинска в Абакан. Существование Хакасского Педтехникума вне пределов области лишает возможности руководства им со стороны партийных и советских органов области.

Вопрос о строительстве здания для Педтехникума в гор. Абакане с отпуском средств из Госбюджета ставился перед Наркомпросом неоднократно, но и в текущем году этот вопрос положительного разрешения не получил.

Представитель Хакасской А/О при ВЦИК

(Гедымин)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-38. Оп. 1. Д. 3. ЛЛ. 19–21
Машинопись. Подлинник*

№ 2.23. Сведения о состоянии работы по ликвидации неграмотности в Хакасской автономной области (1932–1933 гг.)

ПРОТОКОЛ № 16
Заседания Президиума Хак. Облисполкома
от 11 мая 1933 г.

В условиях развернутого социалистического строительства и построения нового бесклассового общества – вопросы культуры приобретают исключительное значение. Руководствуясь неоднократными указаниями ЦК и той Ленинской установкой «что в стране неграмотной нельзя построить социализм» Бюро ОК еще 4 октября 1932 г. совершенно правильно поставило перед всей советской общественностью, задачу огромной политической важности – завершить ликвидацию неграмотности среди взрослого населения области к 1 мая 1933 года.

В итоге этой настойчивой борьбы, ломая сопротивление классового врага, рутину, косность и неповоротливость отдельных звеньев область в целом добилась на этом участке работ существенных результатов из общего количества учетных на 1 мая неграмотных в 12 тыс. чел охвачено было учебой 9 тыс. или 75 % в т. ч. хакассов 68 %, а выпущено с окончанием учебы 6 тыс. чел. или 67 % в т. ч. хакассов 66 %.

Борьба за ликбез в которую была вовлечена 3 тыс. культармия приняла в этом году массовый характер. Выпуск Ленинского займа ликбеза способствовал закреплению активности этой армии и дал значительные положительные результаты. Из 6 тыс. выпущенных за окончанием обучения неграмотных 2 тыс. обучено культармией или 33 % из 10 тыс. выпущенных облигаций займа размещено 6 тыс. а погашено на 1 мая 2 тыс. облигаций и наконец огромная тяга учащихся к овладению грамотой создавали все особенно в промышленных районах предпосылки к завершению ликвидации неграмотности в области в установленных Обкомом срок.

«Самотек теперь может погубить все дело» (Сталин) допущенный на этом участке работ в ряде районов (Боград, Аскисс и др.) и который бюро ОК отмечало в постановлении своем от 5/II.1933 г. неумение сочетать борьбу за ликбез с высокой подготовкой к весеннему севу, успокоенность после достигнутых успехов (Таштып, Промрайоны) неудовлетворительная работа в области ликбеза профсоюзов особенно в промрайонах и ослабление оперативного руководства со стороны ОбЛНО являются в основном причинами определившими собой невыполнение всеми районами заданий ОК в установленный для всей области срок.

Подчеркивая, что задача совершения ликвидации неграмотности в области в текущем 1933 г. является политически актуальной и безусловно выполнимой.

Президиум ОИКа ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В условиях весенне-летнего периода, недопуская ослабления темпов не без ущерба для озимых с.х. работ обратив особенное внимание на правильную расстановку выкованных в борьбе за ликбез культурмейских сил – продолжать работу по совершению ликвидации неграмотности в области поставив над этой работой со стороны всех звеньев парторганизации высококачественное руководство и контроль.

Президиум ОИКа особенно указывает организациям промышленных районов, что в условиях неизменяющейся производственной обстановки, при наличии крепкого актива и значительных кадров культурмии, коренным образом перестроив работу, поставив настойчивое большевитское руководство они могут и должны к 16 годовщине Октябрьской революции совершить ликвидацию неграмотности среди взрослого населения своего района.

2. Опыт показал, что как в условиях сельскохозяйственного так и промышленного производства оторванная от производства, бригада, предоставленная самой себе работа по ликвидации неграмотности превращается обычно в простое культурничество и теряя интерес недоведенная до конца не дает положительных результатов.

В следствие этого Президиум ставит центральной задачей перенесение работы по ликвидации неграмотности в бригаду и тесную увязку ее с потребностями производства. Основное требование, которое должно быть предъявлено к неграмотному научиться читать газету, популярную производственную литературу, овладеть минимальной суммой знаний, способствующих освоению техники производства в области счета и письма и к культурмейцу – научить неграмотного этому.

Читке газет в обеденный перерыв, обмер производственных работ, подсчет и запись выработанных трудоней, запись производственных заданий как бригадных так и индивидуальных под руководством культурмейцев в значительной мере определяют собой как форму так и метод летних в области ликбеза работ.

3. В области формирования культурмии Президиум считает необходимым в настоящий момент взять решительный курс на привлечение в ряды культурмии передовиков-колхозников, ударников рабочих рудников, шахт, совхозов непосредственно занятых на производстве как обеспечивающих в короткие сроки и в широких размерах сочетание работы по ликвидации неграмотности с потребностями самого производства.

Президиум считает, что только для работы среди неорганизованного, несвязанного с производством населения могут быть сохранены старые формы и методы ликбезработы.

4. Политическая недооценка выпущенного Ленинского займа ликбеза в целом ряде мест, распространение его бюрократическими методами без широкой разъяснительной работы привела к тому, что в общем результате погашения облигаций займа в размере 33 % от фактически размещенных – являются неудовлетворительными, а по Богградскому району погасившему только 45

облигаций и гор. Абакану не представившему ни одной погашенной облигации к моменту тиража более чем позорными.

Только благодаря оппортунистическому самотеку в работе этих районов, бездеятельности отмеченных в постановлении Бюро ОК от 5/II.1932 г. по Боградскому району Предштаба ликбезпохода т. Шеметова и Культпропа РК т. Косакова и по г. Абакану Пред. Штаба ликбезпохода т. Марковцева и Культпропа РК т. Чашниковой эти районы имеют позорные итоги в области займовой работы.

5. В общем неудовлетворительная и за последнее время совершенно ликвидированная в связи с весенним севом работа штабов ликбезпохода характеризует отсутствие какого-либо сносного руководства со стороны Райисполкомов и Поссоветов в области этой важнейшей работы.

Президиум категорически требует немедленного восстановления работы штабов и продолжения ее до полной в области ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

6. Обязать ОблОНО в декадный срок разработать методические указания в соответствии с п. 2 настоящего постановления и спустить их на места поставив надлежащее методическое обслуживание культурармии силами освободившихся с окончанием учебного года Инструкторов методистов РайОНО.

Председатель
Секретарь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 142. ЛЛ. 162–163.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.24. Письмо Западно-сибирского краевого комитета нового латинизированного алфавита № 12а об унификации латинизированных алфавитов и замене некоторых знаков хакасского алфавита на знаки, принятые другими восточными национальностями от 23 мая 1933 г.

Хакасский облисполком – Облкомитету Нового Алфавита.
Копия: Обкому партии.

Запсибкрайком нового латинизированного алфавита при президиуме ЗСКИКа сообщает, что 8/V1933 г. на совещании членов президиума краевого комитета народного алфавита, авторов Хакассии, Ойротии, Горной Шории и работников ОГИЗа обсуждался вопрос об унификации алфавитов и письменности, в частности о замене существующего в хакасском алфавите знака (буквы) «н,» между «и» и «ы» знаком «е» принятый другими восточными национальностями (ойротами, татарами, казаками, башкирами и т. д.) и были

предложения о совершенном изъятии буквы «н,» с ограничением буквой «і».

Совещание поручило т. т. Кокову и Бытотову представить президиуму Краевого комитета нового алфавита свои соображения в письменном виде.

Представленные соображения т. т. Кокова и Бытотова 17/V обсуждались на президиуме Крайкома НЛА.

В виду того, что при изъятии буквы «н,» с ограничением буквой «і» некоторые слова хакасского языка понимаются двухсмысленно, поэтому президиум Крайкома НЛА считал целесообразным заменить букву «н,» более удобным для письма и употребляемой другими национальностями буквой «е».

Принимая во внимание все вышеизложенное Краевой комитет нового алфавита предлагает Вам срочно обсудить решения президиума Краевого комитета и соображения т. т. Кокова и Бытотова на президиуме обласного комитета НЛА с вовлечением широкого парт. профактива и членов авторского коллектива и не позднее 15-го июня крайкому НЛА представить исчерпывающий материал по данному вопросу.

Учтите что этот вопрос связан с изданием стабильных учебников и с дальнейшей работой авторов.

Пред. Крайкома НЛА	(подпись)	Алагызов
Отв. секретарь	(подпись)	Госпранов
22.05.1933		

*ГКУ РК «Национальный архив». Ф. Р-51. Оп. 1. Д. 5. Л. 19.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.25. Постановление Президиума Хакасского Областного
Исполнительного комитета «О переброске Хакпедтехникума из города
Минусинска в город Абакан и переводе Высшей колхозной школы в село
Бею Аскизского района»
от 09 июля 1933 г.**

Протокол № 23
Неочередного Заседания Президиума Хак. ОблИсполкома
От 9-го Июля 1933 года

Председательствовал тов. ИНТУТОВ

Присутствовали члены Президиума: т.т. Сизых, Четвериков, Харламов,
Мастраков, Лыков, Худяков, Корюкин,
Копотов, и Богашев

КАРАГУСОВ – (У-Абаканский РИК)

...

СЛУШАЛИ § 5
О ПЕРЕБРОСКЕ ХАКПЕДТЕХНИКУМА ИЗ ГОРОДА МИНУСИНСКА
В ГОРОД АБАКАН И ПЕРЕВОДЕ ВЫСШЕЙ КОЛХОЗНОЙ ШКОЛЫ
В СЕЛО БЕЮ АСКИЗСКОГО РАЙОНА (докл. ХУДЯКОВ)

ПОСТАНОВИЛИ:

Признать необходимым перевод Хакпедтехникума из г. Минусинска в г. Абакан.

С переводом Высшей колхозной школы из г. Абакана в с. Бею Аскизского района согласиться.

Поручить ЗавОблЗУ тов. БАГАШЕВУ и ЗавОблОНО т. ХУДЯКОВУ: первому обеспечить переброску школы и размещение в селе Бея, а второму переброску Хакпедтехникума г. Абакан.

Срок переброски определить с 15-го июня с. г.

Вопрос о переводе детдома оставить открытым, поручить т.т. ХУДЯКОВУ и ИНТУТОВУ проработать и после чего окончательно решить на Президиуме Облисполкома.

Председатель:	подпись	(Интутов)
---------------	---------	-----------

Зам. Секретаря	подпись	(Рутченко)
----------------	---------	------------

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 142. ЛЛ. 235–236.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.26. Единый план по ликвидации детской беспризорности
и борьба с безнадзорностью по Хакасской области (1933 г.)**

**1. Ликвидация остатков уличной детской беспризорности
и борьба с безнадзорностью**

а) проверить работоспособность постов охраны детства при школах, где не организованы посты по охране детства, организовать из представителей партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, ОДД и педагогов, посты прикрепить к школам, кинотеатрам (для систематического снятия беспризорных с улицы, борьба с торговлей со стороны малолетних, с нищенством, выявление причин нищенства, привлечение родителей, заставляющих собирать милостыню, борьба с нищенством и борьба с беспризорностью), ОБОЛНО вторично рассылает положение о постах охраны детства к 15 апреля с. г.;

б) ДТК ВЛКСМ, профсоюзы, ОДД, милиция дают директиву на места об участии в работе постов;

в) просить Культпроп ОК ВКП(б) дать соответствующую директиву на места;

г) ДТК на своем президиуме заслушать раз в квартал доклад ОНО о работе поста и выделяет средства на премирование лучших постов и отдельных работников.

Организацию постов охраны и налаживание их работы в промышленных районах, взять под особое наблюдение областных органов ОНО, ДТК, Здравотдел, для чего провести:

- а) совещание с активом по вопросам охраны детства – город, Сарала Коммунар, Черногорска (проводит ОБЛОНО, ДТК, ВЛКСМ к 10-му мая с. г.);
- б) организовать комонес при ОБЛОНО в районах (10 апреля с. г.);
- в) ДТК обеспечить контроль и помощь в работе ОНО и развернуть работу с детской беспризорностью, безнадзорностью и изыскать средства на оказание помощи последним.

2. Качество работы детдомов

1. Учítывая, что реорганизация Абазинского д/д проведена в мае 1932 г.
2. Провести в д. д. специальное медицинское обследование для определения их состояния и нуждающихся послать в специальное учреждение для трудовоспитуемых и пр. проводит здравотдел, участвуют ДТК, ВЛКСМ, ОДД, срок работы 10 апреля с. г.
3. Выделить д/интернат школы 7-ми летки в самостоятельное детучреждение Областного значения учебно-производственную работу проводить совместно со школами ОНО 15 апреля.
4. Выделить дошкольный интернат в особое детучреждение областного значения ОНО организует, горсовет дает помещение 10 апреля с. г.
5. ДТК совместно с ОНО ВЛКСМ ОДД, профсоюзными организациями организует бригады по проверке качества работы детучреждений, а также работа ОНО в деле тенизации детучреждения и прикрепления их к производствам, итоги слушаются на президиуме ДТК (май-июнь).
6. ДТК и ОБЛОНО с участием местных организаций прорабатывает вопрос об организации детдома для Коммунара Саралы и Чебаковского района.
7. ОБЛОНО дает методическое указание по работе детских домов, в срок 10 апреля с. г.
8. Облпрос, Облоно к 15 апреля обеспечивает кадры воспитателей детдомов.
9. Облздравотдел организует и закрепит санпросветработу и обслуживание детучреждений (апрель-май).
10. Организовать подсобные хозяйства при детдомах (огородничество, кролиководство и т. д.) состоянию плана развертывания подсобного хозяйства в 1933 года проверить порядок использования продукции от своего подсобного хозяйства.
11. Добиться организации комнаты на вокзале (Дорздравотдел срок 1 мая, ОДД, ДТК, ОКК апрель месяц с. г.).
12. Добиться выделения и прикрепления к детдомам общественных инспекторов (ДТК, ОДД и ОКК апрель месяц).

13. Проверить как выполняется постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе в детдомах (ОНО, ДТК, ДКО май).

14. Проверить состояние и осуществить необходимые мероприятия по устранению уравниловки и оплаты работников детдомов и улучшения их бытового обслуживания (ОНО, Обл. Райпрос, Облтруд июль-август).

15. Добиться полного обеспечения детдомов предметами продовольствия, обмундирования и санатории (ОНО, ДТК, срок август-сентябрь).

16. Установить наличие воспитанников подлежащих выпуску из детдомов 15-ти летнего возраста и обеспечить их размещение в производстве и средних учебных заведениях (работу проводят ОНО, Отдел труда, профсовет, срок работы вторая половина апрель-май).

3. Работа по санитарному обслуживанию

а) проверить работу врачей ОЗД и кв. д. д. для систематической работы медсанработы и медсанобслуживания (проводит Здравотдел).

б) составить план и изыскать средства на проведение летнеоздоровительной кампании среди воспитанников на 1933 год (апрель 1933 г. проводит ДКО, ДТК, выделить средства срок апрель-май).

4. Работа с безнадзорностью

а) изучить причины порождающие беспризорность для профилактической работы.

б) в помощь постах охраны детства организовать культмассовую работу среди безнадзорных через клубы, выделения специальных детских сеансов, организовать кинопередвижку по школам, детучреждение радиофицировать, для чего Облоно совместно с Госкино составить конкретные планы не позднее 1 мая и развертывание внешкольной работы среди безнадзорных, привлекая к проработке и выполнению плана ОДД ВЛКСМ, ход организации Союзкино радиочентр ОСФК и ДТСКС.

В плане учесть организацию проверки постановления правительства, запрещающего несовершеннолетним посещать киносеансы после 8 часов вечера, добиваясь организации сеансов, постановок дневных.

в) при культпостах организовать юридические консультации (июль, декабрь), ОНО дать указания к 15 мая о работе юридической консультации.

г) прокуратура, здравотдел, ОДД дать указание на места в их участии к 15 мая с. г.

д) ДТК проверяют о ходе выполнения намеченного мероприятия, а также помогает в их проведении.

5. Работа общественности

а) ДТК ОНО систематически проводит работу среди широких масс трудящихся по вопросам охраны детства, а также не реже 2-х раз в год отчитывается о своей работе по охране детства, добиваясь выполнения соцсовместителей на основе решений ЦК ВКП(б) (июль-декабрь).

б) развернуть работу по привлечению средств общественности, путем проведения 2-х декадников, вызов через газету подписание листов, распространение лотбилетов, выпуск однодневной газеты, постановки, киносеансы и т. д.

Шефство профорг МК над детучреждениями с возложением на него отдельных заданий, выпуск специальных брошюр, плакатов (ДТК, с привлечением июль-декабрь).

в) помещать материал по вопросам охраны детства в областных газетах, организовать кружки деткоров в детучреждениях, проводить слеты деткоров не реже одного раза в квартал (июль-декабрь), проводить организации кружков деткоров, представителей редакции привлекают ВЛКСМ, ОНО.

6. Работа по линии юстиции

а) на камерных совещаниях заслушать доклады инспекции труда о работе в области улучшения условий труда подростков с материалом обследования. Организуют органы прокуратуры, привлекают ДКО ОДД органы труда ВЛКСМ ДКО профсоюзы и весь материал направляют в обл. прокуратуру и Обл. ДТК. Срок исполнения июль месяц, Облпрокуратура дает указание в районы 15 апреля с. г.

б) проверить выполнение постановления ОИКа от 25 февраля 32 года по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью со стороны общественных организаций. Проводит прокуратура, привлекает общественность, срок выполнения август.

в) органы прокуратуры систематически наблюдают и помогают в работе камонес выделяет своих представителей в ее состав.

г) органы суда организуют проведение осуществления закона в отношении родителей, оставивших своих детей в беспомощном состоянии, а также лиц не желающих выплачивать на содержание детей.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 6. ЛЛ. 1–3
Машинопись. Подлинник*

№ 2.27. Постановление 3-го Пленума Совета Культурного Строительства при ВЦИК «О ходе ликвидации неграмотности и малограмотности по РСФСР» (1933 г.)

1. III-й Пленум Совета Культурного Строительства при ВЦИК констатирует значительные успехи в деле ликвидации неграмотности и малограмотности. Грамотность населения по РСФСР с 56 % в 1930 г. повысилась до 90 % в 1933 г. (среди рабочих 96,6 %).

Задачи, поставленные Январским Объединением Пленумом ЦК ВКП(б) и ЦКК со всей остротой ставят вопрос о быстрейшем завершении полной ликвидации неграмотности и широким развертывании работы по ликвидации ма-

лограмотности и широком развертывании работы по ликвидации малограмотности среди рабочих и колхозных масс.

Однако, план по ликвидации неграмотности и малограмотности утвержден правительством на 1932-33 учебный год, не выполнен (охвачено обучением 65 %) и качество учебной работы неудовлетворительное.

Школы для неграмотных и малограмотных все еще не дают учащимся достаточного объема общеобразовательных знаний. Имеет место большой отсев учащихся, доходящий до 30-40 %.

2. Новая обстановка в деревне (укрепление колхозного строя, рост совхозов и ИТС, организаций в них политотделов, организация производственных бригад в колхозах) создает благоприятные условия для скорейшего завершения ликвидации неграмотности, путем перестройки работы по ликбезу по производственному принципу, в тесной связи с политотделами ИТС и совхозов.

Отделы народного образования должны в каждой ИТС выделить специального организатора по ликвидации неграмотности и малограмотности, отвечающего за постановку работы в районе деятельности по ликвидации неграмотности и малограмотности перенести в колхозную бригаду, выделить в каждой бригаде специального ликбез-организатора. Указанная перестройка работы по ликбезу должна быть закончена в 1933-34 учебном году.

3. Учитывая, что среди контингентов неграмотных, подлежащих обучению в 1933-34 году, преобладающее значение имеют контингенты национальных районов, предложить всем советам культурного строительства в месячный срок обсудить план ликбеза и обучения малограмотных по национальным районам, находящимся на территории данного края (области) на 1933-34 учебный год и наметить мероприятия по оказанию помощи этим районам со стороны наиболее передовых в культурном отношении районов.

4. В целях своевременной подготовки к новому учебному году, отделам народного образования, профсоюзным ОДН и общественным организациям обеспечить:

а) своевременное составление оперативных планов, контрольных цифр по обучению неграмотных и малограмотных и заключение договоров, закончив их к 01.09.1933 г.;

б) намечаемые планы довести до завода, совхоза, колхоза села, развернуть широкую массовую работу по мобилизации пролетарской колхозной общественности на борьбу за полную ликвидацию неграмотности и обучению малограмотных;

в) организовать систематическую проверку подготовки к учебному году каждого завода, совхоза, колхоза, МТС, обеспечив до начала занятий для каждой школы и группы постоянное помещение, необходимое оборудование. Заблаговременно снабдить школы бумагой, карандашами, чернилами, мелом, керосином. При распределении писчебумажных принадлежностей, установить твердые лимиты для сети школ взрослых, не допуская израсходования их на другие цели;

г) организовать привлечение общественных учителей из среды рабочих, колхозников, учителей, учащихся старших групп и развернуть подготовку их, обратив особое внимание на закрепление уже имеющихся кадров культработников и повышение их общеобразовательного педагогического уровня, создав в каждом крае, области, районе специальные фонды для премирования общественных учителей за лучшую работу.

Укрепить аппарат РОНО подготовленными инструкторами-методистами.

5. Обязать отделы народного образования, Наркомпросы АССР, заведующих краевыми (обл.) отделами народного образования принять срочные меры к полному охвату обучением всех неграмотных допризывников к моменту призыва 1911 г. рождения, для чего немедленно разработать оперативные мероприятия по выполнению этой задачи;

6. Установить прерывный учебный год по всей сети ликбеза за исключением сезонных рабочих, допризывников, переменников и вневойсковиков.

7. В целях ликвидации имеющегося в настоящее время массового явления рецидива неграмотности, обязать органы народного образования, профсоюзы и друг. общественные организации, максимально сочетать работу по ликбезу со всеми дополнительными мероприятиями массового просветительного характера (организация пользования книгами из библиотек, читки, снабжение литературой и газетой для малограмотных и т.д.).

8. Наркомпросу ВЦСПС ЦС ОДН установить тщательный контроль за правильным расходованием средств, ассигнуемых на ликбез работу, привлекая к строжайшей ответственности виновных в расходовании средств не по прямому назначению. Считать целесообразным расширение практики, когда отдельные школы и организации мобилизуют средства учащихся и населения на целевые нужды школы. Обязать советы ОДН не менее как 70 % средств расходовать на учебные цели.

9. Учитывая совершенно недопустимое состояние учета и отчетности в деле ликвидации неграмотности и малограмотности, Пленум Совета культурного Строительства поручает Наркомпросу, совместно с заинтересованными организациями в месячный срок разработать систему организации единого учета и отчетности, начиная с самого низшего звена и кончая центром, с четким распределением работы по каждой организации, участвующей в ликбез работе.

10. Обязать Советы культурного Строительства помочь местным организациям ОДН в укреплении райсоветов ОДН работоспособными работниками из низового партийно-комсомольского актива, имеющего достаточный опыт в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности и обеспечить выполнение распоряжения Председателя ВЦИК тов. Калинина и НКПроста т. Бубнова об установлении во всех районах освобожденных ответственных секретарей ОДН.

11. Обязать Советы Культурного Строительства через культосекции сельсоветов и горсоветов обеспечить повседневное оперативное руководство работой по ликвидации неграмотности и малограмотности, систематически проверяя ход этой работы.

12. Учитывая исключительное хоз.-политическое значение широкого развертывания ликвидации малограмотности, Пленум считает необходимым, по примеру Ленинского декрета о ликвидации малограмотности. Поручить НКПросу войти в правительство с соответствующим предложением по этому вопросу.

Председатель Совета Культурного
Строительства при Президиума ВЦИК – А. Бубнов
Ответ. Секретарь – М. Народицкий

Москва, 25.07.1933 г.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 139. ЛЛ. 28–30.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.28. Постановление Президиума Хакасского Областного
Исполнительного комитета «О подготовке
и переподготовке кадров в области»
от 04 августа 1934 г.**

ПРОТОКОЛ № 16

Заседания президиума Хакасского Областного Испол. Комитета

От 4/VIII-34 г.

...

СЛУШАЛИ: 1. О подготовке и переподготовке педагог. кадров в Области (докл. тов. Худяков).

ПОСТАНОВИЛИ: Во исполнение постановления СЕК РСФСР от 29/I-34 г. Президиум Хакасского Областного Исполнительного Комитета ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Ввести с 1 сентября с. г. на территории Хакасской авт. Области обязательное повышение квалификации, всех без исключения учителей начальной и средней школы.

2. Установить следующий порядок и предельные сроки квалификации.

а) Для учителей начальной школы не имеющих образование за не полную среднюю школу окончание таковой 1-го сентября 1936 года и получение среднего образования (в объеме педтехникума 1/IX-36 года).

б) Для учителей начальной школы имеющих образование в объеме не полной средней школы срок окончания пед. техникума 1-го сентября 1938 года.

в) Для учителей не полной и полной средней школы не имеющих общего среднего образования окончание такового в объеме полной средней школы 1-го сентября 36 года.

г) Для учителей не полной и полной средней школы не имеющих законченного высшего образования – окончание пед. института 1-го сентября 1938 года.

3. Весь перечисленный порядок повышения квалификации учительства осуществить в заочно-курсовом порядке, без отрыва от производства.

Предложить ОБЛОНО, РИК”ам и РОНО во время прохождения учителями общего среднего и высшего пед. образования – каждый год обучения засчитывать в стаж работы за 2 года, руководствуясь в это вопросе инструкцией НКП РСФСР о порядке применения постановления СНК РСФСР от 29/1 с. г.в отношении льготного исчисления стажа работы учителей, систематически повышающих свою квалификацию.

4. Предложить ОБЛОНО и Районным Отделам Народного Образования к 15 августа составить конкретные планы повышения квалификации каждым учителем, положив в основу его дифференцированный учет особенностей каждого педагога и уровень его идейно-политической, педагогической и общественной подготовки, доведя на осенних учительских конференциях до каждого учителя в отдельности, сроки окончания им – пед. образования, методы и формы его получения.

Развернуть широкое соревнование среди педагогов повышающих свою квалификацию, применяя формы поощрения, денежные премии и посылка на практику в Педвузы и экскурсии.

5. Обязать ОБЛОНО и РИК”и:

а) В каникулярное время обеспечить организацию курсов для проходящих переподготовку учителей, в соответствии с планом переподготовки.

б) Для обеспечения времени для самообразовательной работы учителям включенным в систематическую работу по повышению квалификации установить 4 вечера в декаду абсолютно свободных от всяких не учебных их нагрузок в школе и вне школы.

Райисполкомом определить дни бронируемые для повышения квалификации, категорически запретив сельсовет и др. организациям отзыв учителей в эти дни на какую бы то ни было работу.

в) Обеспечить получение учителями подвоз во время поездок на занятие в консулт. пункты и курсы. – срок исполнения к 15 сентября.

г) ОБЛОНО и Облотдел КОГИЗ”а обеспечить учителей необходимыми для повышения квалификации учебниками, учебными пособиями и канц. принадлежностями.

Через ОБЛОНО обязать всех зав. начальными, директоров неполных и полных средних школ беспрепятственно выдавать прикрепленным к школам – для повышения квалификации учителям учебники в каникулярное время.

д) Облснабу и Облпотребсоюзу с 1-го сентября обеспечить снабжение учительства керосином, по норме 15 литров в месяц, (введя в практику посылку нарядов на керосин непосредственно в школы, в целях предупреждения расхода керосина Сельпо не по назначению.

6. Одобрить создание при ОБЛОНО отделения ин-та повышения квалификации кадров народного образования, предложить ОБЛОНО организовать при отделении ИПККНО собственную учебную базу для проведения курсовых мероприятий, консультации учителей и создать стационарную педагогическую библиотеку для учителей работающих над повышением своей квалификации.

Всем РайОНО создать передвижные библиотеки по повышению квалификации при консулт. пунктах, используя для этого наличие книг в метод. объединениях и составляя в дальнейшем для библиотеки – передвижек необходимое количество стабильных учебников, из числа получаемых районом для школ.

Предложить ОБЛОНО выделить из своего бюджета 2500 р. для создания библиотеки при Отд. ИНККНО и 500 р. из ассигнований на пополнение книжных фондов районных библиотек – для создания при РайОНО педагогических библиотечек-пердвижек.

Поручить тов. Худякову и Линдэ составить подробную смету на второе полугодие по заочному обучению в размерах отпущенных ассигнований – срок исполнения 1-го сентября с. года.

7. Обязать ОБЛОНО, Районные исполнительные комитеты и РОНО, совместно с профсоюзными организациями в качестве первоочередной задачи в своей работе иметь в виду дело систематического повышения квалификации учительства, одновременно с этим учителей не имеющих соответствующего педагогического образования и не желающих повышать свою квалификацию снимать с работы в школе.

8. 15 сентября на президиуме ОбИК”а заслушать директора Хакпедтехникума о состоянии заочного обучения и ОБЛОНО о реализации данного постановления.

9. Настоящее решение опубликовать в печати.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 184. Л. 122–122 об.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.29. Постановление Президиума
Хакасского Областного Исполнительного комитета
«Об открытии медтехникума в городе Абакане»
от 05 сентября 1934 г.**

ПРОТОКОЛ № 18
Заседания Президиума Хакасского Областного
Исполнительного Комитета

От 5-го сентября 1934 года.

...

СЛУШАЛИ § 4: Об открытии Медтехникума в гор. Абакане (докл. т. Голов)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению сообщение тов. Голова о разрешении вопроса в Крайздраве об организации в Абакане Медтехникума в 1934 году и учитывая большую потребность в медкадрах и подготовки из коренного населения организацию медтехникума считать необходимой с 1 октября 1934 года.

2. Контингент учащихся установить 40 человек. Из них: основного курса 20 человек и подготовительная группа 20 человек, при чем состав студентов из коренного населения должен быть не менее 60 % состава.

3. Представленную смету финансирования Медтехникума на 1934 год в сумме 20.200 руб. из коих 15.000 руб. Крайздрави и 5.200 руб. из бюджета Облздрави – УТВЕРДИТЬ.

Обязать тов. Голова предусмотреть в бюджете на 35 год соответствующие средства на строительство аудитории и общежития, а так же содержание техникума.

4. Обязать тов. Голова немедленно приступить к набору студентов и обеспечить техникум к 25/IX аудитории и общежития минимум на 25 человек за счет покупки – домов обеспечив полное их оборудование инвентарем, постельными принадлежностями и т. д.

5. Заведывание медтехникумом до подбора соответствующего постоянно-го работника возложить на тов. Голова. О заведывании учебной частью Техникума разрешить вопрос дополнительно.

6. Обязать тов. Голова в декадный срок подобрать лекторский состав Техникума и к началу учебного года, т. е. к 1-му октября обеспечить Техникум библиотекой, учебными пособиями и т. д.

Зав. ОБЛОНО оказать Облздраву необходимую помощь в организации Медтехникума.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 184. Л. 153 об.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.30. Докладная записка директора Зооветтехникума
начальнику Управления НКЗ СССР вузов и техникумов
по вопросу строительства нового учебного корпуса и
состоянии материально-технической базы техникума (1935 г.)**

НАРКОМЗЕМ.

НАЧАЛЬНИКУ УПРАВЛЕНИЯ
НКЗ СССР ВУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ
ТОВ. ШЕФЛЕРУ

В 1934 году было запроектировано строительство нового учебного корпуса Хакасскому Зооветтехникуму.

На строительство было отпущено предварительно 60.000 рублей которые и должны были положить начало строительству учебного корпуса.

Строительство по договору было поручено местному Абаканскому Стройтресту, которому и было переведено 30.000 руб. средств из ассигнованных 60.000 руб.

Однако же Стройтрест договор не выполнил, деньги израсходованы не по назначению на строительство других объектов и учебного корпуса для Зооветтехникума строить не начали. Остальные деньги вследствие неосвоения их Госбанк снял.

В настоящее время техникумом занято три деревянных здания и одно четвертое недостроенное с общей кубатурой в 6557,5 м³ и площадью основного назначения в 1139,2 кв. метров, из которой занято под общежитие преподавательского состава 2056,0 кв. метров с полезной площадью 354,0 кв. метров.

Под учебными кабинетами 429 кв. м. на 238 чел./ в среднем на учащихся 1,8 кв. м./ и остаток полезной площади в количестве 346,2 кв. м. Занято под общежитиями студентов.

В интернатах сейчас помещается 187 чел. студентов: таким образом полезной площади на одного студента приходится 1,8 кв. метров.

В следствии того, что жилой площади под общежитие студентов недостаточно, последние спят на одной койке по два человека. Под учебные кабинеты отведены аудитории с максимальной площадью от 36-50 кв. метров.

Теснота не дает возможность развернуть работу в должной мере, т. к. нет никакой возможности развернуть лабораторные работы и даже часть групп переведены на вечернюю смену, в следствии чего, успеваемость групп понижена.

Исходя из вышеуказанного считаем крайне необходимым начать достройку здания под общежитие/, которое было начато строиться в 1935 году, из средств других статей, ассигнований строительства было запрещено и оно осталось недостроенным.

Правительственным постановлением от 14/XI-35 года санкционирована постройка здания под учебный корпус для зооветтехникуму в 1936 году, поэтому срочно просим в делах реализации этого постановления продвижение этого вопроса как можно скорее с таким расчетом, чтобы отпуск кредитов приурочить к началу 1-го квартала, ибо задержка лимитов может опять затянуть строительство и даст возможность его закончить к началу учебного года, к тому же необходимо учитывать то положение, что здесь ощущается недостаток рабочей силы и стройматериала. Своевременная заготовка материала и вербовка рабочей силы является решающим моментом в своевременном окончании строительства.

Одновременно просим составить типовой проект на учебный корпус и выслать его к началу строительства.

Нами запроектировано по новой смете построить учебный корпус на 320 челов. учащихся с кубатурой в 12.000 с примаркой стоимости в 360.000 рублей и кроме того достройка общежития с кубатурой 1318 в сумме 18.480 рублей.

Директор Зооветтехникума

Копия верна

Секретарь

Подпись

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. П-2. Оп. 1. Д. 372. Л. 29.

Машинопись. Копия

**№ 2.31. Список личного состава студентов
Хакасского Зооветтехникума по направлениям обучения
от 10 мая 1935 г.**

Название курса	Всего на курсе	партийность			национ.		соц. положение				муж-чин	жен-щин
		ВКП (б)	ВЛКСМ	б/ парт	хак.	рус.	раб.	бед-няк	сред-няк	служ.		
1. 1-й Зоотехнический	18	–	1	17	2	16	3	10	4	1	8	10
2. 1-й Ветеринарный	25	–	5	20	1	24	7	12	6	–	21	4
3. 2-й Зоотехнический	27	–	14	13	25	2	7	11	9	–	11	16
4. 2-й Ветеринарный	29	1	19	9	7	22	6	14	7	2	17	12
5. 3-й Зоотехнический	20	2	13	5	9	11	5	10	5	–	13	7
6. 1-й Педкурс	22	–	4	18	22	–	–	16	6	–	15	7
7. 2-1 Педкурс	26	–	10	16	26	–	–	24	2	–	16	10
Всего	167	3	56	98	92	75	28	97	29	3	101	66

Директор Хакасского

Коневеттехникума

ГОЛЯРКИН

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. П-2. Оп. 1. Д. 372. Л. 25.

Машинопись. Подлинник

№ 2.32. Письмо Всесоюзного центрального комитета нового алфавита при Совете национальностей ЦИК СССР № 24 о согласовании проекта унифицированной клавиатуры хакасского языка (03 октября 1936 г.)

Объяснительная записка Всесоюзного Центрального Комитета нового алфавита по разработке проектов стандартных клавиатур пишущей машинки для 20 национальных языков

СССР

Всесоюзный Центральный Комитет нового алфавита
при совете национальностей ЦИК СССР

№ 24

Москва, 3 октября 1936 г.

Облесполкому Хакасской национальной Области

Большое разнообразие клавиатур национальных пишущих машин, существующих на местах, не только в пределах одной республики, но и в пределах одного учреждения, сильно тормозит дело подготовки национальных кадров, эффективное использование пишущих машин и затрудняет выработку единого метода обучения машинописи на национальных языках. Отсутствие стандартных клавиатур, разработанных с учетом необходимости увеличения скорости работы, уменьшения утомляемости при работе на машинке, является причиной такого большого разнообразия клавиатур и безответственных проектировании.

Старые клавиатуры, разработанные Идрисовым М. в 1929 г. (утвержденные IV Пленумом ЦКНТА) страдают также почти всеми недостатками остальных, на практике сложившихся, клавиатур.

Разработка стандартных научно-обоснованных клавиатур в настоящих условиях должна быть признана актуальной и вполне реальной.

Посылаемый на согласование с Вами проект унифицированной клавиатуры Хакасского языка является научно-обоснованным проектом. Методика разработки этой клавиатуры проверена на практике.

Проект разработан М. Идрисовым по заданию ВЦКНА. Проектированию предшествовали исследования т. Стеллецкого и доктора Бружес по выявлению статистико-лингвистических критериев проектирования и биомеханики работы машинописи.

На основании материалов ВЦКНА и по методике, примененной при разработке национальных клавиатур, в настоящее время Наркомтяжпром (Всесоюзным Объединением заводов точной индустрии) перерабатывается клавиатура русских пишущих машин.

ВЦКНА по получении ответов с мест, если будет соответствующее представление об этом к нам ЦИКа или Облесполкома Вашей республики или

области, проект клавиатуры внесет на утверждение в Совет Национальностей ЦИК СССР.

Стандарт должен быть обязательным с момента утверждения для новых машин, выпускаемых заводами и мастерскими и для преподавания на местных курсах стенографии и машинописи.

Переделка клавиатур на курсах машинописи не повлечет больших материальных затрат.

Переобучение старых кадров машинисток и переделка старых машин также не представляет больших затруднений:

во-первых – переделка старых машин не является спешным делом, она может быть разрешена в пределах двухгодичного срока;

во-вторых – пишущие машины на новом алфавите распространены в национальных республиках пока сравнительно в незначительном количестве. Затраченные на это материальные средства быстро окупятся повышением производительности труда на новых клавиатурах.

ВЦКНА просит обсудить проект данной клавиатуры с привлечением работников курсов машинописи (если таковые имеются) и сообщить нам Ваш ответ не позднее 1-го ноября ... (год указан неразборчиво).

ПРИЛОЖЕНИЕ: Упомянутое с объяснительной запиской на 13 листах.

Зам. Председателя ВЦКНА

(подпись) Кормасов

Зав. Сектором полиграфии, стенографии
и машинописи

(подпись) Тагиров

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-51. Оп. 1. Д. 8. Л. 1.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.33. Список вузов, техникумов, рабфаков на 15 сентября 1936 г.

1	Местонахождение учебного заведения		4	5	Персонал			9	10	Специальность для вузов, направления для техникумов. Сначала вписать специальности по дням. отд. – с/о, а затем по вечерам. – б/о и дать итоги: с/о, б/о, всего	Учащиеся по курсам						18	19	20	Принято с 1/1 1936 г. по 15/IX-1936 г. (без переведенных)				
	Область, край, республика	Город, селение, улица дом			Профессора	Доценты	Ассистенты и преподаватели				Число аспирантов	Количество учащихся на подготовительном отделении	И	II	III	IV					V	Итого	С 1/1-1936 г. по 15/IX-1936 г.	Намечен. с 15/IX-36 г. по 1/1-1937 г.
1	Хакасск. А.О. Красн. края	г. Абакан, Набережн. № 28	4	4	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	41			
										66	с/о школьный	75	25	16	–	–	–	116	–	–	–	41		
					3						с/о дошкольный	31	19	8	–	–	–	58	–	–	–	–		
												106	24	–	–	–	174	9	–	–	–	68		
2	“_”	“_” собст. дом	Хакас. веттехникум	5	5			11		–	с/о Зоотехнический	63	25	18	25	–	131	–	–	–	–	–		
				4						–	с/о Ветеринарный	32	25	49	–	–	106	–	28	–	–	–		

		Итого											
3	«»	«»	Фельд.- акушер. шк.	1		12			с/о фельд- шерск.	10	237	–	28
		Октябрьск., 94		1					с/о акушерск.	40	40	–	40
				1					с/о акуш.- фельдш.	35	35	–	–
				19		40		66		85	58	–	50
		Всего		19		40		66		286	496	9	118

Нач. Обл. УНХУ
26/XI-36 г.

(Шишлятников)

Экономист Грубе

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 121. Л. 10.
Рукопись. Подлинник

**№ 2.34. Постановление бюро Хакасского областного комитета ВКП(б)
«О переводе хакасской письменности с латинизированного
на русский алфавит»
от 03 октября 1938 г.**

ПРОТОКОЛ № 52

Заседания Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета
г. Абакан от 3 октября 1938 года

Слушали: 9(717) - О переводе Хакасской письменности на русский алфавит
(Докл. тов. Вагин)

Постановили: В результате проведения Ленинско-Сталинской национальной политики Хакасская Автономная область поднялась на небывалую высоту политического, культурного и экономического развития. Усилилась огромная тяга среди коренного населения к учебе в техникумы и высшие учебные заведения. Существующий Латинизированный алфавит Хакасской письменности не удовлетворяет быстро растущего культурного запроса трудящихся хакасов, так как латинизированный алфавит трудно осваивается коренным населением, вводит путаницу при изучении Хакасского языка, усложняет усвоение наук и тем самым тормозит быстрое развитие культуры Хакасского народа. Проходившее в апреле 1938 года совещание Рабселькоров Хакассов, решило просить Обком ВКП(б) и Облисполком перевести Хакасскую письменность на русский алфавит. Трудящиеся Хакасской области на своих собраниях одобрили инициативу Рабселькоров Хакассов и также в своих решениях просят ускорить перевод Хакасской письменности на русский алфавит, что даст возможность ускорить процесс развития общей грамотности и культуры Хакасского народа.

Придавая огромное политическое значение возросшей активности трудящихся Хакасской области и идя навстречу просьбе коренного населения Облисполком ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Удовлетворить просьбу коренного населения Хакасской Автономной области – перевести Хакасскую письменность с латинизированного на русский алфавит.

2. Просить Совнарком РСФСР утвердить данное решение и ассигновать дополнительные средства к Областному бюджету для покрытия расходов, связанных с переводом Хакасской письменности на русский алфавит в сумме ... (так в документе) руб.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 313. Л. 62
Машинопись. Подлинник*

№ 2.35. Обсуждение Письма заместителя Народного комиссариата просвещения РСФСР Н. К. Крупской от 31 января 1939 г. № 50/07 о проведении работы по завершению ликвидации неграмотности, адресованное секретарю Хакасского областного комитета ВКП(б) и председателю Хакасского областного исполнительного комитета на заседании Президиума Хакасского областного исполнительного комитета от 9 февраля 1939 г.

ПРОТОКОЛ № 5

Заседания Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета

от 9 февраля 1939 г.
г. Абакан

102/Обсуждение письма зам. Наркома Просвещения Н. К. Крупской о ликвидации неграмотности в Хак. области (Внесено ОблОНО).

ПОСТАНОВИЛИ: Президиум Облисполкома выражает благодарность Вам Надежда Константиновна за особое внимание к нашей автономной области, за неоднократную практическую помощь в деле ликвидации старых пережитков за глубокие чувства ответственности в деле роста социалистической культуры. Президиум Облисполкома **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

Принять самые решительные и конкретные меры по поднятию и оживлению работы обучения неграмотных с тем, чтобы к дню 26/II.1939 г. к 70-летию юбилея Н. К. Крупской охват обучения неграмотных был на 100 % с тем, чтобы к дню открытия 18 съезда к 10/ III с/года дать знать Н. К. Крупской, что к 1 мая с. г. неграмотность по области будет ликвидирована, для чего провести следующие мероприятия:

1. Письмо тов. Крупской довести до сведения с/советов, Риков, РайОНО, всех работников и трудящихся по обучению н/грамотных и потребовать от них выполнения, а также отпечатать письмо в «Советской Хакассии» и «Хызыл-Аал».

2. Потребовать от отделов Народного образования, с/сов., гор. и райисполкомов и руководителей предприятий и учреждений выполнения постановления президиума Облисполкома от 29.12.1938 г.

3. Просить партийные, комсомольские и профсоюзные организации оказывать систематическую помощь работникам по обучению н/грамотных и м/грамотных, повседневно контролировать выполнение завершения ликвидации неграмотности.

4. Обязать ОблФО профинансировать 2000 т. р. из фонда ликвидации неграмотности на командировки уполномоченных по р-нам по проверке и налаживанию работы обучения взрослых.

5. На очередных президиумах Облисполкома персонально заслушать отчеты о состоянии обучения н/грамотных пред. райисполкомов, горсоветов, зав. отделов народного образования, а также руководителей предприятий и учреждений.

6. Обязать зав. Когизом и Хак. Потребсоюз обеспечить снабжение школ взрослых тетрадями, учебниками, учебными пособиями.

7. Обязать ОблОНО обеспечить контроль выполнения настоящего постановления и оказать практическую помощь работникам по обучению н/грамотных и м/грамотных.

8. Представленный ОблОНО план о завершении ликвидации неграмотности к 1 мая 1939 г. в разрезе городов и районов области утвердить. Поручить пред. Гор. Райисполкомов, зав. ГорОНО на основании этого плана составить свои планы о завершении неграмотности в разрезе каждого с/совета, предприятия. Утвердить на президиумах Горрайисполкомов и представить в ОблОНО к 20/II.1939 года.

9. Обязать отделы Народного образования, Горрайисполкомы информировать каждого 1-го и 15 числа Облисполком и ОблОНО о ходе выполнения решения по завершению ликвидации неграмотности.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 342. ЛЛ. 79–80.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.36. Постановление Президиума Хакасского Областного
Исполнительного Комитета «Об открытии в г. Абакане
учительского института»
от 29 июля 1939 г.**

ПРОТОКОЛ № 26

Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета

г. Абакан

от 29 июля 1939 года.

...

СЛУШАЛИ: 26 (575) Об открытии в г. Абакане учительского института
ПОСТАНОВИЛИ:

Во исполнение постановления Совнаркома РСФСР от 16/VI и 27/VI-39 г.

1. Открыть в г. Абакане с 1-го сентября 1939 года учительский институт.

2. Для размещения аудиторий, кабинетов и других учебных комнат предложить горсовету передать учительскому институту здание средней школы № 1 до постройки здания учительского института.

3. Предложить т. Подплетневу в период до получения утвержденной сметы открыть кредит учительскому институту 60000 руб. за счет педучилища.

Одновременно обязать т. Ординцова увеличить кассовый план ОблОНО на эту сумму.

4. Обязать директора мебельной фабрики т. Евстратова выполнить заказ учительского института на оборудование мебелью к 15/VIII-п/года.

5. Для размещения научных работников института обязать председателя горсовета т. Тимофеева выделить шесть квартир.

6. С получением наряда на автомашины обязать облплан выделить учительскому институту одну грузовую машину.

7. Обязать председателя горсовета тов. Тимофеева и зав. Облсберкассой тов. Лукашевского не позднее 5/VIII-39 г. представить помещение занимаемое ныне Облсберкассой во временное пользование ОблОНО для размещения студентов педучилища и пединститута. Одновременно предложить управляющему обконторой Госбанка т. Труничеву выделить помещение в Госбанке для временного размещения сберкассы.

8. ИО директора пединститута утвердить т. Дубова В. Т.

9. Пред. Горсовета т. Тимофеева провести в жизнь настоящее постановление и о ходе исполнения информировать председателя Облисполкома.

10. Разрешить президиуму Горсовета переключить шесть тысяч рублей со школы № 1 для ремонта школы № 5.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 343. ЛЛ. 68–69.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.37. Постановление Президиума
Хакасского Областного Исполнительного Комитета
«О проведении 15-ти дневных курсов Хакасских учителей»
от 29 июля 1939 г.**

ПРОТОКОЛ № 26

Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета

г. Абакан

от 29 июля 1939 года

О проведении 15-ти дневных курсов Хакасских учителей

ПОСТАНОВИЛИ: В соответствии с решением Совнаркома СССР о переводе Хакасских школ с латинизированного на русский алфавит обязать ОблОНО провести с 5-го по 20-е августа курсы с учителями в количестве 120 челов. по подготовки их к преподаванию в школах на основе нового Хакасского алфавита и орфографий.

Выделить из общего фонда по народному образованию 20 тысяч рублей на проведение курсов, обязав Облфо профинансировать в счет кассового плана третьего квартала.

Просить Крайисполком отпустить 20 т. руб. на покрытие расходов на курсы.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-39. Оп. 1. Д. 343. Л. 67.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.38. Докладная записка «Об организации сельхозтехникума
в г. Абакане Хакасской автономной области»
от 10 декабря 1939 г.**

Наркому земледелия СССР тов. Бенедиктову.
Начальнику Красноярского УРАЙЗО тов. Моисеенкову.

За городской чертой города Абакане, на рядом расположенных усадьбах, размещено три с/х учебных заведения – Хакасский Зооветтехникум, Областная колхозная школа (ОКШ) и школа повышения квалификации колхозных кадров (ШПККР). Все строительство школы деревянное. Схема расположения школ прилагается.

Контингент учащихся Зооветтехникума равен 265 человек – 10 групп. ОКШ – 6 групп и ПККР – 2 группы. Каждое из этих учебных заведений содержит свой самостоятельный управленческий аппарат, а также ряд преподавателей одинаковой специальности, не обеспечивая им полной нагрузки. Между тем по своему типу все эти учебные заведения близко родственны. Зооветтехникум готовит зоотехников и веттехников, ОКШ готовит ветфельдшеров, колхозных животноводов, полеводов, счетоводов. ПККР повышает квалификацию председателей колхозов, заведующих животноводческих ферм и бригадиров, т. е. техникум готовит специалистов сельского хозяйства (животноводства) среднего звена, а обе школы готовят этого же типа специалистов низшего звена.

При объединении всех этих учебных заведений в одно учебное заведение достигается следующее:

1. Достигается большое сокращение административно-управленческих расходов, так как вместо трех директоров нужен будет один, вместо трех завхозов и трех бухгалтеров – по одному, можно будет сократить четырех счетоводов, библиотекаря и зав. столовой.

Общий аппарат можно уменьшить на 12 штатных единиц, не считая возможного сокращения обслуживающего персонала.

2. В связи с сокращением аппарат высвободится ряд квартир для преподавателей, а при объединении столовых и учебных корпусов, увеличится

площадь под учебные помещения и под общежитие студентов, что даст возможность увеличить контингент учащихся.

Вместо двух столовых питанием сможет обслуживать одна, вторая же столовая может быть использована как общежитие человек на 50.

При организации занятий в одном корпусе ОКШ, где имеется 26 учебных комнат, весь учебный корпус зооветтехникума может быть использован тоже под общежитие с размещением в нем до 145 человек учащихся (580 кв. метров при норме на 1 человека 4 кв. метра).

При объединении школ создаются благоприятные условия для улучшения организации учебного процесса и повышения качества подготовки кадров, особенно кадров низшего звена, так как ОКШ и ПККР, в условиях недостаточной учебной нагрузки преподавателей, квалификаций подобранных преподавателей желает много лучшего.

Таким образом при объединении указанных школ достигается большая экономия государственных средств и обеспечивается возможность увеличения контингента учащихся группы на две, а со временем освобождение учебного корпуса ОКШ Акушерско-фельдшерской школы, временно занимающей там 6 классов, контингент учащихся можно будет увеличить еще на 4-6 групп.

Поэтому Хакасский Облисполком и Хакасский Обком ВКП(б) ходатайствует о разрешении объединить указанные школы в одно учебное заведение, присвоив ему название Хакасский Сельско-хозяйственный техникум, а также о разрешении организовать в техникуме два новых отделения – агрономическое и мелиоративное, произвести в ближайшее время набор учащихся на эти отделения по одной группе на каждое и выделить необходимые средства на учебные расходы по содержанию этих двух групп.

Потребность в специалистах среднего звена – агрономах и мелиораторах в Хакасской автономной области чрезвычайно остра и большая.

Агрономов уже сейчас требуется около 30 человек, а при дальнейшем улучшении обслуживания сельского хозяйства (три кустовых агронома на МТС, агроном в крупный колхоз) потребуется еще 70–80 агрономов. Гидротехников – мелиораторов только на эксплуатацию оросительных систем по нормативам Наркомзема (§ Один гидротехник на 500). уже сейчас требуется 72 человека, а их имеется всего 6 человек при полном же освоении всех обарыченных земель (60 тыс. гектаров к 1942 году) только на одну эксплуатацию потребуется 120 гидротехников, на строительство потребуется не менее 30 гидротехников, а всего около 180-200 гидротехников. Мало того, Агрономическое отделение Хакасского сельхозтехникума будет обслуживать не только Хакасскую область, но и весь Красноярский край, а мелиоративное отделение – Красноярский и Алтайский край, Новосибирскую, Омскую и Иркутскую области, так как в этих краях и областях нет ни одного мелиоративного учебного заведения, выпускающего специалистов первого звена.

Существующие деревянные здания Зооветтехникума и ОКШ, при своевременном капитальном и текущем ремонтах их могут обеспечить работу в них

в течении ближайших 3-5 лет. Дальнейшее же развертывание сельхозтехникума обеспечивается строительством каменного учебного корпуса, который должен быть построен по постановлению ВЦИК от 1-го ноября 1935 года.

Зам. Председателя Хакасского Облисполкома	Подпись	Коптев В.
--	---------	-----------

Секретарь Хакасского Обкома ВКП(б)	Подпись	Куликов
---------------------------------------	---------	---------

10 декабря 1939 года
г. Абакан

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 357. ЛЛ. 1–3.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.39. Постановление Президиума Хакасского Областного
Исполнительного Комитета «О состоянии всеобщего начального
обучения в области и о мерах борьбы с отсевом учащихся из школ»
от 27 декабря 1939 г.**

ПРОТОКОЛ № 44

Президиума Хакасского Областного Исполнительного Комитета

г. Абакан

от 27 декабря 1939 года

«О состоянии всеобщего начального обучения в области и о мерах борьбы с отсевом учащихся из школ».

СЛУШАЛИ: – (943) – О состоянии всеобщего начального обучения в области и о мерах борьбы с отсевом учащихся из школ (докл. т. Подплетнев – зав. облОНО).

ПОСТАНОВИЛИ: – Заслушав доклад зав. облОНО тов. Подплетнева, президиум Облисполкома отмечает, что закон правительства о всеобщем обязательном начальном обучении, а также постановление Облисполкома в области выполняется неудовлетворительно. Если в начале 1939–1940 учебного года по школам области было не охвачено всеобучем 390 чел., то на протяжении 1-го полугодия школами охвачено из этого количества только 112 человек.

Особенно плохо выполняется закон о всеобуче в Аскизском, У-Абаканском, Ширинском районах. В этих районах до сих пор не охвачено обучением в школах 190 чел. Райисполкомы и районные отделы народного образования не принимают решительных мер в деле осуществления всеобуча. Не во всех

районах проведена полностью сплошная проверка охвата детей школьного возраста школами.

Президиум Облисполкома постановляет:

1. Обязать всех председателей райисполкомов и горсоветов не позднее 03.01.1940 г. на президиумах райисполкомов и горсоветов заслушать доклады заведующих райОНО о выполнении постановления президиума Краевого Исполнительного Комитета от 22.11. «О состоянии начального всеобуча в крае».

Всем заведующим райгорОНО представить материалы о состоянии всеобуча в районе в областной отдел народного образования не позже 1-го января 1940 года.

2. Обязать Облпотребсоюз и Хакторг обеспечить завоз и продажу детской обуви и одежды учащихся. Облторготделу установить точный контроль за своевременным завозом и реализацией детской обуви и одежды в первую очередь для учащихся.

3. Обязать председателей райисполкомов дать указания председателям колхозов, руководителям совхозов и других хозяйственных организаций об организации подвоза учащихся к школам и обратно, там где в этом есть необходимость. За невыполнение этих указаний виновных привлекать к строгой ответственности.

4. РайОНО проверить состояние интернатов и общежитий для учащихся, в случае необходимости расширить их. Обеспечить интернаты топливом и продуктами детей живущих в интернате.

5. Предложить всем райисполкомам и райОНО систематически проверять состояние патронатов в совхозах, колхозах, а также обеспечить помощь патронированным детям за счет средств, ассигнованных по бюджету и специальных средств касс взаимопомощи.

6. Обязать зав. райгорОНО, директоров и заведующих школ развернуть массовую работу среди родителей учащихся, по предупреждению отсева из школ, не допускать ни одного случая беспричинного ухода учащихся из школы.

7. Просить Облпрокурора тов. Судакова дать соответствующее указание районным прокурорам об организации систематического контроля за выполнением постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 10.08.1930 г. о введении всеобщего начального обучения и привлечении к ответственности лиц виновных в нарушении данного постановления.

8. Зав. ОблОНО тов. Подплетневу не позднее как 20.01.1940 г. организовать выборочную проверку состояния всеобуча в районах.

О выполнении постановления президиума Крайисполкома и настоящего постановления доложить на президиуме Облисполкома.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 343. ЛЛ. 461–462.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.40. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся об организации на территории Хакасской области школ фабрично-заводского обучения (25 октября 1940 г.)

ПРОТОКОЛ № 30
Заседания Исполкома Хакасского Областного
Совета депутатов трудящихся

гор. Абакан

от 25-го октября 1940 года

33. (685) О мероприятиях по реализации Указа Президиума Верховного Совета СССР от 2-го октября 1940 г.
«О государственных трудовых резервах СССР» (Объединенное)

В целях реализации Указа Президиума Верховного Совета СССР от 2-го октября 1940 г., решения бюро Краевого Комитета ВКП(б) и Исполкома Крайсовета «О государственных трудовых резервах СССР» бюро областного Комитета ВКП(б) и Исполком Облсовета решили:

1. Организовать на территории Хакасской области три школы фабрично-заводского обучения, с контингентом 620 человек (приложение № 1).

2. Утвердить план распределения по районам и городам области призыва городской и колхозной молодежи в школы ФЗО (приложение № 2).

3. Обязать исполкомы районных, городских Советов на территории которых будет производиться набор учащихся:

а) создать в городах – городские, в районных центрах – районные комиссии по отбору поступающих в школы ФЗО, в составе: председатель Райсовета – горсовета (председатель комиссии), представитель от профсоюзной организации района-города, секретарь райкома-горкома ВЛКСМ;

б) организовать культурно-оборудованные призывные пункты, развернув в них партийно-массовую работу;

в) для проведения медицинского осмотра поступающих, создать медицинские комиссии.

4. Обязать управляющих трестов «Хакуголь» – т. Швайко, «Хакзолото» – т. Деменюк, директора Усть-Абаканского лесозавода – тов. Медостова подготовку помещений под школы, общежития и оборудование школ ФЗО полностью закончить к 10 ноября 1940 г., предупредить управляющих трестами и директоров предприятий о полном сохранении оборудования и учебно-наглядных пособий школ ФЗО.

5. Обязать Ширинский и Усть-Абаканский райкомы ВКП(б), Черногорский горком ВКП(б) подобрать директоров, заведующих учебно-производственным обучением, мастеров, воспитателей по военно-физкультурной работе школ ФЗО, комендантов общежитий и к 1-му ноября 1940 года представить на утверждение бюро обкома ВКП(б).

6. Просить Бюро Краевого Комитета ВКП(б) и Исполком Крайсовета утвердить при исполкоме Хакасского Облсовета уполномоченного краевого Управления трудовых резервов.

7. Обязать редакции газет «Советская Хакассия», «Хызыл-Аал» и редакции районных газет систематически освещать на страницах газет ход комплектования школ.

8. Обязать исполкомы и райкомы ВКП(б) информировать исполком Облсовета и Обком ВКП(б) не реже одного раза в неделю о ходе выполнения настоящего решения.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 366. Л. 37.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.41. Из отчета о материальной базе высших учебных заведений, техникумов и других средних учебных заведений по подготовке специалистов на 01 января 1941 г.

Республика РСФСР область Хак.а.о. Крас. Края
Город Абакан
Улица Первомайская пл. дом № тел № 0-53.
Здание учебного заведения Хак. пед. училище.
Наркомат или ведомство и подчиненность Хакоблону

2. Учебные здания.

перечень зданий	состоит на 1 января	
	общий строительный объем куб. метр.	полезная площадь кв. метр
2. Собственные		
Интернат	4091	485
Школьное	8276	1544,36
3. Арендованные		
интернат	225,5	70
итого	12592,5	2099,36

3. Аудитории, лаборатории, кабинеты, клиники, мастерские и т.п. на 1 января 1941 г.

учебные помещения	количество объектов		полезная площадь кв. метр	
	собствен.	арендов.	собствен.	арендов.
1. Аудитории: из них вместимостью на 150 человек и более				

2. Лаборатории				
3. Учебные мастерские				
4. Учебные кабинеты	2	–	108 м ²	
5. Клиники				
6. Физкультурные залы	1		63 м ²	
7. Библиотеки	1		37 м ²	
8. Музеи				

Общежития (собственные и арендованные)

	полезная площадь в кв. метрах на 1 января	в т.ч. жилая площадь в кв. метрах	всего проживает студентов данного учебного заведения	жилая площадь занятая студентами данного учебного заведения и членами их семьи (в кв. метр.)	площадь (не разборчиво) метр за лицами сторонних для данного учеб. заведения
1. Собственные	485	438	120	14	–
2. Арендованные	70	70	111	нет	–
3. Студенческий городок					
всего:	555	508	231	14	

Дата составления 18/1-41 г. П.П. директор А. Новиков
Верно: (подпись)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 289. Л. 12.
Рукопись. Подлинник*

**№ 2.42. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов
трудящихся «О создании при Хакасском ОБЛОНО
Областного Совета по народному образованию»
от 24 февраля 1941 г.**

РЕШЕНИЕ № 128.

Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся.

г. Абакан

от 24-го февраля 1941 года

«О создании при Хакасском ОБЛОНО Областного Совета
по народному образованию».

Исполком Хакасского Облсобрания решил:

1. Во изменение решения исполкома Областного совета депутатов трудящихся от 25-го октября 1940 г., за № 666, утвердить следующий персональный состав членов Областного Совета по народному образованию:

1. Бочкарев В. А. – зав. ОблОНО (председатель совета).
2. Коптев В. – зам. пред. исполкома Облсовета.
3. Трояков И. Р. – зам. зав. ОблОНО.
4. Штыгашев П. И. – зав. шк. сектором ОблОНО.
5. Коньков В. С. – инспектор ОблОНО.
6. Савельева Н. П. – инспектор ОблОНО.
7. Измestьев П. П. – директор ж. д. школы.
8. Попов И. П. – зав. сектором культуры ОК ВКП(б).
9. Небезиков – секретарь ОК ВЛКСМ.
10. Оксийук В. С. – зав. Облпедкабинетом.
11. Доможаков А. Ф. – зав. Доможаковской нач. школой.
12. Широков К. А. – зав. Черногорским ГорОНО.
13. Рэбон Г. И. – учитель истории Орджоникидзевской СШ.
14. Буркасов – директор Абаканского дома культуры.
15. Дубов В. Г. – директор учительского института.
16. Новиков А. С. – директор педучилища.
17. Скоринко П. К. – зав. Абаканским ГорОНО.
18. Чаптыков П. Г. – зав. Аскизским райОНО.
19. Прохоров П. С. – зав. У-Абаканским райОНО.
20. Мязин В. Г. – пред. ОК Союза учителей.

2. Обязать председателя совета тов. Бочкарева разработать план работы Совета.

П/п Зам. председателя исполкома
Хакасского Облсовета

В. КОПТЕВ

Секретарь Исполкома
Хакасского Облсовета

И. ГОЛОВКО

Верно: Зав. протокольной частью

Подпись

(ГОРДЕЕВА)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 400. Л. 6.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.43. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов
трудящихся «О создании комиссии при Облсовете депутатов трудящихся
по завершению ликвидации неграмотности и малограмотности»
от 24 февраля 1941 г.**

РЕШЕНИЕ № 133

Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся.

г. Абакан.

от 24-го февраля 1941 года.

«О создании комиссии при Облсовете депутатов трудящихся по завершению
ликвидации неграмотности и малограмотности»

Исполком Облсовета решил:

Для быстрого завершения ликвидации неграмотности и малограмотности, создать комиссию при Облсовете депутатов трудящихся в составе 5-ти человек:

1. т. Коптев – от Облсовета (председатель комиссии)
2. т. Трояков – от ОблОНО (зам. председателя)
3. т. Попов – от Обкома ВКП(б)
4. т. Костюк – от Обл. военкомата
5. т. Санникова – от Обкома ВЛКСМ.

П/п Зам. председателя Исполкома
Хакасского Облсовета

В. КОПТЕВ

Секретарь Исполкома
Хакасского Облсовета

И. ГОЛОВКО

Верно: Зав. протокольной частью

Подпись

(ГОРДЕЕВА)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 400. Л. 7.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.44. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О ходе ликвидации неграмотности и малограмотности и по районам области» от 24 февраля 1941 г.

РЕШЕНИЕ № 136.

Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся

г. Абакан.

от 24-го февраля 1941 года

**«О ходе ликвидации неграмотности и малограмотности
и по районам области»**

(доклад т. Широковой – зав. Черногорским ГорОНО, т. Прохорова – зав. Усть-Абаканским райОНО и ОблОНО т. Троякова)

Исполком Облсовета отмечает, что выполнение постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 16 января 1936 г. и постановления бюро Крайкома ВКП(б) от 28 февраля 1938 г. «О завершении ликвидации неграмотности в области» – не выполнено.

ОблОНО вопросу ликвидации неграмотности и малограмотности не уделял и не уделяет должного внимания, в результате чего, по области охвачено обучением неграмотных 25 % и малограмотных – 22,5 %, также неудовлетворительно производится эта работа в городе Черногорске. и Усть-Абаканском районе. В Черногорске, из учтенных 725 неграмотных обучается 83 человека и малограмотных из 361 человека обучается 104, по Усть-Абаканскому району на учтенных 958 неграмотных – обучается 264 человека, и на 1287 малограмотных – обучается 282 человека.

Крайне слабо поставлено дело обучения допризывников в значительной части районов.

Исполком Облсовета решил:

1. Работу исполкома Усть-Абаканского райсовета, Черногорского горсовета и райгорОНО по ликвидации неграмотности и малограмотности, признать неудовлетворительной.

2. Предложить ОблОНО (т. Троякову) разработать конкретный план завершения ликвидации неграмотности а разрезе сельсоветов, колхозов и предприятий, с окончательным завершением обучения взрослого населения к 1му декабря 1941 г.

3. Обязать исполкомы райсоветов заслушать на своих заседаниях государственные комиссии по завершению ликвидации неграмотности и малограмотности. К 15-му марта, рассмотреть и утвердить план завершения ликвидации неграмотности и малограмотности по району.

4. Обязать исполком райсоветов, сельских и поселковых советов, обсудить вопрос о состоянии ликвидации неграмотности и малограмотности в районе,

сельском поселковом совете, выделив культармейцев из числа избачей, библиотекарей и учащихся старших классов для индивидуального обучения взрослых в количестве, обеспечивающем обучением взрослых, к установленному сроку настоящим решением.

Обратить особое внимание на ликвидацию неграмотности и малограмотности среди допризывников, обеспечить обучение всех до призыва в ряды РККА.

5. О ходе выполнения данного решения в июне месяце 1941 года заслушать на исполкоме Облсовета – ОблОНО и отдельные районы области.

П/п Зам. председателя Исполкома
Хакасского Облсовета

В. КОПТЕВ

Секретарь Исполкома
Хакасского Облсовета

И. ГОЛОВКО

Верно: Зав. протокольной частью

Подпись

(ГОРДЕЕВА)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 400. ЛЛ. 8–8 об.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.45. Из Отчета по курсам подготовки и переподготовки
специалистов и кадров массовых квалификаций
за 1 квартал 1941 г.**

...

Хакасская область, край Красноярский
Бейский район Бейский совхоз овцевод

Название типа курсов и специальности	продолжительность курса обучения	состояло учащихся на начало отчетного периода	утвержденный план приема	фактически принято	выбыло по разным причинам, не окончив курса обучения	окончило полный курс обучения	в том числе на отлично	состоит учащихся к концу отчетного периода
с отрывом								
управляющий фермой	2г.	1						1
управляющий фермой	3м.		1	1				1
механик	10м.	1						1
вет. санитары	10м.	2						2

комбайнеров	8м.	2			1			1
трактористов	3м.	8				1		7
переподгот	1м.		18	6				6
зав. мастерской	1 1/2	1			1			–
электрострипка	2м		1	1				1
шерстовед	1м.		1	1				1
бригадир овцевод.	5м.	1						1
								/22

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-169. Оп. 1. Д. 289. Л. 23.
Рукопись. Подлинник*

**ПЕРИОД
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(1941–1945 гг.)**

**№ 2.46. Постановление № 1803 Совета Народных комиссаров
Союза ССР «Об освобождении от платы за обучение детей рядового
и младшего начальствующего состава Красной Армии
и Военно-Морского Флота»
от 02 июля 1941 г.**

Совет Народных Комиссаров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Освободить с 1-го июля 1941 г. От платы за обучение в 8–10 классах средних школ, техникумах и вузах детей рядового и младшего начальствующего состава, призванного в ряды Красной Армии и Военно-Морской флот.

Зам. Председателя Совета
Народных Комиссаров Союза ССР

Н. Вознесенский

Управляющий делами Совета
Народных Комиссаров СССР

Я. Чадаев

г. Москва-Кремль
2 июля 1941 г.

Верно:

Подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 400. Л. 27.
Машинопись. Копия*

**№ 2.47. Объяснительная записка
к плану третьей пятилетки по просвещению
(1941 г.)**

В основу разработки данного плана положено решение восемнадцатого съезда ВКП(б), поставившего практическую задачу осуществления в 3-м пятилетии всеобщего среднего обучения в городе и завершения в деревне и во всех национальных республиках всеобщего семилетнего обучения.

В связи с осуществлением этого решения, в Хакасской авт. Области количество учащихся в школах увеличится с 61.242 чел. в 38/39 уч. году до 81.39 чел. в 42/43 уч. году, что составляет рост на 20.297 чел. или 38,14 %.

Размещение прироста учащихся в количестве 20.297 чел., главным образом учащихся 5-8-10 классов, ставит перед Областным Отделом Народного Образования в качестве основной задачи вопрос правильного распределения сети школ в районах.

Руководствуясь инструкцией Наркомпроса РСФСР от 11/XI-39 года за № Т-528 и приказом Красноярского КрайОНО от 13 марта с.г. за № 245, Областной Отдел Народного Образования своевременно дал исчерпывающие указания районным и городским отделам народного образования по составлению пятилетнего плана по просвещению. райОНО, составив свои планы и утвердив их на заседаниях райсоветов, выезжали в ОблОНО для окончательного уточнения с комиссией при ОблОНО в составе: Зав. ОблОНО т. Снигирева, зав. план. финн. группой Малышева и зав. школьным сектором т. Чернорая. Прилагаемый план обеспечивает 100 % охват начальными, неполными средними и средними школами всех детей, подлежащих всеобучу.

Охват пятими классами для районов нашей области установлен, начиная с 41 года в городе 100 %, в селе 85 % и 1942 год – 100 %.

В абсолютных цифрах это дает следующую картину:

В 1940 году по области оканчивают 4-е классы всего –	10.360 чел.
в том числе город	– 4.176
в том числе село	– 6.184

Из этого количества учащихся осенью 1940 года, согласно пятилетнего плана, в пятые классы будут приняты:

всего	– 8875 чел.
в т. ч. город	– 4176 или 100 %
в т. ч. село	– 4699 или 75, 98 %

В целом по области охват пятими классами на 40/41 уч. год составляет 85,66 %, из числа оканчивающих четвертые классы.

Охват пятими классами на 40/41 уч. год выражается в следующих цифрах:
выпуск из 4-х классов – 10960 чел.
в т. ч. город – 4186
в т. ч. село – 6774

Предусматривается осенью 42 уч. году охватить пятими классами: 9939 чел. или 90,69 % из окончив. 4-е классы:
в том числе город 4186 или 100 %
в том числе село 5753 или 85 %

42/43 уч. год. оканчивающих 4-е классы будут иметь всего 10.080
в т. ч. город 3683
в т. ч. село 6397

Предусмотрено принять в 5-е классы: всего – 10.080
в т. ч. город 3683 или 100 %
в т. ч. село 6397 или 100 %

Таким образом контингент 5-7 классов возрастает с 17507 чел. в 38/39 уч. году до 28896 в 42/43 уч. году, т. е. рост на 65,05 % или на 11389 человек.

Прием в 8-е классы для районов области, краем установлен следующий:
с 1941 года в городе 65 %
селе 45 %
с 1941 года в городе 70 %
селе 55 %

В 1940 году из общего числа 3774 чел. учащихся 7-х классов, из них 2074 чел. в городе и 1700 чел. в селе.

Восьмыми классами осенью 40 года будет охвачено: всего 1850 чел.
в т. ч. город 1150
в т. ч. село 700

В процентах: город – 55,44 %
село – 24,28 %

Всего по области – 49,01 %

Из седьмых классов будет выпущено в 1941/42 уч. году: всего – 5542
в т. ч. город – 2790
в т. ч. село – 2752

В этом же году в восьмые классы будет принято: всего – 3051 или 55,05 %
в т. ч. город – 1814 или 65,0 %
в т. ч. село – 1237 или 45 %

В 42/43 уч. году запланировано выпустить из 7-х классов: всего – 8191 чел.
в т. ч. город – 3719
в т. ч. село – 4472

Будет охвачено восьмью классами: всего – 5061 или 61,78 %
в т. ч. город – 2603 или 70,0 %
т. ч. село – 2458 или 55,0 %

Таким образом контингент 8-10 классов возрастает с 2770 чел. в 39/40 уч. году до 9962 в 42/43 уч. году, т. е. рост на 7192 чел. или на 259,63 %.

Существующая сеть НСШ и ср. школ ни в какой степени не обеспечит охватом нового прироста учащихся. Запланированное школьное строительство нач. школ, неполно средних и средних школ является минимумом дополнительного разворота школьной сети (смотри таблицы роста школьной и планы школьного строительства). При определении количества комплектов и классов, областным отделом народного образования не выдержаны данные наркомпросом нормативы наполняемости, т. к. в условиях Хакасской авт. области они не реальны, в силу малого количества типовых школ и преимущественного большинства школ, не отвечающих требованиям к школьному зданию во всех отношениях и, наконец, территориальная разбросанность населенных пунктов, в силу чего большая часть НСШ и ср. школ области обслуживаются интернатами. Дополнительный разворот сети школьных интернатов является также необходимым (смотри таблицу роста школьных интернатов).

При этом прилагается:

- 1) Пятилетний план Хак. области.
- 2) карты районов
- 3) Титульные списки школ по районам
- 4) Решение областного совета депутатов трудящихся от _____ за № _____

ЗАВ. ОБЛОНО	Подпись	(ПОДПЛЕТНЕВ)
ЗАВ. ПЛАН. ФИН. ГРУППОЙ	Подпись	(МАЛЫШЕВ)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 28. ЛЛ. 1–3.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.48. Сводка по детским садам Хакасской автономной области
от 01 октября 1941 г.**

	Всего				Городские поселения				Сельские местности						
	В них		Число детских садов	Воспитателей (включая заведующих)	В них		Число детских садов	Воспитателей (включая заведующих)	В них		Число детских садов	В них			
	мест	детей			детей	мест			детей	мест		детей			
...															
Было детских садов на 1 октября 1940 г.	34	1448	1217	57	88	20	1060	899	40	60	14	388	318	17	28
Имеется детских садов на 1 октября 1941 года	38	1591	1754	71	113	23	1155	1330	49	80	15	436	424	22	33
В том числе состоят на бюджете	12	478	508	21	36	6	295	329	13	22	6	183	179	8	14
	26	1113	1246	50	77	17	860	1001	36	58	9	253	245	14	19
...															

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 256. Л. 11.
Рукопись. Подлинник

**№ 2.49. Информация о состоянии и работе школ
Хакасской Автономной области за 1-ю четверть 1941–1942 уч. года**

...

3. Выполнение плана приема учащихся
по району Хакасской Автономной области

№	Районы	План приема уч-ся			Принято			Разница		
		1 кл.	5 кл.	8 кл.	1 кл.	5 кл.	8 кл.	1 кл.	5 кл.	8 кл.
1	Таштыпский	620	737	170	815	727	218	+ 195	- 10	+ 48
2	Аскизский	774	934	140	1009	928	158	+ 235	- 6	+ 18
3	Бейский	740	942	146	846	803	135	+ 106	- 139	- 11
4	Боградский	680	971	203	826	803	156	+ 146	- 168	- 47
5	Саралинский	597	1188	368	896	1047	290	+ 299	- 141	- 78
6	Усть-Абаканский	1044	1064	258	1192	1053	72	+ 148	- 11	- 186
7	Ширинский	1320	1728	527	1635	1622	364	+ 315	- 106	- 163
8	г. Черногорск	280	572	200	439	571	182	+ 159	- 1	- 18
9	Г. Абакан	600	200	324	575	1007	379	- 25	- 135	+ 55
10	Балькса	256	324	74	297	269	72	+ 39	- 100	- 2
	Итого:	6813	9377	2410	8530	8830	2026	+ 1642	- 817	- 121
11	Шарыповский	–	–	–	520	450	60	–	–	–
	Итого				9050	9280	2086			

ПРИМЕЧАНИЕ: В связи с тем, что Шарыповский р-н был организован позднее, для него план приема не устанавливался.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 400. Л. 50
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.50. Инструкция по проведению педагогической практики студентов
Абаканского учительского института в 1941–1942 уч. году**

I. Задачи педагогической практики студентов:

- а) Ознакомление с постановкой, организацией и проведением учебно-воспитательной работы в школе;
- б) овладение формами и методами работы учителя в классе и внеклассных мероприятиях;
- в) приобретение навыков преподавания по своей специальности;
- г) приобретение навыков изучения отдельных учащихся и класса в целом.

II. Организация педагогической практики:

Педагогическая практика обязательна для каждого студента II-го курса.

Педпрактика проводится в 1-й и 10-й школах г. Абакана, в 5-х, 6-х и 7-х классах по специальностям: русскому языку, литературе и истории. В 5-7 клас-

сы школы школы № 1 прикрепляется 12 человек студентов фак-та языка и литературы и 14 человек студентов историков.

В 5–7 классы школы № 10 – 10 человек студентов-историков.

В каждый класс прикрепляется не более 2-х человек студентов данной специальности

Практика студентов проводится в 2 периода:

а) в 1 полугодии – практика наблюдения уроков по специальности, изучения студентом класса и дача 2-х первых уроков в период с 1/XI по 15/XII;

б) во 2 полугодии – стажерская практика в период с 7/II по 15/III.

В первый период практики для студентов силами методистов и лучших преподавателей школ организуется не менее 3 показательных уроков по каждой специальности, исходя из особенностей данного преподавания предмета.

Во второй период практики студенты дают следующее количество уроков:

– историки – не менее 4-х уроков в классе, к которому они прикрепляются и не менее 2-х из них повторяют на параллельном классе;

– студенты фак-та языка и литературы – соответственно 6 уроков в прикрепленном классе и 3 из них повторяют в параллельном.

Студенты каждой специальности в каждой школе составляют академическую группу. Руководство факультета для каждой группы на весь период практики назначает старосту из состава студентов, который утверждается дирекцией института. Староста ведет учет посещаемости, обеспечивает связь студентов с институтом в период сплошной практики, следит за своевременным выполнением студентами полагающегося объема работы, организует группу.

III. Содержание педпрактики

А. Подготовка студентов к работе в школе:

а) Вводное занятие, знакомящее студентов с задачами, планом, инструкцией и содержанием педпрактики, с формами записей уроков, ведения протоколов и разбора уроков.

Б. Ознакомление с данной школой, с ее учебно-воспитательной работой, путем:

1- беседы студентов с директором школы, его заместителем, преподавателями, классными руководителями и руководителями комсомольской и пионерской организаций в школе;

2- изучения основных документов школы (планов, программ, расписания, журналов, дневников, тетрадей и т.д.).

В. Практическая работа студента в школе

1. Посещение уроков в классе, к которому студент прикреплен в течение 2-х сплошных дней.

2. Посещение всех уроков преподавателя в своем классе по своей специальности, в дни проведения педпрактики.

3. Посещение уроков у разных преподавателей школы по своей специальности.

4. Посещение всех открытых уроков в школе по своей специальности и участие в их разборе.

5. Ознакомление с методикой подготовки к уроку и выполнение заданий учителя в связи с его уроками в классе (подготовка дидактического материала, исправление тетрадей, подготовка заданий уч-ся и тд).

6. Ознакомление с порядком и формами учета знаний уч-ся.

7. Составление планов и конспектов своих уроков, в соответствии с п. 7, II раздела инструкции.

8. Проведение уроков в своем классе, в соотв. с тем же пунктом инструкции.

9. Самостоятельный анализ одного урока и ведение протоколов обсуждения 1-2-х уроков.

10. Проведение внеклассной работы в школе:

– помощь отстающим учащимся по специальности, дежурства по школе совместно с классным руководителем своего класса – в I период практики и самостоятельное – во II период, не менее 2-х раз,

– проверка ученических дневников,

– проведение бесед с учащимися на темы обороны страны,

– чтение и разбор с уч-ся художественной литературы по своей специальности;

– помощь учащимся в выпуске стенгазет;

– помощь уч-ся в организации вечеров, посвященных юбилейным датам и дням красного календаря и т.д.

Примечание: каждый студент обязательно проводит следующие мероприятия:

– дежурства по школе,

– проверка дневников.

В дополнение к ним по договоренности с классным руководителем и методистом студент проводит 1-2 мероприятия, из указанных выше выбирая их, исходя из нужд данного класса и фиксирует их в плане своей работы.

– составление отчета и участие в итоговой конференции в школе.

IV. Руководство педпрактикой студентов

Работой студентов в школах по специальностям руководят преподаватели института – методисты: по истории – т. Токарев С.А.

по русскому языку – т. Немирова П.П.

по литературе – т. Фаюткина А.А.

организатором педпрактики является т. Смолина В.В.

Работа методиста по руководству педпрактикой

1. Исходя из плана школы, совместно с учителем, методист устанавливает очередные темы уроков студентов. Не позднее 20/XI – в первый период практики и к началу второго периода практики.

2. Организует совместно с учителями открытые уроки для студентов по своей специальности.

3. Инструктирует студентов в момент подготовки их к урокам.
4. Просматривает и утверждает планы и конспекты уроков студентов, просмотренные учителем школы предварительно.
5. Наблюдает за всей работой студентов в период практики.
6. Присутствует на всех уроках студентов.
7. Организует просмотр студенческих уроков студентами и разбор их.
8. Помогает студентам в подготовке и проведении внешкольной работы, связанной с преподаванием данного предмета.
9. Дает заключение о работе студента в школе и ставит оценку по педпрактике.
10. Дает отчет о педпрактике в школе.

Работа организатора педпрактики.

Организатор педпрактики в институте, исходя из учебного плана института, разрабатывает план педпрактики, заключает договора со школами, разрабатывает инструкцию, присутствует на отдельных уроках студентов и их разборах, консультирует студентов по внеклассной работе, обобщает итоги педпрактики по институту и составляет годовой отчет.

Учет работы по педпрактике.

1. Контроль за работой студентов и ее учет осуществляется групповым руководителем – методистом.
2. В период работы в школе студент ведет дневник.
3. На основе дневника и записей студент составляет отчет о своей работе в школе и сдает его по окончании практики методисту.
4. Вместе с отчетом студент сдает следующие документы:
 - конспекты уроков,
 - отчет о проведении внеклассной работы,
 - протокольные записи анализа двух уроков.
5. Оценка педпрактики проводится на основании всей работы студента в школе и с учетом отзыва о ней работников школы.

28/Х-41г.

14 экз.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 2. ЛЛ. 41–43.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.51. Из отчета вуза и втуза, заочного института или заочного
отделения института на начало 1941–1942 уч. года**

...

Красноярский край, Абакан город, П-Коммунаров, дом. № 41
Абаканский учит. ин-т.

...

Распределение студентов по курсам и специальностям на 15 сентября 1941 г.

специальности (вузы, имеющие факультеты, записывают в этой графе сначала факультеты, а внутри каждого факультета – специальность	с отрывом от производства								
	обучается на курсах					всего обучается на 15 октября на всех курсах	в т.ч. жен- щин	ожидаемый выпуск	
	I	II	III	IV	V (VI курс и диплом- ники вклю- чаются в эту графу)			с 1.I. 1942 г. по 1.VII 1942 г.	с 1.IX 1942 г. по 31.XII 1942 г.
4. Истфак	33/26	23/19	–	–	–	56	45	23	–
5. Литфак	19/18	19/17	–	–	–	38	35	19	–
6. Физмат	20/18	–	–	–	–	20	18	–	–
Итого по всем специальностям... в т.ч. обучается второй год на данном курсе... из общего числа студентов:	72/62	42/36	–	–	–	114	98		
а) получают стипендию	6/5 2/2	10/8 2/1	–	–	–	16/ 4	13 3		
б) освобождены от платы за обучение									
в) живут в общежитиях	29/26	18/15	–	–	–	47	41		
г) живут на частных квартирах, оплачиваемых учебным заведением	–	–	–	–	–				

...

Итоги приема (второгодники не включаются)

	утвержденный план приема на I	приступило к занятиям из числа зачисленных на I	в т.ч. окончившие среднюю школу (десятилетку)
педагогич. ин-т	90	72	21

Состав студентов на 15 сентября 1941 г.

	всего студентов	из них		
		женщин	членов и кандидат. ВКП(б)	членов и кандидат. ВЛКСМ
обучающихся на 15.X на всех курсах (без подготовит. отделения)	114	98		

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 289. Л. 96.
Рукопись. Подлинник*

**№ 2.52. Отчет Абаканской фельдшерской школы за семестр
1 августа 1941 г. – 18 февраля 1942 г.**

Истекший семестр Абаканская фельдшерская школа вела занятия в условиях, определяющихся обстановкой войны с бандито-фашистскими полчищами Гитлера. еще конец занятий прошлого 1940–1941 учеб. года отразился в некоторой мере на учебных занятиях, когда из числа учащихся были мобилизованы человек со 2-го и 3 курсов. Затем, уже по окончании учебного года, в июле месяце школьное здание было освобождено школой и приспособлено под госпиталь. учащиеся 1-го и 2-го курсов, значительная часть, вместо каникул были посланы работать на Уйбатский канал.

Новый учебный план на 1941–1942 год предусматривал начало занятий 2-го и 3-го курсов с 1-го августа. К этому времени у школы не было еще помещения, и занятия начались только 11 августа в составе двух групп 2-го курса – 3 человека, и двух групп 3-го курса – 67 человек.

Здание не совсем удовлетворяло школу с точки зрения классов – малы, тесны, но оно позволило устроить в нем общежития. В них размещалась часть учащихся школы и окончившие курс в июне товарищи, приехавшие с производственной практики сдавать выпускные испытания. Выпускные испытания проводились с 15 августа по 5 сентября, 1941.

1 сентября 1941 года начали заниматься 3 группы 1-го курса с 96 человеками. Чтобы поместить такое количество людей в здание пришлось уплотнить живших, а это привело к тому, что часть учащихся покинула школу. выбывали не только с 1-го курса, но и с 2-го. позднее некоторые из них вернулись в школу.

...

Сведения о числе учащихся Абаканской фельдшерской школы

Начало семестра			Курс	Конец семестра		
Всего	из них			Всего	из них	
	муж.	чл. ВЛКСМ			муж.	чл. ВЛКСМ
152	18	37	I	74	5	31
89	12	31	II	70	6	31
54	6	31	III	52	3	28
295	36	119	Итого	196	14	90

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-167. Оп. 1. Д. 2. ЛЛ. 7, 12
Рукопись. Подлинник*

№ 2.53. Сведения о состоянии и выращивании национальных кадров по системе Хакасского областного отдела народного образования на начало 1942 г.

По районам области имеется следующая сеть Хакасских школ работающих на родном яз.

1. Таштыпский р-н	Нач. шк. = 9,	НСШ = 3,	Всего = 12.
2. Аскизский р-н	Нач. шк. = 36,	НСШ = 6,	Всего = 42.
3. Ширинский р-н	Нач. шк. = 8,	НСШ = 1,	Всего = 9.
4. У-Абаканский р-н	Нач. шк. = 4,		Всего = 4.
Итого	= 57.	= 10.	= 67.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 62. Л. 65.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.54. Сеть школ всеобуча Хакасской автономной области на 1942 г.

	Начальн. школы		Н.С.Ш.		Средн. школы		Итого
	На 1/IX 42 г.	На 1/I 43 г.	На 1/IX 42 г.	На 1/IX 43 г.	На 1/ IX 42 г.	На 1/IX 43 г.	
Абакан	5	5	3	3	2	2	10
Черногорск	4	4	2	2	1	1	7
Аскиз	41	41	8	8	3	3	52
Бея	22	22	7	7	2	2	31

Боград село	26	26	8	8	2	2	36
-“- город	–	–	–	–	1	1	1
Сарала село	8	8	1	1	–	–	9
-“- город	10	10	4	4	3	3	17
Таштып село	26	26	8	8	2	2	36
-“- город	3	3	1	1	2	2	6
Балькса	10	10	4	4	1	1	15
У-Абакан село	21	21	13	13	–	–	34
-“- город	5	5	1	1	1	1	7
Шира село	24	24	7	7	2	2	33
-“- город	17	17	7	7	3	3	27
Шарыпово	18	18	6	6	2	2	26
Итого:	240	240	80	80	27	27	347

Зав. ОблФО

Н-н Бюджетного сектора

Зав. ОблОНО

Плановик

Подпись

Подпись

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 14. Л. 2.

Машинопись. Подлинник

**№ 2.55. Сеть внешкольных учреждений
по Хакасской области и их содержание на 1942 г.**

	дома пионеров		воднолыж. стан.		обл. детск. техн. станция		обл. экскурс. базы		всего	примечание
	сеть 1/1-42 г.	сум-ма	сеть 1/1-42 г.	сум-ма	сеть 1/1-42 г.	сумма	сеть 1/1-42 г.	сумма		
Абакан	1	12,0	–						12,0	на областном бюджете
Черногорск	1	8,0	1	7,0					15,0	
Обл. центр			1	13,0	1	20,0	1	7,0	40,0	
Итого:	2	20,0	2	20,0	1	20,0	1	7,0	67,0	

Зав. ОблФО

Зав. ОблОНО

Подпись

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 14. Л. 27.

Машинопись. Подлинник

№ 2.56. Сведения о составе учащихся по национальностям по школам г. Абакана, г. Черногорска, Богградского и Бейского районов на 1942–1943 уч. год

Назв. школы	Всего уч-ся	Из них хакасов	Распределение по классам							
			I–IV		V–VII		VIII–X			
			Всего	Хак.	Всего	Хак.	Всего	Хак.		

г. Абакан								
Ср. школа № 1	1377	12	298	3	445	4	604	5
Ср. школа № 2	750	6	132	2	553	3	65	1
Нсш № 11	688	21	350	15	338	6		
Нсш № 3	857	26	461	10	396	16		
Нсш № 10	872	15	402	3	370	13		
Нач. шк. № 4	301	6	301	6				
Нач. шк. № 5	148	3	148	3				
Нач. шк. № 6	239	3	239	3				
Нач. шк. № 7	388	4	318	4				
Нач. шк. № 8	140	5	140	5				
Нач. шк. № 9	125	6	125	6				
		107		60		42		6
г. Черногорск								
Средн. школа	1333	11	211	3	797	5	325	3
Нсш	734	6		2		4	–	–
Нач. шк. № 1	478	4	478	4				
Нач. шк. № 2	426	4	426	4				
Черног. нач. шк. № 3	385	5	385	5	–	–	–	–
Начю шк. № 4	281	4	281	4	–	–	–	–
Нач. шк. № 5	150	4	150	4	–	–	–	–
		38		26		9		3
Бейский р-н								
Бейская ср. шк.	889	9	338	1	425	8	126	–
Очурск. ср. шк.	717	8	360	4	286	4	71	–
Совхозная Нсш	148	1	40	–	108	1	–	–
Новомихайловск. Нсш	322	3	209	–	113	3	–	–
Табатская Нсш	582	15	370	3	212	12	–	–
Жмитриевская Нсш	213	–	101	–	112	–	–	–
Кальская Нсш	358	5	160	–	198	5	–	–
Сабинская Нсш	518	–	314	–	179	–	–	–
Степковская Нач. шк.	62	–	62	–	–	–	–	–
Н-Троицкая Нач. шк.	147	5	147	5	–	–	–	–
Стахановская Нш.	37	–	37	–	–	–	–	–
С-Заводская Нш.	42	4	42	4	–	–	–	–
Кр. Катаморская Нш.	91	2	91	2	–	–	–	–
Летниковская Нш.	86	9	86	9	–	–	–	–
Н-Курская Нш.	169	–	169	–	–	–	–	–
Горевская Нш.	115	9	115	9	–	–	–	–
Означенская Нш.	157	–	157	–	–	–	–	–
Бобровская Нш.	49	–	49	–	–	–	–	–

Кирбинская Нш.	30	1	30	1	–	–	–	–
Бейская Нш.	179	1	179	1	–	–	–	–
Монастырская Нш.	101	1	101	1	–	–	–	–
Александровская Нш.	54	–	54	–	–	–	–	–
Дехановская Нш.	103	–	103	–	–	–	–	–
Н-Енисейская Нш.	107	–	107	–	–	–	–	–
Н-Николаевск. Нш.	146	3	146	3	–	–	–	–
Утинская Нш.	140	35	140	35	–	–	–	–
Сидоровская Нш. № 2	38	10	38	10	–	–	–	–
Бейская Нш. № 2	212	–	212	–	–	–	–	–
Сол. (в тексте неразборчиво)	28	2	28	2	–	–	–	–
		123		90		33		
Богродский р-н								
Сонская ср. шк.	681	3	331	2	251	1	99	–
Богродская ср. шк	734	7	326	6	270	–	138	1
Буденовская ср. шк.	381	22	125	9	214	12	42	1
«308 км» Нш.	483	1	288	–	195	1	–	–
Сонская Нш.	151	3	78	2	73	1	–	–
«Сов. Хакасская» Нш.	203	13	93	9	110	4	–	–
Бородинская Нш.	273	20	141	11	132	9	–	–
Б-Ербинская Нш.	265	9	151	5	114	4	–	–
Знаменская Нш.	336	11	175	7	161	4	–	–
У-Ербинская Нш.	442	2	248	–	174	2	–	–
«10 лет Октября» Нш.	280	10	189	8	90	2	–	–
«11й километр» Нш.	95	–	95	–	–	–	–	–
Ворошиловская Нш.	33	2	33	2	–	–	–	–
В. Ербинская Нш.	146	–	146	–	–	–	–	–
Карасугская Нш.	50	1	50	1	–	–	–	–
Каскирская Нш.	47	–	47	–	–	–	–	–
Черемушкинская Нс.	98	1	98	1	–	–	–	–
Копенская Нш.	139	–	139	–	–	–	–	–
Батеневская Нш.	104	–	104	–	–	–	–	–
Джиримская Нш.	25	5	25	5	–	–	–	–

Катюшкинская Нш.	48	–	48	–	–	–	–	–
Абакано-Перезозинск. Нш.	195	2	195	2	–	–	–	–
Оглахтинская Нш.	32	2	32	2	–	–	–	–
Гальджинская Нш.	33	6	33	6	–	–	–	–
р. Юлия Нш.	36	6	36	6	–	–	–	–
Бей-Буланская Нш.	97	6	97	6	–	–	–	–
Кр. Каменская Нш.	34	10	34	10	–	–	–	–
Сарагашенская Нш.	122	4	122	4	–	–	–	–
Бородулинская Нш.	34	6	34	6	–	–	–	–
Борецкая Нш.	50	4	50	4	–	–	–	–
Власьевская Нш.	31	14	31	14	–	–	–	–
Поликдейская Нш.	26	–	26	–	–	–	–	–
Белеликская Нш.	47	2	47	2	–	–	–	–
Комсомольская Нш.	50	8	50	8	–	–	–	–
Енисейская Нш.	67	6	67	6	–	–	–	–
Воротская Нш.	40	6	40	6	–	–	–	–
Демидовская Нш.	18	–	18	–	–	–	–	–
Давыдковская Нш.	19	2	19	2	–	–	–	–
		194		152		40		2

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 62. ЛЛ. 9–11.
Рукопись. Подлинник*

**№ 2.57. Движение числа студентов за отчетный период
Абаканской фельдшерско-акушерской школы на 1942-1943 уч. год**

курсы	состояло студентов по отчету на начало учебного года	прибыло в течение отчетного периода в порядке перевода и восстановл.	убыло в связи с переводом в другие учебные заведения	окончало курс обучения с защитой дипломного проекта или сдачей госзамена за учебн. год	отчислено лиц защищав. Дипломы и проект (госзамен) но получивших неудовл. Оценку, а также неявившихся на сдачу дипломного проекта	выбыло за отчетный период по разным причинам (не указанных в графе 5)	в том числе по неуспеваемости	состоит студентов на конец учебного года на I/VI в заочном учебн. Заведении на I/VIII 1943г. без учета перевод. На след. курс или конец семестра	число студентов, зачисленных на стипендию по результатам экзаменов за отчетный период (включая диплом)	освобождено от платы за обучение
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	131	3				36	10	78	12	19
II										
III	77	10	12			2		73	21	15
Итого	208	13	12			38	10	171	33	34

II Итоги экзаменов за второй семестр (без гос. выпускных экзамен.)

курсы	число студентов обязанных сдавать экзамены (в заочных учебных заведениях число студентов вызванных на сессию)	явилось на экзаменационную сессию по всем предметам (для заочников общее число явившихся на сессию)	число студентов сдавших экзамены по всем предметам учебного плана сессии	из них по всем предметам		число студентов имеющих академическую задолженность	в т.ч. студентов, получивших неудовлетворит. оценку на экзаменах	оставлено на второй год	окончило теоретический курс и допущено к защите дипломного проекта (госэкзаменам)	отчислено за неуспеваемость
				на отлично	на отлично и хорошо					
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	98	98	84	3	13	-	8			
II										
III	73	73	71	3	21	2	2		2	
итого	171	171	155	6	34	2	10		2	

III Распределение студентов по специальностям на конец отчетного периода

специальности (вузы и техникумы, имеющие несколько специальностей на каждом факультете (отделении), записывают в этой графе сначала факультеты, а внутри каждого факультета специальности	обучается на курсах						всего обучается на конец отчетного периода на всех курсах
	I	II	III	IV	V	VI	
фельдшера	98	-	71				171
итого	98		71				171

IV Результаты защиты дипломных работ и сдачи госэкзаменов (с 1/IX – 1942г. по 1/VIП-143г.)

название специальности	должны сдать дипломный проект (госэкзамен)	допущено к защите дипломного проекта (госэкзамена)	число лиц защитавших дипломный проект (госэкзамен)	из них с отличием	отчислено студентов не защитивших дипломного проекта 9не сдавших госэкзамен)
фельдшера	73	73	71	3	2
итого:	73	73	71	3	2

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-417. Оп. 1. Д. 13. Л. 106.
Рукопись. Подлинник

№ 2.58. Материалы к очередной сессии Хакасского Областного совета депутатов трудящихся (отчет по школам на 1942-1943 уч. год)

В истекшем учебном году по Хакасской Автономной области работало 359 школ, из них начальных 250, неполных средних 80, средних – 29.

Сеть школ:

Районы	начальн. шк.				неполн. ср. шк.				средние шк.				Всего			
	по плану		факт		по плану		факт		по плану		факт		по плану		факт	
Абакан	6	6	–	–	3	3	–	–	2	2	–	–	11	11	–	–
Черногорск	5	5	–	–	2	2	–	–	1	1	–	–	8	8	–	–
Аскиз	43	44	31	7	9	9	5	1	2	2	–	1	54	55	36	9
Бея	24	25	–	–	7	7	–	–	2	2	–	–	33	34	–	–
Боград	26	26	–	–	8	8	–	–	3	3	–	–	37	37	–	–
Сарала	17	17	–	–	5	5	–	–	3	3	–	–	25	25	–	–
Тыштып	30	31	8	8	9	9	3	–	4	4	–	–	43	44	11	8
У-Абакан	24	24	4	1	15	15	–	2	2	2	–	–	41	41	4	3
Шира	43	43	7	2	12	12	1	–	7	7	–	–	62	62	8	2
Шарыпово	16	17	–	–	7	7	–	–	2	2	–	–	25	26	–	–
Балыкса	12	12	–	–	3	3	–	–	1	1	–	–	16	16	–	–
Итого	246	250	50	18	80	80	9	3	29	29	–	1	355	359	59	22

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 425. Л. 4.
Рукопись. Подлинник*

№ 2.59. Сведения об учителях хакасских школ на 1943-1944 уч. г.

Всех учителей-хакасов в области 200 чел.

- Партийность: членов ВКП(Б) 8 чел.
членов ВЛКСМ 73 чел.
б/п 119 чел.

Стаж работы: 1-й год – 72 чел.
2-й год – 34 чел.
3-5 лет – 62 чел.
6-10 лет – 26 чел.
10 и больше – 6 чел.
200 чел.

Образование: за 7 классов – 68 чел.
8 классов – 12 чел.
9 классов – 5 чел.
10 классов – 9 чел.
1 к. Педуч. – 31 чел.
2 к. Педуч. – 16 чел.
3 к. Педуч. – 4 чел.
Оконч. педучил – 35 чел.
за 1 к. уч. ин-та – 2 чел.
оконч.уч. ин-т – 2 чел.
оконч. Пед. ин-т – 1
200 чел.

Зам. зав. Хакоблону: Подпись (ТЕЛЬГЕРЕКОВ)

Н-к Бюджетного сектора Плановик Подпись

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 62. Л. 131.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.60. Постановление заседания Исполкома
Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся
№ 555 «О всеобщем обязательном обучении детей»
от 02 ноября 1944 г.**

На основании постановления СНК РСФСР от 14-го июля 1943 г. За № 637 – признано обязательное обучение для всех детей от 7-ми лет, в сельских местностях начальное 1-4 и в городах и рабочих поселках семилетнее.

Исполком Облсовета ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Обязать родителей, опекунов и всех других граждан имеющих на своем иждивении или попечении детей, а также руководителей учреждений и организаций патронирующих детей школьного возраста, посылать их во все учебные дни в школу, обеспечивая обувью, одеждой.

2. Обязать исполкомы рай(гор)советов установить строжайший контроль за выполнением постановления СНК РСФСР от 14/VI-43 г. всеми сельскими и поселковыми советами депутатов трудящихся, обеспечить одеждой и обувью детей материально не обеспеченных.

3. Предложить ОблОНО и рай(гор)ОНО охватить обучением всех детей находящихся вне школы, а также охватить обязательным обучением сирот не состоящих на чьем либо иждивении.

4. За отказ посылать детей в школу или за допущение систематических пропусков детьми занятия без уважительных причин, перечисленные в п. 1-м лица и руководители учреждений и организаций привлекаются к ответственности через наложение на них административных взысканий в виде предупреждения, штрафа до 100 рублей или принудительных работ на срок до 30 дней.

5. Наблюдение за выполнением настоящего обязательного постановления возлагается на исполкомы районных, городских, сельских и поселковых советов, а также на депутатов местных советов депутатов трудящихся, директоров, заведующих школ и должностных лиц отделов народного образования.

6. Упомянутые в п. 1-м обязательного постановления должностные и частные лица освобождаются от административной ответственности в следующих случаях:

а) при болезни ребенка или карантине при острозаразных болезнях только на время болезни или карантина;

б) в случае стихийного бедствия (пожар, наводнение, снежные заносы и проч.).

7. Настоящее обязательное постановление вступает в силу в 10-ти дневный срок со дня опубликования его в газете «Советская Хакассия» и действует в течение двух лет.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 478. Л. 65
Машинопись. Подлинник*

№ 2.61. Постановление заседания Исполкома Хакасского областного совета депутатов трудящихся «Об организации областной школы по подготовке механизаторских кадров для МТС области» от 29 января 1943 г.

ПРОТОКОЛ № 3

Заседания исполкома Хакасского облсовета депутатов трудящихся

гор. Абакан

от 29-го января 1943 г.

...

§ 4 /36/ «Об организации областной школы по подготовке механизаторских кадров для МТС области»

Потребность МТС области в трактористах гусеничных тракторов, комбайнерах, механиках, бригадирах транспортных бригад, покрывалась в прошлые годы за счет подготовки их в краевых школах: Минусинской, Краснотуранской, Ачинской, Замятинской и Канской.

В связи с разбросанностью этих школ и отдаленностью их план подготовки механизаторских кадров по МТС области систематически срывался.

Исходя из вышеизложенного в целях своевременной подготовки механизаторских кадров для обеспечения потребности в них МТС области, исполком облсовета решил:

1. Организовать в 1943 году областную школу механизации по подготовке для МТС комбайнеров и трактористов гусеничных тракторов, в количестве 300 человек комбайнеров и 112 человек трактористов.

2. Считать целесообразным областную школу механизации разместить в с. Бея, Бейского района, для чего передать под эту школу здание Дома Советов Бейского исполкома райсовета.

3. предложить председателю Бейского исполкома райсовета изыскать дополнительные помещения для размещения областной школы механизации, а здание Дома советов полностью освободить не позднее 10-го февраля т.г.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 469. ЛЛ. 49 об.-50.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.62. Постановление заседания Исполкома
Хакасского областного совета депутатов трудящихся
«Об открытии областной лесной школы»
от 29 июля 1943 г.**

**ПРОТОКОЛ № 19
ЗАСЕДАНИЯ ИСПОЛКОМА ХАКАССКОГО ОБЛАСТНОГО СОВЕТА
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ**

гор. Абакан

от 29-го июля 1943 г.

...

§ 6 /394/ «Об открытии областной лесной школы»

1. На основании решения Исполкома Крайсовета открыть круглогодичную лесную школу в Хакасской области в системе ОбЛОНО с контингентом на 50 человек, в поселке Туим, Ширинского района.

2. Предложить Ширинскому Райисполкому отвести для лесной НСШ помещение Туимской начальной школы, выселив немедленно всех жильцов из здания школы. Помещение сдать представителю ОблОНО по акту. Оборудовать лесную школу мебелью и необходимой обстановкой в размере фактической потребности произвести за счет близлежащих школ.

3. Предложить Облздравотделу тов. Гольдберг обеспечить школу медицинским персоналом в объеме штатного расписания и медицинским оборудованием.

4. Представленную ОблОНО смету в сумме 388,4 т.р. утвердить и просить Крайисполком доассигновать на содержание школы 252100 р.

5. Срок открытия школы установить 1-го сентября с.г.

6. Просить Исполком Крайсовета отпустить для открываемой школы:

а/ мануфактуры для постельных принадлежностей: матрацов, одеял и др. – 2000 метров;

б/ дать наряд на 8 коров и 5 лошадей.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 471. Л. 37.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.63. Постановление заседания Исполкома
Хакасского областного совета депутатов трудящихся
«Об открытии Хакасского областного института
усовершенствования учителей»
от 17 апреля 1944 г.**

ПРОТОКОЛ № 9

Заседания Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся

гор. Абакан

от 17 апреля 1944 г.

...

/173/ Об открытии Хакасского областного института усовершенствования учителей. (Докладчик тов. Тельгерев)

Исполком Облсовета решил:

1. В соответствии с постановлением СНК РСФСР от 10/II-1944 года открыть Хакасский Областной институт усовершенствования учителей в г. Абакане с 1 апреля 1944 года.

2. Принять представленное штатное расписание вновь организуемого института усовершенствования учителей и просить Государственную Штатную Комиссию при СНК Союза ССР об утверждении расписания в количестве 28 единиц (приложение № 1).

3. Предложить Абаканскому Горсовету отвести к 25 апреля помещение для института – здание школы № 4 и 7 квартир для размещения научных сотрудников института – к 15 мая.

4. Разрешить ОблОНО занять здание – бывшее общежитие Педучилища, ныне занятое под частными квартирами, по ул. Павших Коммунаров № 13 (Хакассия), под общежитие открываемого института, а Абаканскому горсовету обеспечить освобождение здания полностью от жильцов к 15 мая.

5. Облстройконторе обеспечить выполнение ремонтно-строительных работ в освобождаемых для института помещениях по заявкам института.

6. Обязать зав. ОблОНО тов. Екишева укомплектовать институт руководящим и научно-педагогическим составом из лучших учителей области к 1 мая.

7. Обязать Облплан тов. Горского обеспечить институту наряды на необходимые строительные материалы: лесоматериалов 40 кубм, кирпича 10.000, извести 3 тонны.

8. Просить Исполком Крайсовета возбудить ходатайство перед наркомземом РСФСР о выдаче наряда на 5 лошадей для транспорта и подсобного хозяйства института.

Председатель Исполкома
Хакоблсовета

Подпись

(Т. НЕМЕЖИКОВ)

Секретарь Исполкома
Хакоблсовета

Подпись

(А. ЛУКАШЕВСКИЙ)

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 476. ЛЛ. 47 об.-48.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.64. Отчет Абаканского
педагогического и учительского института
за 1944–1945 уч. год**

-I-

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА

Открытый в 1944 году Педагогический Институт в составе трех факультетов (1-й курс факультета литературы и языка, 1-й и 3-й курсы – исторического и 1-й курс физико-математического) работал в том же здании, где помещается Учительский институт. В 1944/45 учебном году по обоим институтам было всего 12 академических групп и одна группа подготовительного отделения, которая начала работать с декабря 1944 г. Всего же учебных аудиторий 12, включая и актовый зал; из этого числа 6 аудиторий по окончании рабочего дня одновременно служили и кабинетами.

В истекшем учебном году в институте, кроме библиотеки, работали следующие кабинеты: истории, литературы и языка, физики и математики, основ марксизма-ленинизма, педагогический и военно-физкультурный.

...

-II-
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

	Состояло на 1/X 1944 г.	Выбыло		Поступило в теч. года	Состоит на 1/ VII-45 г.	Стаж работы				Партийность	
		В РККА	По др. причине			1-5 л.	5-10 л.	Свыше 10 лет	В т.ч. по совместительс.	Член и кандид. ВКП(б)	Членов ВЛКСМ
1. Профессора, Доктора наук	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Доценты, кан- дидаты наук	4	-	2	2	4	-	1	4	-	2	-
3. Доценты	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
4. Ст. преподав. кандид. наук	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Ст. преподав. закончившие аспирантуру	2	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-
6. Пт. преподав.	19	-	-	-	19	14	2	3	-	5	-
	26	-	2	2	26	14	3	8	-	8	-

...
 ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 8. ЛЛ. 48-50.
 Машинопись. Подлинник

**№ 2.65. Список высших учебных заведений, техникумов и других
 средних специальных учебных заведений
 на 01 января 1945 г.**

наркомат	название учебного заведения	местонахождение (название города, села)	всего учащихся
	педагогический техникум	Абакан	188
	с/хоз техникум	Абакан	229
	учительский инст.	г. Абакан	155
	педагогический институт	г. Абакан	80
	фельдш. ак. шк.		340

Копия верна

Петрова

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 328. Л. 24
 Рукопись. Подлинник

ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД
(1945–1991 гг.)

**№ 2.66. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов
трудящихся «О школе глухонемых детей»
от 09 августа 1945 г.**

ПРОТОКОЛ № 22

Заседания Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся

гор. Абакан

9-го августа 1945 г.

...

/526/ О школе глухонемых детей.

Исполком Облсовета отмечает, что 1944–45-ый учебный год в школе глухонемых детей был сорван из-за отсутствия помещения. Создать условия работы школы в 1945–46 г. не представляется возможности за неимением помещения в г. Абакане.

Учитывая, что школа глухонемых детей г. Минусинска и Ачинска расположены на близком расстоянии

Исполком Облсовета решил:

1. Просить Исполком крайсовета депутатов трудящихся дать указание крайвому отделу народного образования разместить школу глухонемых детей г. Абакана по вышеуказанным школам, тем самым обеспечить нормальное занятие детей школы глухонемых детей и дать возможность более нормальному размещению других детских учреждений в городе Абакане.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 484. Л. 96.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.67. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов
трудящихся «О реорганизации семилетних и средних школ
Хакасской автономной области»
от 09 августа 1945 г.**

ПРОТОКОЛ № 22

Заседания Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся

гор. Абакан

9-го августа 1945 г.

...

/571/ О реорганизации семилетних и средних школ Хакасской области.

Исполком Облсовета решил:

1. Предложить рай/гор/исполкомам и ОблОНО произвести к 1-му сентября с/года реорганизацию семилетних и средних школ по нижеследующим районам:

По Боградскому району.

1. Копенскую семилетнюю школу в начальную.
2. Село-Сонскую семилетнюю школу в начальную.
3. Знаменскую семилетнюю школу в начальную.

По Бейскому району.

1. Кальскую семилетнюю школу в начальную.
2. Дмитриевскую семилетнюю школу в начальную.
3. Означенскую начальную реорганизовать в семилетнюю.

По Алтайскому району.

1. Горьевскую среднюю школу в начальную.
2. М-Совхозскую среднюю школу в семилетнюю.

По Шарыповскому району.

1. Нарнинскую среднюю школу в развернутую.
2. Кадатскую семилетнюю школу в начальную.

По Таштыпскому району.

1. Б-Сейскую семилетнюю школу в начальную.
2. Б-Анзасскую семилетнюю школу в начальную.

По Аскызскому району.

1. Бельтырскую среднюю школу в семилетнюю.
2. Б-Кандырлинскую семилетнюю школу в начальную.
3. Усть-Камыштинскую семилетнюю школу в начальную.

По Ширинскому району.

1. Пихтачинскую семилетнюю школу в начальную.
2. Когунекскую семилетнюю школу в начальную с сохранением кл. в развернутую.

По Усть-Абаканскому району:

1. Сайгачинскую семилетнюю школу в начальную.

По г. Абакану.

1. Среднюю школу № 2 в семилетнюю.
2. Предложить председателям рай/гор/советов организовать интернаты для приема учащихся в близко расположенных семилетних и средних школах от реорганизованных школ настоящим решением.

3. Просить исполком крайсовета утвердить проводимую реорганизацию школ по области.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 484. ЛЛ. 212 об.-213.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.68. Решение Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся «О реорганизации вечерних школ сельской и рабочей молодежи» от 09 августа 1945 г.

ПРОТОКОЛ № 22

Заседания Исполкома Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся

гор. Абакан

9-го августа 1945 г.

...

/514/ Об организации вечерних школ сельской и рабочей молодежи.

В целях обучения сельской и рабочей молодежи без отрыва от производства,

Исполком Облсовета решил:

1. Представленный ОблОНО план организации начальных семилетних школ и вечерних классов для сельской и рабочей молодежи утвердить, согласно проложен. № 1, 2, 3.

2. Обязать исполкомы райсоветов и горсоветов:

а) рассмотреть и утвердить сеть вечерних школ сельской и рабочей молодежи;

б) открыть с 1 ноября 1945 г. В районных центрах, крупных селениях, колхозах, совхозах и МТС вечерние школы сельской молодежи.

в) открыть с 1 октября с.г. В г. Абакане, Черногорске, в рабочих поселках золотой системы /Ширинского, Таштыпского, Саралинского района, в мехлеспунктах/ Боградского, У-Абаканского района/ вечерние школы рабочей молодежи.

Установить, что в населенных пунктах, где число, подлежащих обучению незначительно, открываются вечерние классы при существующих детских школах.

г) не позднее 15 сентября с.г. обеспечить, открываемы начальные и семилетние школы сельской и рабочей молодежи помещениями и оборудованием;

д) расходы по содержанию вечерних классов, а также содержание школ рабочей молодежи в поселковых советах в районах, указанных в пункте 2-в, отнести за счет неиспользованных средств, отпущенных на школы сельской молодежи по бюджету на 1945 г.

3. Обязать Облторготдел тов. Самкова и Облпотребсоюз тов. Сазонова обеспечить выделение районам керосина из расчетов 10 литров в месяц на каждую вечернюю школу сельской и рабочей молодежи.

4. Определить продолжительность учебного года в вечерних школах сельской молодежи в 25 недель при 20 учебных часах в неделю /5 дней по 4 часа/ с 1 ноября по 1 мая, а в школах рабочей молодежи с 1 октября по 1 июля 1946 г.

5. Обязать зав. ОблОНО тов. Конькова:

а) с 1 сентября с.г. укомплектовать вечерние школы сельской и рабочей молодежи квалифицированными педагогическими кадрами /зав. школами, директорами и учителями.

б) разрешить ОблОНО назначить заведующими вечерними школами по совместительству директоров начальных и семилетних школ, установив им за эту работу надбавку к заработной плате в следующих размерах:

с числом учащихся до 50 человек – 75 руб.

до 100 человек – 100 руб.

свыше 100 чел. – 150 р.

в) довести положение о вечерних школах сельской и рабочей молодежи до районов и провести до начала учебных занятий районно-инструктивно-методические совещания с учителями школ сельской и рабочей молодежи.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 484. ЛЛ. 92–92 об.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.69. Постановление Бюро Хакасского обкома ВКП(б)
«О готовности к открытию Хакасской национальной школы»
от 14 сентября 1945 г.**

Докл. Т. Савельева

В связи с неподготовленностью школы к началу учебного года отсрочить ее открытие до 1-го октября с.г.

Указать заведующему ОБЛОНО т. Конькову на необдуманное решение о созыве детей при отсутствии готовности школы к их приему

Поручить тт. Немежикову, Моисееву, Савельевой 15 сентября с.г. отправить детей по домам впредь до вызова по особому распоряжению

Возложить ответственность за окончание всей подготовки к приему детей 1 октября с.г. на секретаря ГК ВКП(б) тов. Черемушкина

Секретарь Хакасского обкома ВКП(б)

Подпись

Афанасьев

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. П-2. Оп. 1. Д.1106. Л. 339
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.70. Рапорт Бирмского военно-авиационного училища
от 27 октября 1945 г.**

Бирмское Военно-авиационное
училище

ЮБИЛЕЙНОЙ СЕССИИ ХАКАССКОГО
ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ
ТРУДЯЩИХСЯ

г. Черногорск

27 октября 1945 г.

РАПОРТ

Красноармейцы, сержанты, курсанты и офицеры Бирмского Военно-Авиационного училища в лице Юбилейной сессии Хакасского Областного Совета депутатов трудящихся горячо приветствуют и поздравляют рабочих, колхозников, интеллигенцию и всех трудящихся Советской Хакассии со славным 15 летним юбилеем.

В результате мудрой Ленинско-Сталинской национальной политики и заботе нашей большевистской партии, вместе с русским народом, хакасский народ навсегда освободился от векового гнета и эксплуатации, получил радостную и счастливую жизнь в великой братской семье многонационального могучего Советского государства.

Отмечая 15 летний юбилей образования Хакасской Автономной области, хакасский народ с гордостью может оглянуться на пройденный путь и с большим удовлетворением подитожить плоды своей работы.

Из отсталой и кочевой пастушеской страны Советская Хакассия за годы советской власти выросла в одну из передовых областей с развитой добывающей промышленностью и крупным социалистическим сельским хозяйством.

Личный состав Бирмского Авиационного училища с особым удовлетворением отмечает работу трудящихся Советской Хакассии в оказании училищу помощи в деле подготовки кадров летчиков. Мы получили в условиях советской Хакассии полную возможность и благоприятную природную обстановку для развертывания работы по воспитанию и подготовке воинов летчиков. Почти всегда открытое, чистое голубое небо и прекрасные ровные степи дали нам возможность почти круглый год совершенствоваться в сложном авиационном деле, создали главные условия для повышения качества учебно-летной работы. За все эти годы кропотливого и упорного труда личный состав училища гордится тем, что он на территории Советской Хакассии добился хороших результатов своей, работы по воспитанию и подготовке преданных Родине и большевистской партии мастеров воздушного боя. И в стужу, и в зной наши летчики, техники и мотористы вкладывали все свое умение и мастерство, все свои духовные и физические силы в дело воспитания летчиков, чтобы наши соколята получили полное мастерство и совершенство в овладении боевой авиационной техникой.

Под общей заботой и вниманием партийных и советских органов Хакасии, личный состав училища, от летчика и до рядового курсанта, горды сознанием, что в день 15 летнего юбилея Хакасской Автономной области Бирмскому Военному Авиационному училищу есть чем рапортовать.

Выполняя мудрые приказы Верховного Главнокомандующего Генералиссимуса Советского Союза товарища СТАЛИНА, личный состав училища выполнял и выполнил главную возложенную на него задачу в подготовке преданных своему народу и большевистское партии сталинских соколов.

Наше училище за время своей работы подготовило и укомплектовало своими питомцами несколько авиационных дивизий. Наши летчики в боях за Родину показали свое мастерство, бесстрашие, мужество и умение уничтожать врагов нашей Родины.

Сотни наших воспитанников за проявленное умение и мужество в деле защиты нашей Родины награждены орденами и медалями. Многим из них присвоено звание Героя Советского Союза и среди них: прославленный летчик дважды Героя Советского Союза гвардии майор ЕВСТИГНЕЕВ и гвардии капитан РЫВКИН. Они уничтожили около сотни вражеских самолетов.

Многие офицеры летчики нашего училища вложили много труда и усилий в повышение авторитета своего соединения, выросли на этой работе и дали нашей Родине преданных летчиков. Среди многих патриотов нашего училища – офицеров, техников и механиков особенно необходимо отметить: лейтенанта МИЛЕНЧЕНКО, которые за время Отечественной войны обучил 114 летчиков, лейтенанта ВАСИЛЬЧЕНКО – 60 и лейтенанта БУЛГАКОВА – 51 человека; старшина ДМИТРИЕВ, работая механиком, с любовью относится к своему самолету. Его самолет выработал 3 ресурса и сэкономил более 8000 кгг. горючего.

Курсант БОЛДЫРЕВ – отличник учебно-боевой подготовки с успехом овладевает сложной техникой, имеет много благодарностей и награжден грамотой ЦК ВЛКСМ.

Кадры офицерского, технического и преподавательского состава за безупречную работу в деле подготовки и воспитания летчиков, а также добросовестной и многолетней службой в Красной Армии заслуживают всеобщего уважения и многие из них награждены орденами и медалями. В настоящее время в училище имеется свыше двухсот человек, грудь которых украшена орденами и медалями и среди них курсант Герой Советского Союза товарищ КАБАЛИН.

Наряду с разрешением главной, а основной задачи - подготовка офицеров летчиков, личный состав училища также принимал деятельное участие в политической жизни страны. За годы Отечественной войны, из личных средств, он отчислил на укрепление боевой мощи нашей Родины, в фонд обороны страны несколько миллионов рублей. За что получил личную благодарность нашего вождя товарища СТАЛИНА.

Он также принял активное участие во всенародном деле хакасского народа, прорытии оросительного Абаканского канала, вынудив не одну тысячу кубометров земли.

В подготовке к предстоящим выборам в Верховный Совет Советского Союза личный состав принимает деятельное участие в глубоком изучении Сталинской Конституции и Положения о выборах, чтобы разъяснить широким массам трудящихся неисчерпаемую силу советского строя, руководящей и направляющей роли в жизни советского народа партии Ленина-Сталина и ее вождя Великого СТАЛИНА.

Товарищи депутаты!

В Вашем лице личный состав Военно-Авиационного Училища заверяет всех трудящихся Советской Хакассии, что при Вашем внимании и отеческой заботе, наше училище будет и впредь готовить высокообразованных, культурных, в совершенстве знающих сложную боевую технику – достойных патриотов нашей Социалистической Родины, гордых соколов сталинской авиации, готовых с честью охранять чистое небо нашей земли от покушений врагов.

Пусть здравствует и процветает Хакасский народ в содружестве народов славной Отчизны!

Да здравствует великая партия ЛЕНИНА-СТАЛИНА!

Да здравствует наша могучая Красная Армия!

Да здравствует организатор и вдохновитель нашей победы, нашего счастья родной и любимый СТАЛИН!

От имени личного состава Бирмского Военно-Авиационного училища

НАЧАЛЬНИК УЧИЛИЩА

Подполковник

Подпись

(Сидоров)

НАЧАЛЬНИК ШТАБА УЧИЛИЩА НАЧАЛЬНИК ПОЛИТОТДЕЛА

Подполковник

Подполковник

(АЛЕЛЕКОВ)

Подпись

(ШАПТАЙЛО)

Подпись

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 481. ЛЛ. 25–29.

Машинопись. Подлинник

**№ 2.71. Выборка данных по начальным, семилетним и средним школам г. Абакана
на 15 сентября 1945 г.**

Типы школ	Было школ на начало 1944/45 уч. года	Итоги учета на 15.IX.1945 г.												
		Всего				Городские поселения				Сельские местности				
		В них классов (основных и параллельных)		Общее число школ		В них классов (основных и параллельных)		Общее число школ		В них классов (основных и параллельных)		Общее число школ		
		1-4 классы	5-7 класс-сы	8-10 класс-сы	комп-сов лектов	1-4 классы	5-7 классы	8-10 классы	комп-сов лектов	1-4 классы	5-7 классы	8-10 классы	комп-сов лектов	
1. Школы отделов народного образования (НСПроса)														
Начальные школы	6	31	31	-	6	31	31	-	6	-	-	6	-	-
Семилетние школы	3	29	29	21	3	29	29	21	-	-	-	-	-	-
Средние школы	1	21	21	8	1	21	21	8	8	8	-	-	-	-
Итого	10	81	81	29	10	81	81	8	8	8	-	-	-	-
2. Железнодорожные школы (НКПС)														
Начальные школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семилетние школы	1	6	6	6	-	6	6	6	6	-	-	-	-	-
Средние школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1	6	6	6	-	6	6	6	6	-	-	-	-	-

...

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 328. Л. 89.
Рукопись. Подлинник

№ 2.72. Сведения об учебных заведениях готовящих кадры, по состоянию на 05 декабря 1946 г.

Название учебных заведений	В 1944-45 уч. году				За 1945-46 уч. год				За 1946-47 уч. год								
	Всего студентов	План набора	Всего набрано	Из них хакассов	Всего студентов	План набора	Всего набрано	Из них хакассов	Выпуск в 1945 году	Из них хакассов	Всего студентов	Из них хакассов	Всего набрано	Из них хакассов	Выпущено в 1947 году	Из них хакассов	
Абаканский пед. институт	93	100	93	2	-	169	90	75	2	12	1	158	2	150	78	1	-
Абаканский учительский институт	186	100	72	9	61	106	120	60	12	46	7	189	21	125	111	23	-
Хакаское педучилище	180	120	120	19	43	300	150	168	11	50	10	340	86	180	210	75	-
Сельско-хозяйственный техникум	326	120	160	13	62	160	120	105	13	63	9	175	29	120	120	13	-
Фельдшерско-акушерская школа	348	150	160	15	80	396	150	178	7	95	2	363	30	120	125	23	-
Горный техникум	-	-	-	-	-	96	90	96	5	-	-	193	11	100	113	6	-
Итого:	1139	590	605	58	153	1247	720	682	50	266	29	1428	179	695	657	141	-

Зав. Сектором отд. Кадров
Хакаского ОК ВКП(б) М. Андреева

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. П-2. Оп. 1. Д. 1231. Л. 21
Рукопись. Подлинник

**№ 2.73. Решение исполнительного комитета
Областного Совета депутатов трудящихся ХАО
«О работе вечерних школ рабочей
и сельской молодежи в области»
от 28 ноября 1951 г.**

Протокол № 40

Заседания исполнительного комитета областного Совета депутатов
трудящихся Хакасской автономной области

г. Абакан

от 28/XI-1951 года

...

662/ о работе вечерних школ рабочей и сельской молодежи в области.

Проверкой установлено, что школы рабочей и сельской молодежи в районах и городах области работают совершенно неудовлетворительно.

Из 24 школ сельской и рабочей молодежи с контингентом учащихся 800 человек предусмотренных народно-хозяйственным планом открыто в области всего 14 школ с охватом 498 человек учащихся, а в Боградском районе из утвержденных 2 ни одна не организована, в Аскизском районе из 5 школ сельской молодежи работают лишь 3 школы.

Прием учащихся во многих школах была проведен не продуманно, в результате допущен большой отсев учащихся, так Усть-Абаканской школе рабочей молодежи из 116 принятых человек прекратили занятия 90 учащихся.

Многие школы рабочей и сельской молодежи плохо подготовлены к занятиям, так школы Бейского, Ширинского районов мало имеют топлива, нерегулярно обеспечиваются керосином, в школах Аскизского района нет в достаточном количестве ламп и ламповых стекол, многие учащиеся вечерних школ не обеспечены учебниками, тетрадами.

Руководители ряда предприятий, учреждений и колхозов не создают нормальных условий молодежи занимающихся в вечерних школах, учащиеся школ не освобождаются от работы в вечернее время, направляются на работу, связанную с отделами.

Проверкой установлен низкая успеваемость учащихся вечерних школ рабочей и сельской молодежи в Ширинском, Аскизском и других районах.

Такое неудовлетворительное состояние школ сельской и ечрабочей молодежи явилось следствии того, что ОБЛЮНО, исполкомы райгорсоветов, районные и городские отделы народного образования совершенно неудовлетворительно руководили вечерними школами, не оказывали им необходимой помощи, а во многих вечерних школах вся работа была пущена на самотек.

Исполком Облсовета решил:

1. Обязать исполкомы районных и городских Советов до 15-го декабря 1951 года обсудить на заседаниях исполкомов состояние работы школ сельской и рабочей молодежи и принять к изжитию всех выявленных недостатков.

2. Разъяснить председателям исполкомов райгорсоветов, что они несут полную ответственность за работу школ сельской и рабочей молодежи.

3. Обязать председателей исполкомов районных Советов открыть все школы сельской и рабочей молодежи, предусмотренные народно-хозяйственным планом, а также вернуть всех отсеявшихся учащихся в школы.

4. Потребовать от председателей райгорисполкомов запретить использовать учащихся школ рабочей и сельской молодежи на свехурочных работах, а также на работах, связанных с отъездом.

5. Обязать Зав. ОБЛЮНО тов. Окладникова добиться в школах рабочей и сельской молодежи высокого качества обучения, поднять успеваемость учащихся, улучшить воспитательную работу в школу, укрепить дисциплину среди учащихся и учителей.

Обеспечить все школы рабочей и сельской молодежи в достаточном количестве тетрадями, учебниками и учебными пособиями.

6. Предложить председателями исполкомов районных и городских Советов в декабре месяце провести собрание руководителей предприятий, учреждений, МТС, совхозов, колхозов и др., на которых обсудить вопрос о работе вечерних школ и принять меры по улучшению их работы и созданию нужных условий для учащихся.

7. Обязать Зав. ОБЛЮНО тов. Окладникова и председателей исполкомов районных и городских Советов к 1 февраля доложить исполкому областного Совета об исполнении настоящего решения.

...

Председатель исполкома

областного Совета депутатов трудящихся:

(С. Гончаренко)

Секретарь исполкома областного Совета

(подпись)

(Д. Лебедев)

Основание: ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 612.

ЛЛ. 63, 79, 80, 85.

Машинопись. Подлинник

№ 2.74. Из доклада заведующего Хакасским областным отделом народного образования депутата Окладникова И. С. «О состоянии народного образования в области и мерах по его улучшению» от 16 июля 1952 г.

ДОКЛАД
заведующего Хакасским областным отделом
народного образования
депутата ОКЛАДНИКОВА И. С.
На VII сессии областного Совета
16 июля 1952 года

**«О СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ И МЕРАХ ПО ЕГО УЛУЧШЕНИЮ»**

...

Благодаря неоценимой заботе партии и Советского Правительства и лично тов. Сталина в Хакасской автономной области создана широкая сеть хакасских и русских школ, которая вполне обеспечивает обучение всех детей на родном языке.

Теперь в области 388 школ, в том числе 28 средних и 115 семилетних. Для детей хакасов, обучающихся на родном языке совместно с шорскими, организовано 80 школ.

С момента V-й сессии областного Совета, обсуждавшей работу школ, прошло три года. За эти три года произошли следующие изменения жизни и работе школ:

Количество учащихся возросло 5000 человек, семилетних школ на 32 с 83 до 115 со школой слепых, средних было 26, а в 1952 году уже запланировано 32. В сравнении с 1940 годом количество школ возросло на 54.

За этот период резко изменился контингент учащихся 5–7 и 8–10 классов. Широкое развитие получило семилетнее образование и дальнейшее расширение среднего.

Если в момент V-й сессии было учащихся 5–7 классов 9035, 8–10– 1192, то теперь их: 5–7 – 19441, 8–10 – 2853. Можно с уверенностью сказать, что в области осуществлен 7-летний всеобуч.

Изменился состав и педагогических кадров, не говоря уже об общем количественном росте их. Если к 1949 году было учителей с высшим образованием 147 чел., то на конец 1951/52 учебного года их было 235.

За этот период решен вопрос о издании учебников для хакасских школ.

В этот период значительно улучшила свою работу областная национальная средняя школа, закрепившая за собой успеваемость учащихся выше 90%, ежегодно выпускающая из своих стен учащихся-медалистов и самое главное, что выпускники этой школы успешно учатся в высших учебных заведениях страны, вплоть до Московского Государственного Университета.

За этот период школы области стали более оснащенные учебно-наглядными пособиями.

Улучшилось и качество знаний учащихся. Достаточно сказать, что часть наших учащихся больше и выдающиеся успехи в учебе ежегодно получают и серебряные медали. За это время 54 юноши и девушки окончили школы с золотыми и серебряными медалями, а в этом году 24 выпускника получили золотые и серебряные медали. Ежегодно часть выпускников получает медали в областной хакасской школе, Таштыпской, Абаканской № 1 средних школах.

В этом году впервые часть выпускников закончили СШ № 10 г. Абакана и Абазинскую с золотыми и серебряными медалями, причем в средней школе № 10 медалистов 9 человек.

...В прошлом 1950/51 учебном году, успеваемость учащихся области в результате осенних экзаменов равнялась 86%.

...Какие причины низкой успеваемости учащихся?

Основные кадры, они решают как известно, успех всякого дела. Даже среди руководящего состава-директоров и завучей школ имеются лица без соответствующего на то образования. Причина тому в том, что ОБЛОНО и я, как ведающий этим отделом, заведующие рай/гор/ОНО не знаем как следует кадры, по существу не работаем с резервом. Конечно можно было, скажем, 32 директора и завуча средних школ с высшим образованием, мы же имеем директоров СШ с образованием за пединститут 13 человек, завучей 17.

Качественный состав учительства в области желает много лучшего – из 2600 учителей на конец учебного года мы имеем 235 с высшим образованием, 542 с незаконченным высшим, 1549 со средним и 274 не имеющих даже среднего образования.

Одна четвертая часть учителей 8-10 классов не имеет высшего образования, половина учителей 5–7 классов 536 из 1110 чел. И все еще значительная часть из учителей даже без среднего педологического образования, это – главным образом преподаватели физвоспитания и учителя начальных классов.

...Что касается работы областного института усовершенствования учителей, то надо сказать следующие: несмотря на крайнем плохие условия работы, связанные с большой теснотой и непригодностью помещения они занимают в помещении, предназначенном для парикмахерской в нижнем этаже Дома специалистов, товарищи стараются работать.

Иногда в силу малочисленности инспекторского аппарата облоно, приходится часть методистов их ИУУ привлекать в бригады ОБЛОНО для инспектирования районов и школ.

...Сейчас тем более важна методическая работа с учителями, так как за эти годы в 5–7 классы пришли сотни молодых специалистов, слабо вооруженных методикой преподавания Абаканским и другими институтами, сотни учителей начальных классов также были выдвинуты на работу в 5–7 классах, а необходимость опыта и знаний для работы именно в этих классах товарищи не имели.

За последние годы, большое количество учащихся пришло в 5–7 классы, в связи с семилетним обучением некоторые из них не учились по несколько лет, естественно часть из них оказались не дисциплинированными и бесспорно имели отрицательное влияние на остальных учащихся. Облоно, рай/гор/оно и многих руководителей и учителей школ этот вопрос застал врасплох, в этом наша одна из крупных ошибок, дающих себя знать.

...Но, я заранее заявляю здесь на сессии областного Совета, что ни облоно, ни районо и гороно итоги работы школ совершенно не удовлетворяют.

1951/1952 учебный год школ области закончили совершенно неудовлетворительно успеваемостью -81,1 % или хуже того на 0,6 % успеваемость ниже прошлогодней на этот же период времени.

Из года в год не только не улучшают свою работу, но либо стоят на одном уровне, либо даже снижают успеваемость.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 567. ЛЛ. 6–12.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.75. Решение заседания исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся ХАО «Об организации школьных интернатов с государственным обеспечением для нуждающихся учащихся-хакасов» от 12 марта 1953 г.

ПРОТОКОЛ № 7

Заседания исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области

от 12 марта 1953 года

г. Абакан

Хакасской автономной области Красноярского Края

122. Об организации школьных интернатов с государственным обеспечением для нуждающихся учащихся-хакасов

Во исполнение распоряжения Совета Министров СССР от 27 января 1953 года за № 1759-р и распоряжения Совета Министров РСФСР от 6 февраля 1953 года об организации школьных интернатов с государственным обеспечением, исполком облсовета РЕШИЛ:

1. Организовать школьные интернаты с государственным обеспечением для нуждающихся учащихся хакасов на 500 мест, в т. ч. с 15 марта на 300 мест и на 200 с 1 сентября 1953 года, согласно приложению № 1.

2. Обязать лично председателей исполкомов райсоветов депутатов трудящихся – Аскизского тов. Инкижекова, Ширинского тов. Непомнящего, Усть-Абаканского тов. Карабач, заместителя председателя Таштыпского исполкома райсовета тов. Якимова в пятидневный срок открыть интернаты при школах согласно п. 1 настоящего решения, обеспечив их необходимыми помещениями, инвентарем и транспортом.

3. Обязать Облоно, Облфо производить финансирование интернатов по фактическому контингенту детей, предусмотрев необходимые ассигнования на организационный период.

4. Утвердить примерные штаты интернатов согласно приложению № 2.

5. Просить государственную штатную комиссию при Совете Министров СССР:

а) утвердить прилагаемые штаты для интернатов школ Хакасской автономной области.

б) ввести в штаты Облоно должность старшего бухгалтера, в связи с резким увеличением ассигнований по областному бюджету, связанный с организацией интернатов-пансионатов.

6. В связи с тем, что открытие интернатов и дальнейшая их работа сопряжена с затруднениями, связанными с отсутствием соответствующих помещений, просить исполком Красноярского крайсовета:

а) возбудить ходатайство перед правительством Федерации о разрешении строительства интернатов при школах (согласно приложению № 3).

б) обязать КрайОно и крайпроект изготовить в 1953 году соответствующую документацию на строительство.

7. Обязать Облоно, исполкомы райсоветов Аскизского, Таштыпского, Ширинского, Усть-Абаканского, производить комплектование интернатов только за счет нуждающихся детей-хакасов.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 630. Л. 73.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.76. Из протокола заседания Исполнительного комитета
областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области
«О плане призыва молодежи в горно-промышленные школы»
от 04 ноября 1953 г.**

ПРОТОКОЛ № 33

заседания Исполнительного комитета областного Совета
депутатов трудящихся Хакасской автономной области

гор. Абакан

4 ноября 1953 года

...

582. О плане призыва молодежи
в горно-промышленные школы

В соответствии телеграфного указания исполкома Красноярского краевого Совета депутатов трудящихся от 30 октября 1953 года о призыве молодежи в ФЗО и горно-промышленные школы,

исполком облсовета решил:

1. Установить план призыва в горно-промышленные школы сельской и городской молодежи в количестве 150 человек по городам и районам, согласно приложению № 1.

Обязать председателей исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся призвать и направить до 15 ноября 1953 года городскую и сельскую молодежь (кроме колхозной) в горно-промышленные школы № 1, 2 юношей в возрасте 17-18 лет, в школу № 7 девушек в возрасте 16-18 лет.

2. Обязать председателей городских и районных Советов депутатов трудящихся, указанных в приложении № 1, для проведения призыва молодежи в горно-промышленные районы создать призывные комиссии под председательством председателей районных и городских исполкомов и членом: представителя районного и городского ВЛКСМ, заведующего отделом здравоохранения и представителя профсоюзной организации.

3. Обязать председателей сельсоветов обеспечить направление подлежащей призыву сельской молодежи в призывные комиссии, а после призыва перевозку молодежи транспортными средствами в школы или на сборный пункт по указанию призывной комиссии.

4. Обязать Облздравотдел (тов. Шалгынову) и исполкомы райгорсоветов немедленно организовать при призывных комиссиях медицинские комиссии по освидетельствованию призывной (мобилизационной) молодежи в ГПШ и обеспечить контроль за их работой.

5. Обратить внимание Облздравотдела на необходимость организовать в районах призыва тщательное медицинское освидетельствование и отбор молодежи, призываемой в горно-промышленные школы, устранить недостатки, имеющие место при проведении прошлых призывов.

Обязать Облздравотдел обеспечить проведение медико-санитарного обслуживания молодежи, призванной (мобилизованной) в горно-промышленные школы, в пунктах сбора и на станциях отправления.

6. Просить Обком ВЛКСМ тов. Савлепова и Обком Союза РГУ тов. Салахутдинова обеспечить широкое участие комсомольских и профсоюзных организаций в агитационно-разъяснительной и организационной работе по проведению призыва (мобилизации), отправке молодежи к месту обучения, культурному обслуживанию ее в пути следования и организованной встрече в школах.

7. Обязать председателей исполкомов райгорСоветов: организованно провести призыв (мобилизацию) и доставку призванной молодежи в горно-промышленные школы в срок, установленный настоящим решением. Молодежь призванная в школы, сопровождается к месту обучения представителем райгорисполкома и передается директорам горно-промышленных школ по именованным спискам.

Считать план призыва (мобилизации) выполненным по прибытии и зачислении установленного количества призванной молодежи в горно-промышленные школы.

8. Обязать областное Управление милиции (тов. Суркова) обеспечить организованную выдачу (без взимания платы) метрических выписей и паспортов молодежи, призываемой (мобилизуемой) в горно-промышленные школы.

9. Обязать начальника станции Абакан тов. Ковалева обеспечить своевременную перевозку призываемой молодежи в горно-промышленные школы по месту назначения пассажирскими поездами, согласно заявкам райгорисполкомов.

10. Обязать председателей райгорСоветов представить к 20 ноября 1953 года в исполком облсовета отчет о выполнении настоящего решения.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 638. ЛЛ. 11–12.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.77. О преобразовании Хакасской областной детской музыкальной школы в областное музыкальное училище и об открытии детской музыкальной школы в городе Черногорске от 09 октября 1958 г.

ПРОТОКОЛ № 19

заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся
Хакасской автономной области

гор. Абакан

9 октября 1958 года

...

475. О преобразовании Хакасской областной детской музыкальной школы в областное музыкальное училище и об открытии детской музыкальной школы в гор. Черногорске

В связи с острой необходимостью подготовки музыкальных кадров для государственных, профсоюзных и др. ведомственных учреждений культуры и в целях поднятия музыкальной культуры населения Хакасской автономной области, южных районов края,

исполком областного Совета решил:

1. Просить исполком Красноярского краевого Совета депутатов трудящихся войти с ходатайством в Министерство культуры РСФСР:

а) о преобразовании в 1959 году Хакасской областной детской музыкальной школы в областное музыкальное училище;

б) об открытии детской музыкальной школы в г. Черногорске на 100 учащихся (докладная, смета прилагаются).

2. Для организации музыкального училища в г. Абакане выделить в здании областного Дома культуры весь 3-й этаж для классных комнат и читальный зал на 120 человек.

3. Для организации детской музыкальной школы в городе Черногорске выделить в здании Дома пионеров 7 классных комнат и концертный зал на 250 человек.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 762. ЛЛ. 25–26.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.78. О выпуске специалистов из Хакасского
сельскохозяйственного техникума от 29 ноября 1958 г.**

1. Всего выпущено специалистов из техникума с 1936 года по 1957 года	1266 человек
в том числе хакасов	95 человек
2. В 1958 году выпущено	124 человека
в том числе хакасов	6 человек
3. Всего обучается в настоящее время	485 человек
в том числе хакасов	51 чел.
4. Поступило на 1-курс производственников	22 человека
В том числе принято из городов	32 чел.

Зам. директора по учебной части
Хакасского сельхозтехникума (Степура)

29-ХІ-58 г.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 120. Л. 8.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.79. Историческая справка Сельскохозяйственного техникума (1958 г.)

Хакасский сельскохозяйственный техникум организован с сентября месяца 1932 года. Менял свое название: с 1932 года по 1934 год именовался Хакасский Коневеттехникум, с 1934 года по 1942 г. именовался Хакасский Зооветтехникум, с 1924 г. Хакасский сельхозтехникум.

За период своего существования имел следующие отделения:

1. Зоотехническое
2. Ветеринарное
3. Полеводческое
4. Гидромелиоративное
5. II-х годичное гидромелиоративное
6. Агролесомелиоративное

Зоотехническое отделение существует с 1932 года по настоящее время.

Ветеринарное отделение существует с 1932 года по 1951 г. Вновь открыто с 1953 года.

Полеводческое отделение открыто с 1940 г. и в 1950 году закрыто (с 1948 года набор прекращен).

Гидромелиоративное отделение существует с 1942 г. по 1950 год. Вновь открыто с 1951 года.

II-х годичное гидромелиоративное отделение организовано с 1951 года по 1953 год. Это отделение закрыто.

Агролесомелиоративное отделение открыто с 1951 г. по октябрь 1954 г. и переведено на полеводческое отделение.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-195. Оп. 1. Д. 120. Л. 1.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.80. Доклад о мерах по выполнению закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в области от 30 июля 1959 г.

ПРОТОКОЛ

четвертой сессии областного Совета депутатов трудящихся
Хакасской автономной области /7 созыва /

гор. Абакан

30 июля 1959 года

ДОКЛАД

О мерах по выполнению Закона об укреплении связи школы с жизнью и о
дальнейшем развитии системы народного образования в области

Товарищи депутаты!

...Выполняя эти указания, наша школа под руководством Коммунистической партии сыграла огромную роль в подготовке и воспитании миллионов советских граждан – активных строителей коммунизма.

В это общее дело внесли свой вклад и школы нашей Хакасской автономной области. Только за последние три года, например, средние школы окончили 5745 юношей и девушек. Выпуск из семилетних школ за это время составил почти десять тысяч человек.

Хакасский народ сейчас имеет свою интеллигенцию. Заслуга в ее создании прежде всего принадлежит школе. Только хакасскую областную среднюю школу-пансион, организованную в суровые годы Великой Отечественной войны, окончили 530 юношей и девушек коренной национальности. Большинство из них окончили вузы и ныне работают врачами, учителями, инженерами, агрономами. Многие сотни выпускников хакасских средних школ сейчас обучаются в крупнейших институтах страны Москвы, Томска, Иркутска, Новосибирска, Красноярска и др. городов.

Отрадным в работе многих школ нашей области является тот факт, что за последнее время, особенно после XXI съезда партии, они несколько расширили и укрепили свои связи с производством, лучше стали готовить своих воспитанников к жизни, к труду.

В 1957–58 учебном году на полях колхозов и совхозов работало 60 ученических бригад и звеньев. Они вырастили различные сельскохозяйственные культуры на площади 850 гектаров. Всего за лето школьниками было заработано около ста трех тысяч трудностей и 535 тысяч рублей денег, выращено и сдано государству около 20 тысяч штук птицы и кроликов. 158 учащихся за хорошие показатели в опытнической работе и активное участие в сельскохозяйственном труде являлись участниками ВСХВ.

В 1959 году в школах области, по приему школ Ставропольского края, создано 126 ученических производственных бригад, 62 звена и 7 комсомольско-молодежных лагерей. Они объединяют более двух с половиной тысяч школьников.

Учащиеся младших возрастов объединены в кружки юнатов, их у нас 362 кружка, в которых насчитывается около шести тысяч человек. Юнаты заняты на пришкольных участках, общая площадь, которых составляет свыше 200 гектаров. Здесь они ведут опытническую работу по выращиванию высоких урожаев тех сельскохозяйственных культур, которые производит колхоз или совхоз.

За последние два-три месяца при школах построены десятки мастерских, спортивных залов, теплиц, парников и т. д. Значительная часть работ здесь также выполнена руками учащихся. В настоящее время работает 29 ученических строительных бригад. Под руководством они ремонтирует мебель, наглядные пособия, производят текущий ремонт зданий и так далее.

Школьники области делают много других полезных дел: собирают металлолом, макулатуру, участвуют в благоустройстве городов, рабочих поселков, сел, улус. В текущем году по неполным данным учащимися посажено более 90 тысяч деревьев и кустарников и около четверти миллиона различных цветов.

...С какими показателями работники народного образования Хакасии закончили истекший учебный год?

На 1-е сентября в школах области насчитывалось 59762 ученика. На конец года их стало 57204. Отсев составил 2528, в том числе 272 ученика выбыло из школ без уважительных причин. Из 57204 учащихся окончило школу или переведено в следующие классы 51878, на второй год оставлено 3277, число учащихся, перевод которых отложен на осень, 2000. В целом по области успеваемость составляет 90,6%.

Товарищи депутаты!

Наряду с положительными фактами, о которых Вы слышали, в работе школ в нашей области имеются серьезные недостатки. Их много. Главным из них являются известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовка оканчивающих школу к практической деятельности. С таким положением мириться никак нельзя.

В условиях развернутого строительства коммунизма школа должна сыграть более активную роль во всей сознательной деятельности советского народа. Она обязана воспитывать всесторонне развитых и образованных людей, людей с коммунистическим сознанием и поведением, свободных от пережитков прошлого, которые умели бы жить и работать по коммунистически.

...Трудящиеся Хакасии, как и все советские люди, горячо и единодушно одобрили тезисы Центрального комитета партии и Совета Министров. Верховный Совет СССР, несколько позднее Верховный Совет РСФСР приняли «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования».

Во исполнение этого Закона областной отдел народного образования по указанию обкома партии и исполкома областного Совета депутатов трудящихся провел ряд мероприятий по составлению плана перестройки школ. Под руководством партийных и советских органов во всех районах и городах Хакасии были созданы специальные комиссии, которые на основе учета местных условий и перспектив развития народного хозяйства и культуры в текущем семилетии, составили планы школьной сети. Вопросы перестройки хакасских школ были рассмотрены дополнительно на особом совещании с участием учителей-практиков, хакасских ученых, авторов учебников, работников институтов, издательства. Затем на основе этих планов областная комиссия составила план перестройки школьной сети по Хакасии, который в основном одобрен областными и краевыми руководящими органами. При разработке этого плана ОБЛОНО, комиссия строго следовала требованиям Закона о том, что перестройку системы народного образования нужно начать с 1959–60 учебного года и провести её в течении трех-пяти лет, что осуществлять эту перестройку

следует планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами.

Планом предусматривается, что существующие в настоящее время семилетние школы с будущего учебного года начинают реорганизоваться в восьмилетние, за исключением мелких семилетних школ, которые не имеют и не будут иметь необходимых контингентов учащихся и должны быть преобразованы в начальные школы.

В тех семилетних школах, которые имеют соответствующие контингенты учащихся, располагает необходимым помещением и учебным оборудованием, начиная с 1959–60 учебным оборудованием, начиная с 1959–60 учебного года, организуются восьмые классы. Их будет у нас три Сарагашинская, В-Матурская и Уйбатская.

Большинство средних школ реорганизуются в одиннадцатилетние школы с производственным обучением. Однако часть из них, по той же причине, что и семилетние, будут реорганизованы в 8-летние школы.

Существующие начальные школы сохраняются в составе 1–4 классов. Учащиеся, окончившие их, будут переводиться в 5 класс ближайшей школы.

Что будет иметь наша область в результате перестройки?

По состоянию на 1-е сентября истекшего учебного года в Хакасии работало 253 начальных школ с общим контингентом учащихся 13473,96 семилетних – 19053 учащихся, 53 средних – 27236 учеников, три железнодорожных школы – 885 учащихся, школа слепых детей – 73 учащихся. Всех общеобразовательных дневных школ 407 с общим количеством учащихся – 60915 человек. В том числе 77 хакасских школ с числом учащихся в них 4428. Начальных 49/ 1778, семилетних – 20/ 1618, средних – 8/ 1032.

В 1965 году в результате реорганизации школьной сети на территории Хакасии будет иметься школ: начальных – 259, восьмилетних – 108, средних – 52, одна 11-летняя, одна 8-летняя и одна начальная школы Министерства путей сообщения, школа слепых детей, 8-летняя школа ТВК.

Таким образом, общее количество их будет 424, или на 17 больше, чем теперь. Контингент учащихся за годы семилетки возрастает на 43 тысячи человек и составит 104624 человека. Хакасских школ к этому времени планируется иметь – 72, в том числе 11-летних с производственным обучением – 9, 8-летних – 20, начальных – 43. Во всех этих школах будет обучаться 728 учащихся-хакасов, или почти на 3000 человек больше, чем сейчас.

Хакасские начальные и семилетние школы в своем большинстве маленькие, с незначительным количеством учащихся, размещены они, как правило, в плохо приспособленных для учебных целей зданиях. Чтобы устранить этот серьезный недостаток, поднять работу всех хакасских школ до уровня работы лучших русских школ области, в плане предусматривается их укрупнение, строительство новых типовых зданий, общежитий и школ-интернатов.

Только этим, в частности, объясняется тот факт, что общее количество хакасских школ в 1965 году будет несколько меньше, чем теперь.

Об эффективности перестройки школьного образования говорят следующие цифры. Если в текущем году семилетнюю школу закончило 2280 учащихся, то первый же выпуск из 8-летних школ в 1963 году составит 7207 человек. Если в 1959 году получили аттестат зрелости 1592 юношей и девушек, то в 1965 году 11-летнюю школу с производственным обучением закончат - 2730 человек, или почти в два раза больше. То же самое можно сказать о хакасских школах: выпуск из 8-летних и 11-летних школ по сравнению с 1959 годом удвоится.

Таким образом среднее образование в нашей Хакасской автономной области в текущем семилетии получит дальнейшее развитие.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 672. ЛЛ. 24–29.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.81. Решение заседания исполкома областного
Совета депутатов трудящихся ХАО
«О мерах по дальнейшему расширению использования технических
средств обучения в общеобразовательных школах»
от 30 января 1965 г.**

ПРОТОКОЛ № 2

**Заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся
Хакасской автономной области**

30 января 1965 года

г. Абакан

37. О мерах по дальнейшему расширению использования технических средств обучения в общеобразовательных школах (Докл. т. Савилов С. И. – зав. Облоно)

За последние годы в школах Хакасской автономной области проделана значительная работа по обеспечению школ техническими средствами обучения – кино, телевидения и звукозаписью. В настоящее время радиофицировано 42 средних и 15 восьмилетних школ, имеют свои киноаппараты для демонстрации кинофильмов все средние и 60 восьмилетних школ. Однако полностью эта задача не решена: не радиофицировано 21 средняя и 92 восьмилетних школы, не имеют киноаппаратов 47 восьмилетних школ. Не имеют технических средств обучения начальные школы области. Почти отсутствует аппаратура по звукозаписи и телевидению. В педагогическом училище нет лингафонного кабинета.

Во исполнение постановления Совета Министров РСФСР от 4-го сентября 1964 года № 1120 «О мерах по дальнейшему расширению использования технических средств обучения – кино, телевидения и звукозаписи в общеобразовательных школах и педагогических училищах РСФСР» исполком облсовета РЕШИЛ:

1. Обязать областной отдел народного образования, райисполкомы и районные отделы народного образования принять меры к дальнейшему расширению использования технических средств обучения в средних и восьмилетних школах Хакасской автономной области. Для чего:

а) закончить радиофикацию средних и восьмилетних школ к 1966 г., а начальных к 1970 г.;

б) обеспечить приобретение узкоплёночных киноаппаратов и другой проекционной аппаратуры всеми восьмилетними школами к 1968 г. Заведующей магазином учебно-наглядных пособий тов. Самковой обеспечить бесперебойное снабжение школ указанной аппаратурой;

в) директору Абаканского педучилища тов. Измествеву в течение 1965–67 гг. приобрести необходимое оборудование для лингафонного кабинета;

г) обязать директоров средних и восьмилетних школ обеспечить систематическое использование на уроках всех технических средств обучения: кино, радио, звукозаписи и телевидения;

д) институту усовершенствования учителей (директор тов. Штиглиц) организовать в пределах средств, выделяемых на повышение квалификации учителей, работу с учителями по овладению ими экранными и звуковыми средствами обучения учащихся и закончить эту работу с учителями средних школ и преподавателями педучилищ к 1966 году, а восьмилетних к 1967 году.

2. Обязать институт усовершенствования учителей, педагогический институт (ректор тов. Нагрузов) организовать работу по распространению и внедрению лучшего опыта эффективного применения технических средств, способствующих улучшению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах.

3. Обязать облоно (тов. Савилов), институт усовершенствования учителей к началу 1965–66 учебного года создать опорную школу, оборудованную всеми техническими средствами обучения, на базе которой проводить обучение преподавателей школ области.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 943. ЛЛ. 61–62.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.82. Приказ по Красноярскому краевому отделу здравоохранения
о физическом укреплении детей дошкольных учреждений
от 26 декабря 1967 г.**

г. Красноярск

№ 309

от 26/ХІІ-1967г.

Для укрепления физического развития детей детских дошкольных учреждений крайздравотдел приказывает проведение следующих мероприятий:

Заведующим окргорздравотделами и главным врачам райбольниц вменить в обязанность городских и районных педиатров:

а) усилить контроль и методическую помощь детских поликлиник, кабинетов, за физическим развитием детей детских дошкольных учреждений;

б) фиксировать в историях развития детей состояние осанки, стоп, антропометрические данные, проводить оценку физического развития детей со стандартами физического развития детей г. Москвы, центральных городов Сибири;

в) обеспечить проведение массажа и гимнастики детям первого года жизни;

г) проводить учет детей с хроническими заболеваниями, их наблюдение и оздоровление;

д) проводить оздоровление детей с нарушением осанки в физкультурных кабинетах или у методистов райбольниц;

е) осуществлять в соответствии с программой проведение физкультурных занятий по группам под медицинским контролем правильности их проведения;

ж) осуществлять медицинский и педагогический контроль за проведением утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных занятий, развлечений и т.д. совместно с педагогами-методистами городских и районных отделов народного образования;

з) осуществить контроль за обеспеченностью детских учреждений спортивным оборудованием – мячи, обручи, кегли, скакалки, общие гимнастические скамейки, гимнастические лесенки и т.д.;

и) обеспечить в детских дошкольных учреждениях проведение закалывающих процедур под медицинским контролем, разработать планы их проведения и анализировать результаты переносимости процедур и влияние на укрепление организма ребенка;

к) организовать в городах и районных центрах в базовых детских дошкольных учреждениях подготовку кадров для детских дошкольных учреждений по медико-санитарному обслуживанию и физическому воспитанию детей детских дошкольных учреждений.

2. В г. Красноярске организовать в базовых яслях методический кабинет по воспитательной работе с детьми и укомплектовать педагогом-методистом

для проведения подготовки кадров для детских учреждений г. Красноярска и края.

3. Краевому врачебно-физкультурному диспансеру гл. врач т. Котенко/проводить постоянную подготовку кадров по массажу и гимнастике для детских дошкольных учреждений, организовать проверку и обучение по выявлению нарушений осанки у детей с введением коррегирующей гимнастики, осуществлять контроль за правильностью физического воспитания детей в детских дошкольных учреждениях края.

4. Врачам-педиатрам детского отделения краевой больницы постоянно осуществлять методическую и практическую помощь детским дошкольным учреждениям в курируемых районах края.

О проводимых мероприятиях по данному вопросу освещать в годовых отчетах ежегодно.

Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на врача-методиста методкабинета краевой больницы т. Воронину Г.М. и инспектора крайздравотдела т. Путнину Э.П.

Зам.Зав.Крайздравотделом

(Х.Еселевич)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-42. Оп. 1. Д. 137. ЛЛ. 11-12.
Машинопись. Копия*

№ 2.83. Сведения о постоянных детских яслях (кроме яслей-садов), находящихся в ведении министерств, ведомств и организаций по районам на 1 января 1968 г.

название министерства, ведомства, в ведении которых находятся детские ясли	число постоянных яслей	в них		местонахождение (город, село)	число врачебных должностей (без зубных)		число должностей зубных врачей		число должностей среднего медицинского персонала	
		коек	детей		штатных	занятых	штатных	занятых	штатных	занятых
Алтайский Министр. Здравоохран.	3	97	95	с. Белый Яр, с. Новороссийское. д. Лукьяновка						
Аскизский Мин. Здравоохран.	8	305	305	п. Тея, У-Хойза, п. бирикчуль, Балыкса, с У-Чуль, У-Камышта, Есь, Н-База	–	–	–	–	5,5	5,5
Крайупр. Хл/продук.	1	17	25	Аскиз х/пр. пункт	–	–	–	–	–	–
МПС Железнодорожн.	2	65	62	ст. Аскиз, п. Бирикчуль	0,75	0,75	–	–	1,5	1,5
Бейский Мин. Здравоохран.	5	219	219	с. Бея, п. Кирба, Бейский о/с, Означенский с/х, Бондар. с/х	–	–	–	–	2,5	2,5
Боградский Мин. Здравоохран.	13	335	322	с. Боград, Бородино, толчая, В-Ерба, Знаменка, Совхакасия,	1	1		14	14	

Ширинский Мин. здравоохран.	14	367	367	Туим, Коммунар, курорт Оз. Шира, Шира, Туим. Совх., Аргистар, Ч-Озеро, ч.оз. ф. № 2, ч. озер. Ф. № 4, п. Целинный, Октябрьский, Борец, Джирим, Полов. Хутор								
г. Абакан Минист. здравоохран.	12	740	649	г. Абакан	4,5	4,5	-	-	87,5	87,5		
министр. путей сообщ.	1	45	43	г. Абакан	0,5	0,5	-	-	4,5	4,5		
г. Черногорск Министр. здравоохран.	5	625	649		5,5	5,5	-	-	71	71		
итого	99	4180	3980		16,5	16,5			261	258		
в т.ч. Министр. здравоохран.	94	3943	3815									
мин. путей сообщ	3	110	105									

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 646. ЛЛ. 5-6.
Рукопись. Подлинник

**№ 2.84. Решение заседания исполкома областного
Совета депутатов трудящихся ХАО «Об организации обучения учащихся
сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах,
комбайнах и других машинах»
от 21 августа 1969 г.**

ПРОТОКОЛ № 14
Заседания исполкома областного Совета депутатов
трудящихся Хакасской автономной области
21 августа 1969 года

РЕШЕНИЕ № 248 от 21.08.1969 г.

Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других машинах

В соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 27 июня 1969 г. № 343 «Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах»,

Исполком Облсовета РЕШИЛ:

1. Обязать исполкомы райсоветов и облоно ввести с 1 сентября 1969 г. обучение учащихся 9–10 классов сельских школ работе на тракторах согласно приложению.

2. Обязать областное управление сельского хозяйства, обласное объединение «Сельхозтехника» создать сельским средним общеобразовательным школам, в которых вводится изучение сельскохозяйственных машин, необходимые условия для трудовой подготовки учащихся путем оказания помощи в оборудовании учебных кабинетов, в закреплении сельскохозяйственной техники, в техническом обслуживании и ремонте этой техники, в выделении горюче-смазочных материалов, предоставлении рабочих мест в мастерских, а также в выделении квалифицированных рабочих и специалистов для теоретического и практического обучения учащихся.

3. Обязать облоно, областное управление сельского хозяйства, исполкомы райсоветов улучшить работу по профессиональной ориентации учащихся сельских школ, обратив особое внимание на воспитание интереса к сельскохозяйственному труду и стремления к овладению сельскохозяйственными специальностями.

Председатель исполкома Хакасского
областного Совета депутатов трудящихся (подпись) В. Угужаков

Секретарь исполкома Хакасского
областного Совета депутатов трудящихся (подпись) И. Яськов

Приложение к решению исполком облсовета № 248
Перечень сельских школ, в которых с 1969 года вводится обучение учащихся
работе на тракторах, комбайнах и других машинах

Район	Школы
1. Аскизский	Кызласовская средняя школа
2. Алтайский	Очурская средняя школа
3. Бейский	Бондаревская средняя школа
4. Боградский	Знаменская средняя школа
	Боградская средняя школа
5. Усть-Абаканский	Московская средняя школа
	Усть-Уйбатская средняя школа
6. Таштыпский	Таштыпская средняя школа
7. Орджоникидзеvский	Устино-Копьевская средняя школа
8. Ширинский	Борцовская средняя школа
	Тюпская средняя школа

*ГКУ РК «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1601. Л. 191.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.85. План военно-патриотического воспитания с учащимися
Абаканского политехнического техникума на 1969–1970 уч. г.**

№№ пп	Наименование мероприятий	Срок выполн.	Ответственный
1	Вечер, посвященный 50-летию освобождения Хакасии от Колчака. / Встреча со старыми партизанами, участниками Гражданской войны/	22.XI.69 г.	Тодышев А. Г. Кобаев М. В. Чудинов В. К. Комитет ВЛКСМ
2	Встречи с участниками соц. соревнований, гражданской и Великой Отечественной войн, с Героями Советского Союза и с Героями Социалистического труда	14.II.	Тодышев А. Г. Кабаев М. В.
3	Оформить стенд «Они учились у нас»	До 7.V.1970	Кунин Г. М.
4	Провести и организовать туристические походы /пешие и лыжные/ со всеми группами	В течении уч. года	Комитет ДОСААФ Комитет ВЛКСМ

5	Сдача норм на значок ГЗР допризывной и призывной молодежи: а/ гимнастика и стрельба на 50/25/м б/ соревнования по отдельным видам атлетики в/ соревнования по лыжам на 10 км. г/ Гимнастика и кросс на 1500 м д/ Туристические походы пешие и лыжные г/ Соревнования по отдельным видам легкой атлетики /бег на 100 м, кросс на 1500 м, прыжки и метания, плавание /100-300 м/	сентябрь – ноябрь 69 г. В течении уч. года ноябрь – декабрь 69 г. январь – февраль 70 г. март – май 1970 г. В течении года апрель – июнь 1970 июнь – июль 1970	Золотухин А. Ф. Золотухин А. Ф. Золотухин А. Ф. Золотухин Комитет ДОСААФ Комитет ВЛКСМ Золотухин
6	Участие в соревнованиях по многоборью ГТО/ГЗР/ в политехникуме, в городских и областных	В течении уч. года	Золотухин Комитет ДОСААФ Комитет ВЛКСМ
7	Торжественные проводы в Советскую Армию	Октябрь – декабрь 69 г.	Тотышев А. Г. Комитет ВЛКСМ
8	Создать стрелковые секции: а/ одну из юношей б/ одну из девушек	Сентябрь – октябрь 69 г.	Тодышев А. Г. Кабаев М. В.
9	Оформить постоянно действующий уголок «Допризывника и призывника». «Вьетнам победит»	В течении уч. года	Колмакова Г. Н.
10	Повести диспут на тему: «О мужестве и героизме советских воинов»	б.П.70	Колмакова Г. Н. Тотышев А. Г. Комитет ВЛКСМ
11	Провести конференцию посвященную 100/летию со дня рождения В. И. Ленина «В. И. Ленин о защите социалистического Отечества»	Январь апрель	Колмакова Тотышев
12	Провести беседы «О дне Советской Армии и Военно-Морском флоте СССР»	Январь февраль 70 г.	Колмакова Комитет ВЛКСМ

13	Оформить книжные выставки: «Допризывник и призывник». «Советский воин-защитник мира». «Вьетнам-победит».	В течении уч. года	Колмакова Г. Н.
14	Организовать цикл передач по радио - рассказы о мужестве и героизме в бою и в труде. О передовиках учебы и дисциплины	В течении уч. года	Тотышев Комитет ВЛКСМ Комитет ДОСААФ Радио-комитет
15	Просмотр учащимися художественных и учебных кинофильмов /«К событиям на Уссури» 17.IX.69/	1-2 раза месяц	Тотышев А. Г. Кинемеханик
16	Провести вечер, посвященный 52-й годовщине Советских Вооруженных Сил	До 21.II.70 г.	Чудинов В. К. Кабаев М. В.
17	Участие в стрелковых соревнованиях города, области	В течении уч. года	Комитет ДОСААФ Комитет ВЛКСМ

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-607. Оп. 1. Д. 25. ЛЛ. 17–18.
Машинопись. Подлинник

№ 2.86. Численность учащихся ВУЗа и средних специальных учебных заведений Хакасской автономной области (начало 1971–1972 уч. г.)

(ф № 2-нк и 3-нк)

		всего учащихся	в том числе		
			дневное обучение	вечернее обучение	заочное обучение
1.	Абаканский пединститут	3535	1907	–	1628
Средние специальные учебные заведения					
1.	Абаканский политехникум	3189	1840	309	1040
2.	Хакасский сельхозтехникум	1791	1208	–	583
3.	Черногорский горный техникум	1247	673	223	351
4.	Черногорский текстильный техникум	581	90	346	145
5.	Абаканское педучилище	1055	702	–	353
6.	Абаканское медучилище	770	770	–	–
7.	Абаканское музучилище	261	227	34	–
	итого ср. спец. уч. завед.	8894	5510	912	2472
	всего по области	12429	7417	912	4100
	Педагогические работники				
	Абаканский пединститут				
	Абаканский политехникум				

	Хакасский с/хоз. техникум				
	Черногорский горный техникум				
	Абаканское педучилище				
	Абаканское медучилище				
	Абаканское музучилище				
	итого				
	Филиал Красноярского политехнического института	700		700	

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-169. Оп. 1. Д. 777. Л. 73.
Рукопись. Подлинник*

**№ 2.87. Решение Исполнительного комитета
областного Совета депутатов трудящихся ХАО
«Об открытии в городе Абакане торгового училища»
от 13 января 1972 г.**

РСФСР

Исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся
Хакасской автономной области

РЕШЕНИЕ

гор. Абакан

№ 23

от 13 января 1972 года.

Об открытии в городе Абакане торгового училища.

В соответствии Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1-го февраля 1971 года № 65 «О мерах по дальнейшему развитию в 1971-1980 гг. производительных сил Красноярского края» будет создан Саянский территориально-производительный комплекс, в него войдут Абаканский вагоностроительный завод, Саянский алюминиевый завод, Абаканский и Туимский заводы по обработке цветных металлов, завод асботехнических изделий и ряд других крупных промышленных предприятий.

С развитием промышленности резко увеличится численность населения области, соответственно возрастет и объем розничного товарооборота, который за девятую пятилетку возрастет на 43,6 % и составит 424 миллиона рублей.

Для осуществления торгового обслуживания населения и выполнения плана розничного товарооборота потребуется большое количество хорошо подготовленных торговых кадров.

Исполком облсовета решил:

а) объявить дополнительный набор учащихся на 1972-73 уч. год на вновь открываемое клубное отделение в количестве 60 человек на дневное и 90 человек на заочное отделения по специальностям:

Дневное – 30 чел. – народные инструменты

15 чел. – хоровое дирижирование

15 чел. – духовные инструменты

Заочное – 60 чел. – народные инструменты

30 чел. – хоровое дирижирование

б) укомплектовать училище преподавательскими кадрами с учетом открытия клубного отделения.

3. В целях создания нормальных условий для работы училища искусств и культпросветработы к началу 1972–73 уч. г. просить Исполком Красноярского краевого Совета депутатов трудящихся:

а) утвердить Абаканскому музыкальному училищу дополнительный контингент набора учащихся на 1972–73 учебный год на дневное отделение – 60 человек и на заочное – 90 человек.

б) войти с предложением в Министерство культуры РСФСР:

– о выделении дополнительных ассигнований училищу на 1972 год в сумме 97 тыс. руб. согласно прилагаемых расчетов;

– об утверждении штатного расписания училища согласно приложения № 2;

– об оказании училищу помощи кадрами согласно приложения № 3;

– о выделении училищу искусств и культпросветработы на 1973 год фондов на приобретение музыкальных инструментов, мебели и оборудования согласно приложения № 4;

– об обеспечении необходимой учебно-методической документацией;

4. Рекомендовать директорам совхозов и руководителям промышленных предприятий области направлять способную молодежь на учебу в Абаканское училище искусств и культпросветработы за счет средств совхозов и предприятий.

5. Обязать областной отдел культуры /т. В. Григорьева/ и директора музыкального училища т. Л. Спивака подготовить расчеты по развитию училища искусств и культпросветработы на 1973-75 годы и представить их краевому управлению культуры.

Председатель исполкома

областного Совета депутатов трудящихся Подпись (В. УГУЖАКОВ)

Секретарь исполкома областного

Совета депутатов трудящихся Подпись (В. РОСЛЯКОВ)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1627. ЛЛ. 154–155.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.89. Решение заседания исполкома областного
Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области
«О работе исполкомов Советов депутатов трудящихся области по
завершению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи»
от 27 июля 1972 г.**

ПРОТОКОЛ № 10

Заседания исполкома областного Совета депутатов
трудящихся Хакасской автономной области

27 июля 1972 года

РЕШЕНИЕ № 228 от 27.07.1972 г.

г. Абакан

О работе исполкомов Советов депутатов трудящихся области по завершению
перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи
(Докл. тов. Кончакова Д. А. – заведующая отделом народного образования)

Исполком облсовета отмечает, что Советы депутатов трудящихся области за годы восьмой пятилетки приняли ряд мер по укреплению учебно-материальной базы школ и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. За это время в области построено 56 школ на 16900 ученических мест, 34 интерната на 2104 места, 20 спортивных залов, 11 мастерских, пристроено 104 классных комнаты на 4485 мест. Это позволило ликвидировать 3-х сменные занятия, перевести 40 % школ на односменные занятия, увеличить контингент в школах и группах продленного дня в три раза.

Проделана определенная работа по упорядочению сети школ. За счет закрытия малокомплектных школ, сеть школ в сравнении с 1966 годом сократилась на 60. За это же время увеличилась сеть средних общеобразовательных школ на 10, заочных отделений на 6. Два профессионально-технических училища переведены на среднее образование.

Вместе с тем в работе исполкомов районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся по осуществлению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи имеют место серьезные недостатки.

Исполкомы Аскизского, Алтайского, Бейского, Усть-Абаканского райсоветов своевременно не разработали планы перехода на полное среднее образование, не довели плановые задания до каждой школы.

Исполкомы сельских и поселковых Советов Аскизского, Алтайского, Ширинского, Таштыпского районов ... (неразборчиво) ограничивают свое руководство народным образованием только рассмотрением организационно-хозяйственных вопросов, глубоко не вникают в содержание работы школ, слабо привлекают общественность к активному участию в обучении и воспитании детей.

Областной отдел народного образования, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся недостаточно повышают ответственность руководителей районов и школ за совершенствование учебно-воспитательного процесса и улучшение качества знаний учащихся.

Успеваемость школьников за 1971–1972 учебный год составила 96,7 %. Медленно повышается успеваемость в школах Аскизского, Богградского, Орджоникидзевского и Ширинского районов.

В 1972 году в области своевременно получили восьмилетнее образование только 77,2 % от поступивших в 1-й класс в 1964 году, а 10 классов закончило 35 % школьников, принятых в 1-й класс в 1962 году. Попрежнему высоким остается отсев учащихся из 9–10 классов. За 1971–1972 учебный год он составил 3,8 %.

Исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся слабо используют для осуществления полного перехода к всеобщему среднему образованию молодежи систему вечернего и заочного обучения. Школами работающей молодежи охвачено только 10 % от числа молодежи, не имеющей среднего и восьмилетнего образования. Большой отсев учащихся из школ рабочей и сельской молодежи г. Абакана, Аскизского, Ширинского районов. Так, в течение 1971–1972 учебного года выбыло до 30 % учащихся.

В Алтайском, Аскизском, Бейском, Орджоникидзевском районах мало уделяют внимания вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников. Не во всех школах организован общественно-полезный труд учащихся в бригадах, звеньях, лесничествах, на пришкольных участках. В Алтайском, Бейском, Таштыпском, Богградском районах слабо ведется работа по внедрению кабинетной системы.

В ряде школ области ослаблено внимание к воспитанию общественной активности учащихся, к вопросам интернационального воспитания школьников.

Качественный состав учительских и руководящих кадров продолжает оставаться низким. Из 3838 учителей 4–10 классов высшее образование имеют 63 %. Особенно низкий качественный состав учителей и руководящих кадров в школах Ширинского района, где только 45 % учителей, работающих в 4–10 классах, имеют высшее образование. Из 16 директоров восьмилетних школ 5 не имеют высшего образования.

Высокой остается текучесть педагогических кадров. За 1971 год из школ области выбыло 563 учителя или 11 % к общему составу. По Алтайскому району текучесть педагогических кадров составляет 20 %. До сих пор не созданы необходимые жилищно-бытовые условия для учителей некоторых школ Аскизского, Ширинского, Таштыпского районов. Всего в области на частных квартирах проживает 132 учителя.

Вследствие этих недостатков количество молодежи, получившей среднее образование через все формы обучения в 1971 году составило только 84 % от числа окончивших 8 классов в 1969 году.

В целях улучшения работы Советов области по завершению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи Исполком облсовета РЕШИЛ:

1. Областному отделу народного образования, исполкомам районных и городских Советов депутатов трудящихся принять меры к устранению недостатков в работе школ, направить их усилия на выполнение задач, вытекающих из решений 24 съезда КПСС в области дальнейшего развития народного образования, завершения перехода к всеобщему среднему образованию, повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Больше рассматривать на заседаниях исполкомов и сессиях вопросов по содержанию работы школ.

2. Утвердить перспективный план по осуществлению полного перехода к всеобщему среднему образованию на 1971–1975 годы. Исполкомам районных и городских Советов депутатов трудящихся пересмотреть с учетом данного решения планы, как в целом по районам и городам, так и по каждой школе.

3. В целях дальнейшего укрепления материальной базы школ обеспечить в 1972 году освоение капиталовложений и ввод в эксплуатацию школ на 4876 мест за счет централизованных источников, в том числе: по местным Советам 2560 мест, сельскому хозяйству 480 мест, других министерств и ведомств 1836 мест.

Руководителям предприятий, организаций и учреждений, шефствующих над школами, оказать им необходимую помощь в укреплении учебно-материальной базы, своевременной подготовке школ к новому учебному году.

4. Потребовать от исполкомов районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся, органов народного образования безусловного выполнения народно-хозяйственного плана по всем показателям, обеспечив полный охват восьмилетним обучением всех детей в возрасте от 7 до 16 лет, повышения качества учебно-воспитательной работы с учащимися, сокращения второгодничества. Рассмотреть до 10 сентября вопрос о начале учебного года по каждой школе. Принять меры к обучению всех детей, которые по каким-либо причинам оказались вне школы. О результатах доложить исполкому облсовета 15 сентября с. г.

5. Обязать ОблОНО, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся улучшить подбор и расстановку руководящих кадров, повышение их квалификации, не допускать случаев назначения директорами восьмилетних и средних школ учителей без высшего образования. Охватить в 9-й пятилетке всех учителей, не имеющих высшего образования, заочным обучением в институтах.

6. Обязать ОблОНО, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся, директоров профтехучилищ с начала 1972–1973 учебного года охватить всех учащихся профтехучилищ обучением по совмещенным учебным планам и программам, или вечерним и заочным обучением. Добиться устранения недостатков в постановке вечернего и заочного образования работающей молодежи.

7. Обязать ОблОНО, директоров школ и профтехучилищ, руководителей базовых предприятий улучшить работу по профессиональной ориентации в школах, обеспечить безусловное выполнение плана приема молодежи в профтехучилища к 1 сентября 1972 года за счет выпускников восьмилетних школ.

Молодежь, не имеющую 8-летнего образования в возрасте до 16 лет принимать в профтехучилища только в исключительных случаях и по направлению районных и городских комиссий по делам несовершеннолетних.

8. Комитету по телевидению и радиовещанию, редакциям газет «Советская Хакасия» и «Ленин-Чолы» шире развернуть пропаганду осуществления перехода к всеобщему среднему образованию молодежи.

9. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на зам. председателя облисполкома т. Турушеву А. Ф.

Зам. председателя исполкома
областного Совета депутатов трудящихся (подпись) Таврин

Секретарь исполкома областного
Совета депутатов трудящихся (подпись) В. И. Росляков

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1628. ЛЛ. 58–64.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.90. Решение исполнительного комитета Хакасского областного
Совета депутатов трудящихся «О работе исполкомов Советов депутатов
трудящихся области по завершению перехода
по всеобщему среднему образованию молодежи»
от 27 июля 1972 г.**

Исполком облсовета отмечает, что Советы депутатов трудящихся области за последние годы больше стали заниматься вопросами народного образования, приняли ряд мер по укреплению учебно-материальной базы и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Выросла сеть средних школ, увеличилось число квалифицированных учителей, ликвидирована трехсменность занятий в школах, в 3 раза увеличилось число учащихся в группах и школах продленного дня. За это же время повысилась успеваемость на 2 %, сократилась убыль учащихся по 1–8 классам на 0,7 % и 9–10 на 2,3 %, охват средним образованием в 1971–1972 учебном году возрос на 2 %. Открыто два профессионально-технических училища, дающих среднее образование.

Вместе с тем, в работе исполкомов районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся по осуществлению полного перехода

ко всеобщему среднему образованию молодежи имеют место серьезные недостатки.

Исполкомы Аскизского, Алтайского, Бейского, Усть-Абаканского райсоветов не организовали по настоящему выполнение перспективных планов перехода на полное среднее образование, не довели плановые задания до каждой школы, снизили ответственность сельских и поселковых Советов за выполнение решений партии и правительства по народному образованию, слабо реагировали на отрицательные явления, сдерживающие осуществление полного перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. Многие исполкомы сельских и поселковых Советов ограничивают свое руководство народным образованием только рассмотрением организационно-хозяйственных вопросов, глубоко не вникают в содержание работы школ, слабо привлекают общественность к активному участию в обучении и воспитании детей.

Исполкомы районных и городских Советов не обеспечили выполнение народнохозяйственного плана по ряду показателей.

Школы Алтайского и Аскизского райсоветов не обеспечили выполнение плана приема в 9-е классы. Исполкомы Абаканского и Черногорского горсоветов не выполнили народно-хозяйственный план по школам рабочей молодежи.

В области на протяжении ряда лет не обеспечивается выполнение всеобщего обязательного восьмилетнего образования, медленно растет сеть интернатов при школах.

В Таштыпском, Бейском районах плохо организован подвоз учащихся к школам.

В Аскизском, Ширинском районах и городе Абакане, Черногорске не созданы необходимые жилищно-бытовые условия для учителей. В области до сих пор на частных квартирах проживает 220 учителей.

Слабо решаются вопросы укрепления учебно-материальной базы школ и других учебных заведений. Планы капитального строительства школ не выполняются. Особенно плохо ведется строительство школ в г. Абакане, богградском и Алтайском районах.

Исполкомы райгорсоветов, облОНО, областное управление сельского хозяйства мало уделяют внимания вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников. Не во всех школах организован общественно-полезный труд учащихся в бригадах, звеньях, лесничествах, на пришкольных участках. В Аскизском, Алтайском, Ширинском районах медленно внедряется в школах кабинетная система.

Слабо поставлена воспитательная работа с детьми во внеурочное время, только 20 % учащихся охвачены кружковой работой. Многие школы не стали центрами воспитательной работы с детьми по месту жительства. У организации воспитательной работы мало привлекается общественность, депутатские комиссии.

В 150 восьмилетних и начальных школах не организовано питание учащихся.

Все еще неудовлетворительно решаются вопросы предупреждения отскава из школ. Отчисление учащихся из школ Аскизского и Богградского районов производится без ведома комиссии по делам несовершеннолетних. Слаба ответственность педагогических коллективов, руководителей школ и районных отделов народного образования за совершенствование учебно-воспитательного процесса и улучшения качества знаний учащихся.

Успеваемость школьников составляет 96,7% что на 0,3 процента меньше общей краевой. Крайне низкой остается успеваемость в Ширинском, Орджоникидзевском, Богградском и Аскизском районах.

В 1972 году в области своевременно получили восьмилетнее образование только 77,2 % учащихся от поступивших в 1 класс в 1964 году, что на 9 % ниже республиканских показателей, а 10 классов заканчивает 35 % школьников, принятых в 1 класс в 1962 году.

Отсев из 9–10 классов, несмотря на сокращение убыли, составляет 3,8 %.

Исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся слабо используют для осуществления полного перехода ко всеобщему образованию молодежи систему вечернего и заочного обучения. Школами рабочей молодежи охвачено только 10 % от числа юношей и девушек, не имеющих среднего и восьмилетнего образования.

Большой отсев учащихся из этих школ допустили г. Абакан, Аскизский, Ширинский и Усть-Абаканский районы.

Медленно развивается сеть профессионально-технических училищ, дающих среднее образование.

Все эти недостатки привели к тому, что среднее образование в области через все формы обучения получает всего лишь 85 %.

Исполком Облсовета РЕШИЛ:

1. Областному отделу народного образования, исполкомам районных и городских Советов депутатов трудящихся принять меры к устранению недостатков в работе школ, направить их усилия на выполнение задач, вытекающих из решений 24 съезда КПСС в области дальнейшего развития народного образования, завершение перехода ко всеобщему среднему образованию, повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Утвердить перспективный план по осуществлению полного перехода ко всеобщему среднему образованию на 1971–75 годы, согласно приложению.

Исполкомам районных и городских Советов депутатов трудящихся скорректировать эти планы и довести их до каждой школы.

3. В целях дальнейшего укрепления материальной базы школ обеспечить в 1972 году освоение капиталовложений и ввод в эксплуатацию школ на 4876 мест за счет централизованных источников, в том числе: по местным Советам 2560 мест, сельского хозяйства 480 мест, других министерств и ведомств 1836 мест.

Руководителям предприятий, организаций и учреждений, шевствующих над школами, принять необходимые меры по укреплению учебно-материальной базы, своевременной подготовки школ к новому учебному году, обеспечив их необходимым оборудованием и инвентарем.

4. Потребовать от исполкомов районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся, органов народного образования безусловного выполнения народно-хозяйственного плана по всем показателям, обеспечив полный охват восьмилетним обучением всех детей в возрасте от 7 до 16 лет, повышение качества учебно-воспитательной работы с учащимися, сокращение второгодничества; рассмотреть до 10 сентября вопрос о начале учебного года в каждой школе и принять меры к обучению всех детей, которые по каким-либо причинам оказались вне школы. О результатах доложить исполкому облсовета к 10 сентября с.г.

5. Обязать ОблОНО, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся улучшить подбор и расстановку руководящих кадров, повышение их квалификации, не допускать случаев назначения директорами восьмилетних и средних школ учителей без высшего образования. Охватить большую часть учителей, не имеющих высшего образования заочным обучением в институтах.

6. Обязать ОблОНО, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся, директоров профтехучилищ с начала 1972–1973 учебного года охватить всех учащихся профтехучилищ обучением по совмещенным учебным планам и программам, а также вечерним и заочным обучением. Добиться устранения недостатков в постановке вечернего и заочного образования работающей молодежи.

7. Обязать ОблОНО, директоров школ и профтехучилищ, руководителей базовых предприятий улучшить работу по профессиональной ориентации в школах, обеспечить безусловное выполнение плана приема молодежи в профтехучилища к 1 сентября 1972 года за счет выпускников восьмилетних школ. Молодежь, не имеющую 8-летнего образования в возрасте до 16 лет принимать в профтехучилища только в исключительных случаях и по направлению районных и городских комиссий по делам несовершеннолетних.

8. Комитету по телевидению и радиовещанию (т. Маслову М. Н.). редакциям газет Советская Хакасия и «Ленин-Чолы» шире развернуть пропаганду осуществления перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи.

9. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на зам. Председателя облисполкома т. ТУРУШЕВУ А. Ф.

Председатель
исполкома областного
Совета депутатов трудящихся

(В. УГУЖАКОВ)

Секретарь
исполкома областного
Совета депутатов трудящихся

(В. РОСЛЯКОВ)

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1628. ЛЛ. 64–69.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.91. Информация о работе
Хакасского Областного отдела народного образования
за 1973–1974 уч. г.**

Областной отдел народного образования руководствуясь решениями 24 съезда КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» и от 2 июля 1973 года «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» проделал определенную работу по улучшению обучения и воспитания школьников, по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. В области последовательно увеличивается охват молодежи средним образованием. В 1973 году в различного типа средних учебных заведениях по области принято 91 % выпускников восьмых классов дневных вечерних и заочных общеобразовательных школ, что на 4 % больше, чем в 1972 году. За три года девятой пятилетки в 2,2 раза сократилось число второгодников: в 1971 году их было 3544, в 1973 – 1653, в том числе успеваемость учеников коренной национальности с 96 % до 98 %. Убыль из 1–8 классов за те же годы сократилась с 4,3 % до 2,7 %, а из 9–10 классов с 9,9 % до 8,8%. Если в 1971 году своевременно оканчивали восемь классов 74,3 % от числа принятых в первый класс, то в 1974 году этот показатель возрос до 91,4 %.

Выполняется план приема учащихся в вечерние/сменные/ и заочные школы. При 72 сельских школах созданы консультпункты, в 60 из них ученики получают среднее образование.

Педагогические коллективы школ ведут большую внеурочную работу с учащимися, особенно по идейно-политическому, военно-патриотическому и трудовому воспитанию. В 32 ученических производственных бригадах летом 1973 года трудились 1500 школьников, а в 27 школьных лесничествах 1200. Установились тесные связи школ с совхозами. До 20 % выпускников сельских школ, получив специальность, возвращаются на работу в свои села.

За три года девятой пятилетки построено 15 школ на 11 тыс. ученических мест, 10 интернатов на 1200 мест.

Произведена определенная работа по рационализации школьной сети области. За счет ликвидации мелких начальных школ общее число данного типа сократилось с 168 в 1970 г. до 115 в 1973 году. Однако, укрупнение сельских восьмилетних школ сдерживается, главным образом, отсутствием благоустроенных интернатов при средних и крупных восьмилетних школах.

В 1973–74 учебном году в области функционирует 70 интернатов при школах, в котором живут 5002 учащихся. В том числе 7 интернатов с контингентом 1280 человек для детей коренной национальности. Имеющаяся сеть интернатов не удовлетворяет потребности в них. Почти в половине интернатов учеников больше, чем положено по санитарным нормам.

До 1980 года в области намечено построить 13 интернатов при сельских школах за счет следующих источников финансирования: местных Советов 728 мест, министерства совхозов РСФСР – 872.

Дальнейшее совершенствование работы сельских школ предполагает значительное укрепление их материальной базы. В период с 1971 по 1973 год введено сельских школ на 7 тыс. ученических мест, тогда как всего по области было построено школ на 11 тыс. ученических мест. Около половины сельских школ размещены в приспособленных зданиях.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» в области намечена программа школьного строительства. До 1980 года в сельской местности будет построено 34 школы на 16 тыс. ученических мест. На школы, строительство которых намечено в 1974 году есть проектно-сметная документация, кроме Калининской документация на которую находится в стадии изготовления. Остальные, а их 4, были начаты в 1973 году, ввод их обеспечен финансированием.

Абсолютное большинство сельских школ имеет необходимое оборудование для демонстрации и лабораторных работ по физике, химии, биологии. Во всех школах есть киноаппараты, проигрыватели, наборы диафильмов и диапозитивов, но недостаточно диапроекторов, магнитофонов и звукозаписей. Ряд школ все еще плохо обеспечены печатными пособиями. В школах недостаточно комплектов наглядных пособий по математике для 1 и 2 классов, по русскому языку для 4–5 классов, по природоведению для 2 и 3 классов. В ряде школ нет нужного количества географических и исторических карт.

В течение 1973–74 учебного года в школах области были проведены семинары по методике применения экранных пособий и ТОО.

В 1973–74 учебном году проделана определенная работа по подбору и расстановке и воспитанию кадров. В 1973–74 учебном году в 4–10 классах с высшим образованием работает 78 % учителей против 27 % в 1972–73 учебном году. Значительно улучшился качественный состав директоров средних школ. Все директора средних школ имеют высшее образование. Проведена определенная работа по замене директоров восьмилетних школ, не имеющих высшего образования. Из 15 директоров восьмилетних школ, имеющих высшего образования, заочно обучается в пединститутах края 5 человек, остальные будут заменены к началу 1974–75 учебного года.

К началу 1974–75 учебного года будут заменены 6 завучей средних школ, не имеющих высшего образования. Заочно обучается 410 учителей. В 1974 году в различные институты оформляются 70 учителей.

Имеют место недостатки в воспитательной работе с учащимися. Школы области не стали еще центром организации воспитательной работы с учащимися, проживающими на микроучастке школы.

В организации внеурочной воспитательной работы преобладают массовые мероприятия, что не дает возможности включить каждого учащегося в работу пионерского отряда, комсомольской группы.

Вопрос о трудовом обучении и профориентационной работе в школах Ширинского района был рассмотрен на бюро обкома КПСС. После обсуждения данного вопроса на бюро обкома КПСС в районах области значительно оживилась работа по трудовому обучению школьников. Областной отдел народного образования недостаточно проводил работу по повышению требовательности к руководителям отделов народного образования, школ за результаты работы.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 185. ЛЛ. 1–4.
Машинопись. Копия.*

**№ 2.92. Отчет о работе кафедры зоологии
Абаканского педагогического института
за 1974–1975 уч. г**

...

**V. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ СО ШКОЛАМИ И ОРГАНАМИ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Оказание научно-методической помощи школе и органам народного образования.

За связь со школами города и области и органами народного образования отвечала в этом году на кафедре Л. С. Кунина. В начале учебного года был составлен план работы кафедры и отдельных преподавателей города и области были учтены и планы института усовершенствования учителей. В целом коллективом кафедры проведена значительная работа по оказанию научно-методической помощи школе и органам народного образования.

В начале учебного года преподаватели кафедры побывали в Московской, Сапоговской, Аршановской, Подсиненской, Аскизской, Чаптыковской ср. школах и др. Следует сказать, что положительное влияние на связь кафедры с сельскими школами оказывало проведение педагогической практики студентов V курса на селе. Большинство преподавателей побывало в школах, познакомились с их нуждами, запросами, усилилась связь с выпускниками предыдущих лет. В апреле-мае этого года многие преподаватели были закреплены за сельскими школами, побывали в них, составили перспективный план работы на 1977/78 уч. год.

...

2. Оказание практической помощи школе.

Ст. преподавателем кафедры Петровой Л. М. с учителями Солнечной ср. школы проведен семинар «Учебно-воспитательная работа школы в свете решения XXV съезда КПСС».

Как и в прошлые годы при кафедре организована работа школы «Юный биолог». В этом году планировалось проведение занятий с учениками школ в двух секциях: зоологии и физиологии человека и животных.

Дважды перед занятиями мы обзванивали завучей школ города, предупреждали о занятиях, тематике, времени проведения занятий, однако, на наши звонки откликнулась лишь школа № 10. В результате в этом году мы провели занятия лишь в секции физиологии человека и животных. Вместе с учителем школы Тимофеевой В. Е. 18 учащихся школы (8–9 кл.) регулярно посещали занятия. Отрадно отметить, что большинство учащихся посещало кружок «Юный биолог» второй год, предварительно посетив занятия в прошлом году в секции «зоология». Всю работу кружка курировала Кунина Л. С., всего проведено 10 занятий, в их проведении приняли участие кроме Л. С. Куниной, Корнеев Б. К., Анисимов М. В. И Бурмистрович К. П.

Во время педагогических практик под руководством преподавателей методистов студенты 4, 5 курса принимали активное участие в проведении тематических вечеров, олимпиад. В течении всего учебного года студенты старших курсов не раз бывали в городских и сельских школах выступали перед учащимися, учителями и родителями с беседами, лекциями. Прочитано студентами около 100 лекций для учащихся старших классов по биологической и природоохранной тематике. Е. Н. Лукьянцева по просьбе станции юных натуралистов г. Абакана приняла активное участие в организации и проведении областного слета юных лесничих и друзей природы в г. Абазе. Провела консультацию учителей школ участников слета. Под руководством Богомоловой Г. В. Ассистент Толмашова Г. Т. Разработала и провела в Аскизской средней школе урок «морфология и биология дрозофилы». Кунина Л. С. В Московской ср. школе провела показательный урок «Биоэлектрические явления № с демонстрацией опытов. Анисимов М. В. С учениками 8 классов Покояковской школы провел лабораторно-практическое занятие «Определение групп крови».

Коллектив кафедры принимал активное участие в проведении дня открытых дверей института, в течении учебного года преподаватели и лаборанты в кабинетах кафедры провели ряд экскурсий и бесед с учениками старших классов школ города и области: Богомолова Г. В. Вместе со студентами Дерешевой и Оседко провела беседу по генетике с демонстрацией опытов с дрозофилами; Иванова И. В., Тенякова А. М. провели экскурсию по кабинетам кафедры и беседу о факультете с учениками национальной ср. школы г. Абакана, аналогичная экскурсия и беседа проведена Куниной Л. С. И Ивановой И. В. И с учениками Сапоговской ср. школы.

Посильную помощь школам области и города оказывает кафедра готовя и передавая раздаточный материал, наглядные пособия. Так в школу № 19 г. Абакана передан раздаточный материал по курсу зоологии. В Кызласовской ср. школе выпускник нашего факультета Бурнаков В. Ведет факультативные занятия по физиологии человека и животных, этой целью в школу ежегодно передаются живые лягушки. В Сапоговскую ср. школу переданы микропре-

параты дигенетических сосальщиков, культуры простейших и ракообразных, в Бейскую ср. школу - коллекция насекомых, в Белошапневскую ср. школу Ужурского района - раздаточный материал по развитию моллюсков.

Анализ эффективности и основных трудностей совместной работы со школами и органами народного образования

Следует отметить, что в этом году кафедра как и в прошлом году, координировала свою работу с институтом усовершенствования учителей что позволяет более рационально и планомерно использовать возможности кафедры.

Отрадно, что во втором полугодии стала заметна роль общеинститутского координационного совета по связи со школой. И представитель кафедры организовала несколько групповых выездов в сельские школы. Хорошо, что преподаватели заблаговременно составили план работы в школах уже в новом учебном году.

Однако, в работе мы сталкиваемся с целым рядом трудностей: подчас бывает трудно договориться со школой о встрече, руководство некоторых школ не активно идет на контакт. Мало инициативы и со стороны городских учителей. Многие учителя еще испытывают определенные трудности в проведении уроков по общей биологии, однако, редко бывают в институте, слабо используют возможность получить квалифицированную консультацию. У нас большая претензия к учителям школ, которые практически сорвали занятия кружка «Юный зоолог», не прислав интересующихся биологией учеников.

Планируя работу на будущее нам необходимо более тщательно отнестись к выявлению нужд и запросов школ. А также продумать форму проведения научно-практической конференции с учителями-выпускниками факультета.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 226. ЛЛ. 18–21.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.93. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся ХАО «О состоянии и мерах улучшения общего среднего вечернего и заочного образования рабочей и сельской молодежи в области» от 09 января 1975 г.

ПРОТОКОЛ № 1

Заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся
Хакасской автономной области

9 января 1975 года

РЕШЕНИЕ № 2 от 09.01.1975 г.

гор. Абакан

О состоянии и мерах улучшения общего среднего вечернего и заочного образования рабочей и сельской молодежи в области

Исполком облсовета отмечает, что руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС о завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи, исполкомы районных, городских Советов, органы народного образования провели определенную работу по улучшению вечернего и заочного образования молодежи, расширению сети и укреплению учебно-материальной базы вечерних общеобразовательных школ. За годы девятой пятилетки 3562 человека получили среднее образование. Повышается успеваемость, сокращается выбытие учащихся. Лучших результатов в работе по вовлечению в вечерние и заочные школы и выпуску учащихся, повышению успеваемости и укреплению учебно-материальной базы добились исполкомы Абаканского, Черногорского горсоветов, Таштыпского райсовета.

Вместе с тем, в организации обучения работающей молодежи в вечерних и заочных общеобразовательных школах имеются серьезные недостатки. Исполкомы райгорсоветов, органы народного образования не принимают необходимых мер к получению среднего образования молодежью, работающей в сельскохозяйственном производстве, на предприятиях лесной промышленности и в строительстве.

Особенно плохо эта работа организована в СУ-31 «Абаканвагонстроя» (начальник Конев А. П.), СУ-32 «Абаканпромжилстроя» (начальник Верхотуров М. Н.), Уйбатском леспромхозе (директор Семенов Т. Ф.), Июсском леспромхозе (директор Очередко А. А.), Ширинском совхозе (директор Булойчик И. А.). В этих хозяйствах не создаются учащимся необходимые условия для совмещения работы с обучением, не устанавливаются им сокращенной рабочей недели, удобного режима дня, не всегда применяют моральные и материальные стимулы для молодежи, успешно сочетающей работу с учебой.

Слабо проводится работа по вовлечению в вечерние школы учащихся профессионально-технических училищ с одно- и двухгодичным сроком обучения. Особенно неудовлетворительно эта работа проводится Бейским и Таштыпским профтехучилищами.

В вечерних и заочных школах Аскизского, Бейского, Боградского, Орджоникидзевского районов низок уровень учебно-воспитательного процесса: успеваемость учащихся продолжает оставаться низкой, в ряде школ не успевает до 20 % учащихся. Не отвечает возросшим современным требованиям качество знаний учащихся. Низок уровень воспитательной работы. Более трети учащихся, окончивших 8-е классы вечерних и заочных школ, не продолжают свое образование.

За прошлый учебный год из всех школ работающей молодежи выбыло 997 учащихся, что составляет 13,4 % к набору. Особенно большой отсев из вечер-

них и заочных школ допускается в Аскизском, Бейском и У-Абаканском районах.

Медленно улучшается учебно-материальная база вечерних и заочных школ. Многие из них размещены в приспособленных помещениях, им недостает наглядных пособий, технических средств обучения. Медленно осуществляется переход вечерних школ на кабинетную систему занятий, слабо используются кабинеты общеобразовательных школ для проведения практических и лабораторных работ с учащимися вечерних школ. В Бейском, У-Абаканском, Аскизском районах объявленный ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Министерством просвещения СССР Всесоюзный смотр «Каждому молодому труженику – среднее образование» не нашел должного внимания и заботы.

Исполком облсовета РЕШИЛ:

1. Обязать исполкомы райгорсоветов, руководителей предприятий, организаций и учреждений, органы народного образования:

- устранить отмеченные в настоящем решении недостатки;
- обеспечить выполнение народнохозяйственного плана по обучению работающей молодежи в 1975 году в количестве 10 тыс. человек;
- до 1 февраля 1975 года довести плановое задание до каждого предприятия, совхоза;
- до 15 февраля 1975 г. разработать мероприятия по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы вечерних и заочных школ, предусмотреть в них создание к 1977 году учебных кабинетов и оснащение их техническими средствами обучения, наглядными пособиями, учебным оборудованием.

2. Обратить внимание исполкомов Аскизского, Бейского, Богградского, У-Абаканского районных Советов депутатов трудящихся на слабое руководство с их стороны делом обучения работающей молодежи; принять меры по устранению недостатков и об исполнении доложить исполкому облсовета к 1 октября 1975 г.

3. Потребовать от областного управления сельского хозяйства (Кыжинаев А. В.), межрайонного объединения совхозов (Мартынина А. С.), комбината «Хакаслес» (Хилько Ф. Ф.), треста «Абаканвагонстрой» (Шкурин Н. Н.), треста «Абаканпромжилстрой» (Третьяков С. П.) выполнения приказов соответствующих министерств и ведомств о мерах по дальнейшему развитию вечернего и заочного образования молодежи, занятой в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве. Повысить ответственность руководителей предприятий, строек и совхозов за обучение молодежи, не имеющей восьмилетнего и среднего образования.

4. Обязать областной отдел народного образования, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся в срок до 1 марта 1975 г. разработать конкретные мероприятия по совместной работе с соответствующими управлениями и ведомствами, предприятиями и совхозами по обучению работающей молодежи на 1975–1977 годы;

– повысить идейно-теоретический уровень преподавания в школах, качество учебно-воспитательной работы и знаний учащихся, добиться сокращения отсева;

– обеспечить общеобразовательную подготовку молодежи допризывного возраста, не имеющей восьмилетнего образования.

5. Областному отделу народного образования, руководителям профтехучилищ охватить обучением в вечерних и заочных школах всех учащихся профтехучилищ общего типа, не имеющих восьмилетнего и среднего образования.

6. Исполкомам районных и городских Советов депутатов трудящихся областному отделу народного образования совместно с комсомольскими и профсоюзными органами, общественными организациями улучшить работу по проведению смотра «Каждому молодому труженику – среднее образование».

7. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на заместителя председателя исполкома облсовета т. Турушеву А. Ф.

Зам. председателя исполкома

(подпись)

Г. А. Вяткин

Секретарь исполкома

(подпись)

В. И. Росляков

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1665. ЛЛ. 21–23.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.94. Решение заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся ХАО «О состоянии сети сельских общеобразовательных школ РСФСР и мерах совершенствования организации образования на селе» от 11 марта 1976 г.

ПРОТОКОЛ № 5

Заседания исполкома областного Совета депутатов трудящихся Хакасской автономной области

11 марта 1976 года

РЕШЕНИЕ № 66 от 11.03.1976 г.

О задачах Советов депутатов трудящихся области по выполнению постановления Совета Министров РСФСР от 22 октября 1975 г. № 569 «О состоянии сети сельских общеобразовательных школ РСФСР и мерах совершенствования организации образования на селе».

Исполком облсовета отмечает, что областной отдел народного образования, исполнительные комитеты районных Советов депутатов трудящихся, выполняя решение 24 съезда КПСС и постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 июня 1973 г. № 471 «О мерах по дальнейшему улучшению

условий работы сельской общеобразовательной школы», проводят определенную работу по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи, укреплению материальной базы, повышению уровня учебно-воспитательной работы сельских средних общеобразовательных школ.

В 32 сельских школах области созданы ученические производственные бригады, в 18 школах организовано обучение учащихся автоделу и в 33 сельских средних школах изучают трактор и другие сельскохозяйственные машины. За последние два года сельские школы подготовили шоферов-любителей 618, трактористов 1263.

Вместе с тем, в работе сельских школ имеют место серьезные недостатки. Во многих сельских школах обучение и воспитание учащихся не отвечает современным требованиям. В некоторых школах неудовлетворительно организовано трудовое обучение и профориентация учащихся. В целом по области только 15 % выпускников школ, обученных работе на тракторах и других сельскохозяйственных машинах, трудоустраивается в сельском хозяйстве.

Исполкомы У-Абаканского, Таштыпского, Ширинского районных Советов депутатов трудящихся все еще мало уделяют внимания упорядочению сети сельских школ. В ряде совхозов на центральных усадьбах до сих пор нет сельских школ. В Аскизском, Богградском, У-Абаканском районах слабо организована работа по повышению общеобразовательного уровня сельской работающей молодежи.

Медленно улучшается состав учителей по образованию. В настоящее время в 4–10 классах сельских школ количество учителей с высшим образованием по основным предметам составляет 76 %. Велика текучесть педагогических кадров сельских школ. В Орджоникидзевском районе в 1975 г. она составила 21 %, в Богградском районе – 14 %, а Таштыпском районе 12 %. Одной из причин текучести является неустроенность быта. В Аскизском, Бейском, Таштыпском районах 3 % учителей сельских школ проживают на частных квартирах. Исполкомы Орджоникидзевского, Бейского, Таштыпского, У-Абаканского райсоветов не принимают должных мер к укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ, созданию и оснащению кабинетов наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

В Аскизском, Таштыпском районах имеют место факты срыва подвоза учащихся. В Аскизском, Бейском районах не созданы необходимые жилищно-бытовые условия учащимся в интернатах при школах. Имеются недостатки в организации питания школьников, есть случаи перебоев в снабжении школьных столовых мясом, рыбой, овощами. 70 % сельских школьников не получают горячее питание из-за отсутствия школьных столовых.

Все еще допускается порочная практика затягивания строительства объектов народного образования. Они не вводятся в эксплуатацию к началу учебного года. Строительство новых школ зачастую осуществляется по некомплексным проектам; в которых не предусмотрено строительство интернатов

и жилых домов для учителей, без учета перспективы развития совхозов и населенных пунктов.

Во исполнение постановления Совета Министров РСФСР от 28 октября 1975 г. № 569 «О состоянии сети сельских общеобразовательных школ в РСФСР и мерах совершенствования организации образования на селе» и решения исполкома крайсовета от 7 января 1976 г. № I-I по этому вопросу, исполком облсовета РЕШИЛ:

1. Обязать областной отдел народного образования, исполкомы районных Советов депутатов трудящихся активизировать работу по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 июня 1973 г. № 471 «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» и решения исполкома краевого Совета депутатов трудящихся от 7 января 1976 г. № I-I «О задачах Совета депутатов трудящихся края по выполнению постановления Совета Министров РСФСР от 22 октября 1975 г. № 569 «О состоянии сети сельских общеобразовательных школ в РСФСР и мерах совершенствования организации образования на селе», а также решения областного Совета депутатов трудящихся от 28.03.1974 г. «О состоянии и мерах улучшения народного образования в области», принять дополнительные меры к повсеместному осуществлению среднего образования сельской молодежи, совершенствованию учебного процесса, улучшению идейного и трудового воспитания учащихся сельских общеобразовательных школ.

2. Утвердить контингенты учащихся сельских общеобразовательных школ и план размещения сельских общеобразовательных школ на 1976-1980 гг. согласно приложению I.

3. Утвердить план приема на 1976-1980 гг. в 9 классы сельских школ, сельских профтехучилищ и средних специальных учебных заведений, исходя из фактических выпусков учащихся 8-х классов сельских общеобразовательных школ, согласно приложению № 2.

4. Обязать областной отдел народного образования, исполкомы районных Советов депутатов трудящихся:

– к 1980 году укомплектовать 4–10 классы сельских средних школ учителями по основным предметам с высшим образованием, обеспечить вовлечение учителей 4–10 классов, не имеющих высшего педагогического образования, на заочное обучение, а учителей, совмещающих преподавание нескольких учебных предметов, для получения второй специальности, выпускников пединститутам преимущественно направлять в сельские школы, шире использовать отбор сельской молодежи для внеконкурсного приема в пединституты;

– принять меры к предотвращению текучести педагогических кадров из сельской местности, обеспечить их благоустроенными квартирами, установить контроль за предоставлением установленных законом льгот и преимуществ;

– в течение 1976–1980 гг. во всех сельских малокомплектных 8-летних школах создать комплексные учебные кабинеты естествознания, физики, химии, биологии;

– обеспечить регулярный подвоз учащихся общеобразовательных школ в сельской местности к школам и обратно, как предусмотрено постановлением Совета Министров РСФСР от 27 августа 1973 г. № 448;

– повысить эффективность шефской помощи сельским средним и 8-летним школам со стороны совхозов, промышленных предприятий, а также Абаканского пединститута, Абаканского педучилища и городских средних школ.

5. Областной плановой комиссии изучить возможность изготовления на предприятиях местной промышленности оборудования для комплексных кабинетов естествознания малокомплектных 8-летних школ в количествах, согласованных с облоно. Предложение представить исполкому облсовета к 1 мая 1976 г.

6. Обязать областное производственное управление сельского хозяйства (тов. Стрежнева П. Н.), областное объединение «Сельхозтехника» (тов. Руквичко В. Г.) и областной отдел народного образования (тов. Кончакову Д.А.) до 1 сентября с. г. в сельских средних школах оборудовать кабинеты автодела и механизации сельского хозяйства, выделить для учебной практики технически исправные автомобили, трактора, комбайны и необходимый сельскохозяйственный инвентарь.

7. Обязать областной отдел народного образования, областное производственное управление сельского хозяйства, исполкомы районных Советов депутатов трудящихся привести к 1978 г. сеть столовых, сельских общеобразовательных школ в соответствие с установленными нормативами.

8. Правлению облпотребсоюза, областному отделу торговли, областному производственному управлению сельского хозяйства, областному отделу народного образования, исполкомам райсоветов к 1978 году обеспечить организацию горячего питания учащихся всех сельских средних и 8-летних школ, оснастить все столовые при сельских школах недостающим оборудованием, мебелью и другим инвентарем.

9. Утвердить план строительства в сельской местности новых школьных зданий, столовых, интернатов, спортзалов при них, жилых домов для учителей и пристроек классных комнат согласно приложению № 3-6.

10. Обязать областной отдел народного образования (тов. Кончакову Д.А.), отдел капитального строительства (тов. Николева И. Е.), производственное управление сельского хозяйства (тов. Стрежнева П. Н.), вести новое школьное строительство только в комплексе с интернатами и жилыми домами для учителей.

11. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на заместителя председателя исполкома облсовета тов. Турушеву А. Ф.

Председатель исполкома

(подпись) В. А. Угужаков

Секретарь исполкома	(подпись) В. И. Росляков
Проект решения вносит: зав. Облоно	(подпись) Д. А. Кончакова
Проект решения согласован: Зам. председателя исполкома облсовета	(подпись) А. Ф. Турушева
Председатель областной плановой комиссии	(подпись) Я. Б. Хроленко
Нач. производственного управления сельского хозяйства	(подпись) П. Н. Стрижнев
Юрисконсульт облисполкома	(подпись) В. П. Корнеев

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1699. ЛЛ. 24–28.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.95. Решение заседания исполкома областного Совета
депутатов трудящихся ХАО «Об аттестации учителей
общеобразовательных школ области» от 11 марта 1976 г.**

ПРОТОКОЛ № 5

Заседания исполкома областного Совета депутатов
трудящихся Хакасской автономной области

11 марта 1976 года

РЕШЕНИЕ № 76 от 11.03.1976 г.

г. Абакан

Об аттестации учителей общеобразовательных школ области

Исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся отмечает, что в области проделана определенная работа по подготовке к аттестации учителей общеобразовательных школ. Улучшился качественный состав директоров средних, восьмилетних школ и учительских кадров.

Аттестация учителей должна способствовать успешному развитию и совершенствованию всеобщего среднего образования, повышению уровня учебно-воспитательной работы школы, усилению внимания к учителю, постоянной заботе о повышении его идейно-политического уровня и деловой квалификации.

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 16 апреля 1974 года № 273 «Об аттестации учителей общеобразовательных школ» исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся РЕШИЛ:

1. Утвердить сроки проведения аттестации учителей в районах и городах области согласно приложению № 1, 2.

2. Обязать областной отдел народного образования (т. Кончакову Д. А) организовать в соответствии с установленным порядком проведение аттестации учителей в области. Итоги этой работы 1976 г. рассмотреть на совете облоно и доложить исполкому облсовета к 1 сентября с. г.

3. Исполкомам районных и городских Советов депутатов трудящихся осуществлять постоянный контроль за ходом аттестации учителей и оказывать необходимую помощь отделам народного образования и рабочим группам в ее проведении.

4. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на зам. председателя облисполкома т. Турушеву А. Ф.

Председатель
исполкома облсовета (подпись) В. А. Угужаков

Секретарь
исполкома облсовета (подпись) В. И. Росляков

Проект решения вносит:
Зав. облоно (подпись) Д. А. Кончакова

Проект согласован:
Зав. председателя облисполкома (подпись) (ФИО не указаны)

Юрисконсульт облисполкома (подпись) В. П. Корнеев

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1699. ЛЛ. 162–163.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.96. Справка по проверке хода
начальной военной подготовки в средних специальных учебных
заведениях города Абакана (1976 г.)**

Комиссия Абаканского горвоенкомата в период с 10.11.1976 года по 18.11.1976 года произвела проверку начальной военной подготовки в средних специальных учебных заведениях.

При проверке установлено:

Абаканское музыкальное училище.

Директор училища – Спивак Леопольд Абрамович.

Военный руководитель – майор запаса Третьяков Алексей Яковлевич.

Начальная военная подготовка введена в 1972 году.

Технический профиль обучения – военные музыканты.

Учебно/материальная база училища состоит: из военного кабинета, имеющего в своем наличии оборудование согласно перечня типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования по начальной военной подготовке. Кроме это военный кабинет оборудован для установки технических средств обучения, однако из-за отсутствия киноаппаратуры и аппарата ЛЭТИ оборудование не используется. Комната для хранения оружия имеется, оборудована согласно перечня учебно-наглядных пособий и учебного оборудования по НВП. Учет и хранение оружия находится в образцовом порядке.

Имеется класс гражданской обороны и подготовки сандружинниц, оборудованный в соответствии с программой по НВП. В училище ведется строительство 25-метрового стрелкового тира в подвальном помещении общежития училища. Строительство его должно быть закончено к 1 декабря 1976 года.

По окончании строительства тира, он будет одновременно оборудован, как бомбоубежище. Наглядная агитация для оборудования бомбоубежища подготовлена. Табельным оружием и военно-техническим имуществом училище обеспечено полностью. Планирующая документация на 1976-77 учебный год разработана полностью и качество ее хорошее.

Военно-патриотическое воспитание ведется согласно общеучилищного плана на 1976–1977 год, в котором имеется раздел «Военно-патриотическое воспитание». Учет мероприятий по военно-патриотическому воспитанию ведется руководителем в специальном журнале. В училище оборудована наглядная агитация по военно-патриотическому воспитанию, отражающая роль Советской Армии в социалистическом обществе, материалы XXV съезда КПСС, трудовые достижения Советского народа.

Методическая подготовка военного руководителя хорошая, материалы урока доводит доходчиво, повышает свой военно-методический уровень на занятиях секции военрука при методическом кабинете Абаканского горОНО.

Состояние дисциплины в училище удовлетворительное, элементы уставных требований на уроках НВП строго соблюдаются.

Посещаемость занятий уроков НВП 94–95 %, успеваемость хорошая.

Со стороны директора училища и педагогического коллектива оказывается военному руководителю непосредственная помощь в проведении занятий по НВП и усовершенствованию материально-технической базы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Наличие учебно-материальной базы, табельного оружия и военно-технического имущества, планирующей документации вполне позволяет выполнить программу по НВП в 1976–1977 учебном году.

Директору училища и военному руководителю необходимо добиться через отдел культуры приобретения киноаппаратуры и аппарата ЛЭТИ.

Обратить внимание на ускорение строительства тира и оборудования бомбоубежища.

Абаканский горвоенком

(ВАСИЛЬКОВ)

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-647. Оп. 1. Д. 10. ЛЛ. 77–78.
Машинопись. Подлинник

**№ 2.97. Решение Совета народных депутатов ХАО
Красноярского края «О закрытии Абазинского детского дома и об
открытии Абазинской средней школы-интерната»
от 13 июля 1978 г.**

РСФСР
СОВЕТ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
ХАКАССКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Исполнительный комитет

РЕШЕНИЕ
от 13.07.1978 г.
№ 212

г. Абакан

О закрытии Абазинского
детского дома и об открытии
Абазинской средней школы-интерната.

Рассмотрев решение исполкома Таштыпского районного Совета народных депутатов № 8 от 10 января 1978 года «О реорганизации Абазинского детского дома в школу-интернат» исполком облсовета решил:

1. Закрыть Абазинский детский дом с 1 сентября 1978 года.
2. Открыть Абазинскую среднюю школу-интернат с контингентом воспитанников 320 человек.

3. Просить исполком крайсовета уменьшить контингент воспитанников детских ломов Хакасской автономной области на 150 человек с одновременным увеличением контингента школ-интернатов на 270 человек с соответствующими ассигнованиями.

4. С целью создания нормальных санитарно-гигиенических условий уменьшить контингент воспитанников Черногорской школы-интерната на 30 человек и Боградской школы-интерната на 20 человек и передать в Абазинскую среднюю школу-интернат.

5. Товарно-материальные ценности Абазинского детского дома передать Абазинской школе-интернату.

6. Обязать исполком Таштыпского райсовета и областной отдел народного образования создать необходимые условия для воспитания, обучения детей, укомплектовать школу-интернат педагогическими кадрами.

Зам. председателя исполкома	Подпись	Г. А. ВЯТКИН
Секретарь исполкома	Подпись	В. И. РОСЛЯКОВ
Проект вносит: Зав. ОблОНО	Подпись	Д. А. КОНЧАКОВА
Проект согласован: Облплан	Подпись	Я. Б. ХРОЛЕНКО
Облфо	Подпись	Г. А. ЧВАНКОВ
Юристконсульт	Подпись	С. В. САЛТЫКОВ
Зам. председателя	Подпись	М. И. ФИЛИМОНОВА

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 1839. ЛЛ. 6–7.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.98. Решение Совета народных депутатов ХАО Красноярского края
«О закреплении базовых предприятий за общеобразовательными
школами и межшкольными учебно-производственными комбинатами»
от 13 февраля 1986 г.**

РСФСР

Совет народных депутатов Хакасской автономной области
Красноярского края
Исполнительный комитет

РЕШЕНИЕ

от 13.02.1986 г.
г. Абаканский

№ 43

О закреплении базовых
предприятий за общеобразовательными
школами и межшкольными учебно-
производственными комбинатами

Рассмотрев предложения исполкомов районных и городских Советов народных депутатов и отдела народного образования исполкома облсовета об изменениях в закреплении базовых предприятий в связи с введением новых профилей трудовой подготовки учащихся и руководствуясь Постановлением Совета Министров от 30 августа 1984 года № 928 «Об утверждении положения о базовом предприятии общеобразовательной школы, исполком областного Совета народных депутатов

РЕШИЛ:

1. Утвердить предприятия промышленности, строительства, транспорта, сферы обслуживания, совхозов, лесхозов и других предприятий и организаций в качестве базовых на общеобразовательными школами и межшкольными учебно-производственными комбинатами, согласно приложениям № 1, 2.

2. Обязать исполкомы районных и городских Советов народных депутатов:
– обеспечить активное участие базовых предприятий в трудовом воспитании, обучении, профессиональной ориентации школьников, в организации их общественно полезного, производительного труда;

– обеспечить проведение аттестации рабочих мест для организации производительного труда старшеклассников до 1.09.86 года.

3. Областному отделу народного образования (т. Солдатов А. И.) систематически осуществлять контроль за работой ра/гор/оно по обеспечению организационно-педагогического руководства трудовым воспитанием, обучением, профессиональной ориентацией учащихся, организацией их общественно полезного, производительного труда.

4. Областному отделу здравоохранения (т. Музьяев В. Ф.) обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров учащихся с целью выявления противопоказаний к профессиям, по которым осуществляется обучение, профконсультаций, осуществление медицинского контроля за организацией обучений и общественно полезного производительного труда.

5. Пункт I решения исполкома облсовета от 15.11.84 г. за № 312 «О мерах по созданию условий для совершенствования трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся школ области в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы» считать утратившим силу.

6. Информацию о ходе выполнения данного решения представлять ежегодно исполкому облсовета к 15 сентября.

7. Контроль за выполнением данного решения возложить на заместителя председателя исполкома облсовета т. Филатову Е. Ф.

Председатель исполкома

Подпись

В. Н. Штыгашев

Секретарь исполкома

Подпись

Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 2401. ЛЛ. 79–80.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.99. Из отчета об учебно-воспитательной работе
Абаканского государственного педагогического института
за 1987–1988 уч.г.**

(дневное отделение)

...

3. Работа института по профессиональной ориентации молодежи ведется совместно с органами народного образования Хакасской автономной области, Красноярским крайоно, Министерством просвещения Тувинской АССР. Целевая подготовка учительских кадров для Хакасской автономной области осуществлялась на основе совместного с областным отделом народного образования перспективного плана (до 1990г.). Были заключены также договоры с районными и городскими отделами народного образования, Минпросом Тувинской АССР о подборе и направлении абитуриентов для обучения в Абаканский педагогический институт. Так, на физико-математическом факультете (и.о. декана, доцент Семенов И.Т.) было заключено 10 договоров. В тесном контакте с Минпросом Тувинской АССР по формированию контингента абитуриентов работал факультет иностранных языков (декан, доцент Пантелеева Н.Н.).

В институте создан Совет по профориентации, который через своих представителей на факультетах, студенческий штаб «Абитуриент» ведет работу по следующим направлениям: профинформация, профконсультация, профотбор, профориентация.

В течение 1987–1988 учебного года кафедрой педагогики и психологии интенсивно велось изучение проблем профессиональной ориентации молодежи. 26–27 мая 1988г. была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы перестройки профессиональной ориентации учащихся».

В системе довузовской профориентации значительное внимание уделялось пропаганде педагогической профессии и информации об институте. Преподаватели кафедр в школах и на предприятиях Хакасии и юга края проводили беседы с учащимися и работающей молодежью о профессии учителя, о подготовке специалистов в институте, выступали с докладами и лекциями о достижениях науки. Большая профориентационная работа проводится через лабораторию вычислительной техники, в которой для учащихся 7–10 классов организованы кружки юного программиста, регулярно проводятся экскурсии для школьников области.

В отчетном году сотрудниками лаборатории кафедры информатики и вычислительной техники было проведено 90 занятий и экскурсий, на которых побывали 1650 учащихся школ и ПТУ.

Профориентация школьников на учительскую профессию осуществлялась студентами в период педагогических практик и в шефской работе, проводимой в базовых и сельских школах. Более 300 студентов участвовали в работе комсомольских и пионерских организаций, руководили научными обществами учащихся, предметными кружками, кружками художественной самодеятельности и технического творчества, спортивными секциями.

На физико-математическом, филологическом факультетах, факультете иностранных языков постоянную целенаправленную работу по профессиональной ориентации школьников ведут студенческие агитбригады, которые выезжали в районы области и юга края, принимали участие в работе районных слетов выпускников.

В марте 1988 г. в институте был проведен традиционный «День открытых дверей». Более 500 учащихся выпускных классов познакомились с лабораториями и кабинетами института, слушали ведущих преподавателей кафедр, встречались со студентами, познакомились с условиями их труда и быта, участвовали в проведении конкурса агитбригад факультетов, организованном штабом «Абитуриент» под руководством комитета ВЛКСМ и студпрофкома.

Профессиональная ориентация на учительскую профессию проводилась систематически на страницах газет «Советская Хакасия» и «Ленин чолы», выступления преподавателей и студентов по радио и телевидению.

В результате проводимой работы выявляются учащиеся и работающая молодежь, проявляющие интерес к предмету и желающие поступить в институт. С ними организуется учеба по заочной и очной формам: выпускники средних школ и работающая молодежь готовятся для поступления в институт, работают в школах юных, секциях научного общества учащихся, в Абаканском филиале заочной физико-математической школы при МГУ, заочных математических курсах и др.

Совершенствование профориентационной работы в условиях перестройки школы предполагает хорошее методическое оснащение учителей и преподавателей ПТУ.

Кафедрой педагогики и психологии подготовлены методические рекомендации «Методика профориентационной работы» (сост. Доцент Барашкова М.А., доцент Кучменко А.В.). При этой кафедре работает общественная научно-исследовательская лаборатория по проблемам совершенствования профориентации учащихся (председатель совета лаборатории – к.п.н. Кыштым В.А., руководитель исследовательской группы – доц. Кан К.Х.).

В результате проводимой работы по профориентации учащихся в 1988г. было подано на 183 заявления больше, чем в 1987г. По линии организованных форм профориентации поступили в институт:

- 165 выпускников отдаленных сельских школ на условиях целевого набора;
- 4 слушателя заочного подготовительного отделения;
- 20 членов научного общества учащихся;
- 60 слушателей подготовительных курсов;
- 70 выпускников педклассов и школ юных при кафедрах института.

Кроме того, 550 абитуриентов занимались на летних подготовительных курсах. Из них зачислено 303 человека.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 534. ЛЛ. 5–7.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.100. Отчет об итогах педагогической практики
и повышение ее роли в практической подготовке будущих учителей
(1987–1988 уч.г.)**

В основу отчета легли:

а) итоги педпрактики за 1987/88 учебный год;

б) приказы Минпроса СССР № 095-335/12 от 25.XI. 87г. и Минпроса РСФСР № 39 от 17.03.88г.;

в) рекомендации семинара-совещания руководителей педагогической практики студентов педвузов РСФСР, Волгоград, март 1988г.

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС, постановлением февральского Пленума ЦК КПСС, «Основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране» и реформы школы, коллектив преподавателей института решает задачу совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

Сроки проведения педагогической практики соответствовали графику учебного процесса. В связи с ростом контингента студентов в институте и малым количеством школ в этом учебном году впервые пришлось предвыпускной курс 2-х факультетов (БХФ и ФЛФ) отправить на практику в апреле-мае, т.е. в то время, когда в школе в основном по программе темы для повторения и преддверие конца учебного года. Это оказалось неудобным. Но что делать? Институт растет: на следующий год впервые на практику выходит отделение ФМФ «Общетехнические дисциплины и труд».

Итоги года: все студенты, проходящие практику, аттестованы, за исключением 2-х студентов БХФ, 4 курса (Косова Е., Боргояков А. по уважительной причине).

Качество успеваемости по факультетам и курсам:

Выпускной курс:	истфак	ФНК	ФЛФ	ФИЯ	БХФ
	100 %	95,8 %	91,1 %	82,2 %	78,7 %
Предвыпускной курс:	ФНК	истфак	ФИЯ	ФЛФ	БХФ
	97,3 %	95,1 %	93,5 %	92,7 %	65,3 %

К сожалению, по ФМФ нет данных.

В рекомендациях семинара-совещания руководителей педагогической практики студентов педвузов РСФСР указано: «Педагогическая практика должна стать стержневым звеном системы педагогической подготовки студентов с 1 по выпускной курсы, на который должны работать все организуемые в институте учебно-воспитательные процессы.

Никто нам готовых рецептов не даст, т.к. многое зависит от местных условий.

Важна инициатива, активность, творчество, чего факультетам, кафедрам недостает. В нашем институте пока еще не создана определенная система в

организации НПП: нет сквозных программ с учетом специфики факультетов, за исключением ФНК, мало проводится лабораторно-практических занятий в школе. По ведомостям, сданным на оплату, это выглядит так: ФНК – 300 час., ФЛФ – 91 час., ФМФ – 66 час., ФИЯ – 26 ч., истфак – 8 час., БХФ, кафедра хакасской филологии, кафедра зоологии – нет, кафедра педагогики и психологии 42 часа, из них 24 во Дворце пионеров, Кыштым В.А.). Хотя все знакомы с приказом Минпроса СССР где указано: «Организовать в школах занятия по введению в специальность, методике воспитательной работе, школьной гигиене, педагогике».

Не налажена у нас совместная систематическая работа с ИУУ, городским методкабинетом. Плохо знаем творчески работающих учителей города и области, не имеем на кафедрах картотеки. Недостаточно знакомим с опытом учителей-новаторов, на некоторых факультетах вообще не знакомим об этом, например, вчера говорили стажеры ФЛФ. Наши выпускники выходят недостаточно подготовленными к работе по идейно-политическому воспитанию, идеологическому просвещению родителей, не владеют методикой проведения политинформаций, классных часов, родительских собраний, большие затруднения испытывают выпускники вуза в работе по изучению психолого-педагогических особенностей учащихся. (об этом вчера говорили стажеры, методист городского методкабинета). Надо отметить непричастность кафедры педагогики и психологии. Никого вчера не было на конференции стажеров. Нужно назначить ответственными за стажировку эту кафедру.

Видимо, действительно, нужно серьезно перестраиваться, ломать сложившиеся традиции, создавать по опыту многих вузов на факультетах учебно-методические Советы по НПП, председателем которой является зам. декана. Этот Совет решает все вопросы организации педпрактики: составляет и утверждает график проведения практики на весь учебный год и контролирует его выполнение, решает вопрос с выделением «школьного дня» в расписании, составляет сквозные программы с учетом специфики факультета, контролирует составление приказов, отчетность и оплату за руководство педпрактикой, накапливает и обобщает опыт организации НПП на факультете.

С быстро увеличивающимся контингентом студентов в институте и открытием новых факультетов (нынче 6, а через год-два будет 8 факультетов) одному институтскому руководителю трудно осуществлять контроль. Были случаи в этом учебном году переноса сроков практики, напоминания факультетам о сроках практики (истфак, ФЛФ), долго приходится выяснять, кто же руководит практикой, т.к. зав. кафедрами не по всем курсам планируют руководство или карточки учебных поручений сдают в конце 1 семестра (кафедра литературы, кафедра педагогики и психологии).

Не закрепляем на много лет преподавателей кафедры педагогики и психологии к одной школе, групповых руководителей на практику с I и III курсы. Кафедра педагогики и психологии не проводит семинары с групповыми руководителями. Это создает нервозность, неорганизованное начало, некачествен-

ное проведение практики. Все эти вопросы, как и вопросы планирования и выполнения учебной нагрузки по педпрактике на факультетах, должен регулировать УМС (учебно-методический Совет). А планирование порою несоизмеримо с реальными возможностями. Так зав. кафедрой истории планирует молодым преподавателям Асочаковой В.Н. 231 час., Шулбаеву О.Н. – 234 часа; Межековой Н.Н. (каф. хак. филологии) запланировано 114 часов, выполнено 66 часов, причина невыполнения: «не хватило студентов»; 238 часов невыполнила кафедра русского языка нагрузку по педпрактике: почти все студенты работали по заявкам облоно и крайоно, хотя не раз напоминали о том, чтобы на выпускной курс планировать до минимума.

Просматривая протоколы заседаний кафедр, приходишь к выводу о том, что не все зав. кафедрами осознали то, что НПП становится самостоятельным звеном в профессиональной подготовке. В протоколах заседаний кафедр ИВТ, ОТД, зоологии, ботаники, физвоспитания, русского языка (имеющиеся в учебном отделе) в повестках нет вопросов «Организации и контроля НПП».

В протоколах других кафедр один раз рассматривался данный вопрос (в основном по традиции «Итоги практики V курса или IV курса) и порою формально, например, в протоколе № 1 от 1 октября 1987 г. (заседание кафедры истории) в повестке 2-ой вопрос «Информация ст. преподавателя Махно Ю.К. читаем: «По второму вопросу выступил Махно Ю.К. Решили: принять информацию к сведению»).

В основном то же самое отмечаем и в протоколах заседаний советов факультетов: «Итоги педпрактики студентов V и IV курсов (ФЛФ, ФИЯ). Очень редко рассматриваем вопросы «Совершенствования организации НПП на младших курсах», не рассматриваем вопросы составления сквозных программ, усиления связи с ИУУ, совместной работы с базовыми (опорными) школами на договорных началах.

Надо отметить, как положительное, в этом учебном году кафедры общественных наук повернулись лицом к школе, приняли участие в руководстве практикой у студентов III ФЛФ и IVк. БХФ, к сожалению, только во 2 семестре, участвовали в проведении установочных конференций (Пантелеева Н.Н., Шимолина В.Д. и др.). Хотелось на будущее, чтобы преподаватели общественных кафедр приняли участие в работе итоговых конференций, значились не только в приказе, но и почаще бывали в школах на политинформациях и других общественно-политических мероприятиях, оказывали конкретную помощь студентам (чего не было, например, со стороны преподавателя Жаныбекова Б.Т. в СШ № 3 (из отчета факультетского руководителя БХФ), писали отчеты по руководству практикой факультетским руководителям, рассматривали вопросы «Итоги педпрактики» на заседаниях кафедр, составили размножили методические пособия по проведению политинформаций, Ленинских уроков и т.д.

Анализируя выполнение решений Совета прошлого года «Итоги педпрактики», находишь стандартный у факультетов ответ «Кабинета школьного типа нет» или «начато его оборудование» – и это уже в течение 10 лет. По-

сколькx материальная база института не соответствует современным требованиям, на наш взгляд, нужно объединить усилия методистов и учителей школ для создания лучшего кабинета по специальности в базовых школах. Так, например, базовым кабинетом истории для истфака является кабинет истории в СШ № 1.

Заслуживает внимания опыт организации НПП на ФНК: разработана сквозная программа педпрактики на школьном отделении, разработана часть сквозной программы по дошкольному отделению (для I–II курсов), проводится перед педпрактикой смотр-конкурс педагогических копилок, что пока невозможно на кафедре литературы: «проверить наличие педкопилок у всех студентов не представляется возможным», – пишет в справке зав. кафедрой литературы Прищепа В.П.

На ФМП в рамках УИРС 2-ой год ведется систематическая подготовка к ведению кружков по физике и математике.

Студенты в период НПП на II и III курсах ведут кружки в институте, куда приходят ученики из школ, в школах, в клубах по месту жительства. На ФИЯ обучение студентов к ведению кружковой работы проводится через КИД.

Неутешительным является тот факт, что на ФЛФ, например, раздел «Внеклассная работа по русскому языку» был вынесен в курсе методики на самостоятельное изучение, на кафедре литературы и хакасской филологии подготовка к внеклассной работе не выделена в специальное звено, как, скажем, это уже организовано на молодом факультете, историческом на II курсе, в форме факультатива «Внеклассная работа по предмету» на базе Ленинского музея в школе № 1. Итогом работы является подготовленный доклад для научно-практической конференции по краеведению «О совместной работе школы № 1 и студентов исторического факультета по краеведению».

Если олимпиады по специальностям проводятся всеми выпускающими кафедрами, поскольку это общеинститутское мероприятие, то остальные профессиональные праздники, тематические вечера на некоторых кафедрах остаются редкими, традиционными, как, например, на кафедре русского языка: только неделя русского языка, на кафедре хакасской филологии – только участие в вечере, посвященном хакасскому языку и литературе в ОНШ. Несколько оживилась эта работа на кафедре литературы: вечер, посвященный поэзии Н. Рубцова, читательская конференция по «Детям Арбата» А. Рыбакова, дни литературы. Очень жаль, что 120-летие А.М. Горького было отмечено только организованной фотовыставкой и чтением лекций преподавателями – не было активного участия в данном мероприятии студентов – чем в корне отличается внеклассная работа со студентами на ФМФ, ФИЯ, БХФ: массовое участие студентов в физико-математическом вечере, который был организован с утра в форме настоящего профессионального праздника, а на БХФ – химический вечер «Биография великой волшебницы», вечер, посвященный 150-летию со дня рождения Менделеева. ФИЯ совместно со студентами проводят тематические

вечера, антифашистские конференции, прессконференции, КВНЫ, фестивали и т.д.

Приказ № 39 Минпроса РСФСР от 17.03.1988 г. еще раз указывает на повышение роли кафедры педагогики и психологии. Что в нашем институте? Сквозная программа НПП для I–V курсов и Памятка студенту-практиканту так и не доведены до конца, Методические рекомендации для III курса не составлены, а для I и II курсов требуют совершенствования.

С большим трудом мы «поворачивались» на руководство практикой в I семестре (карточки учебных поручений были утверждены только в январе. В результате чего практикой по воспитательной работе студентов выпускного курса ФИЯ, БХФ и хакасского отделения ФЛФ во многих школах никто не руководил: ни преподаватели кафедры, ни почасовики-методисты из школ, а именно в школах № 11, № 30, у БХФ; № 9, № 30, № 2, и « 12 у ФИЯ, т.к. завдующий очень долго решал вопрос о назначении методистов (нужно ввести в практику: как нам, почасовикам института заполняется карточка учебных поручений, так и на завучей школ оформлять в начале учебного года по заявлению, тогда будет двусторонняя ответственность. Дневники и характеристики классов пришлось проверять самим факультетским и групповым руководителям. Хотя за 1 семестр кафедра недовыполнила 1000 часов.

...

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 539. ЛЛ. 149–153.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.101. Отчет о работе факультета общественных профессий за 1987–1988 уч. год

Абаканский государственный
педагогический институт
Почтовый адрес учебного
заведения:

662600 г. Абакан, пр. Ленина, 90

Статистическая отчетность
Форма № ФОП-1
Утверждена ЦСУ СССР

Количество студентов, обучающихся на дневном отделении вуза – 2500 чел.

Год организации факультета общественных профессий – февраль 1961 г.

Число выпускников факультета общественных профессий за время работы – 16964.

№№ ПП	Наименование отделений ФОП	Кол-во строк	Количество обучающихся
1	Школа молодого лектора		1153
2	Школа комсомольского актива		62

3	Школа профсоюзного актива		46
4	Клуб «Патриот»		170
5	Клуб «Природа и люди»		104
6	КИД «Планета»		12
7	Хореография хакасская		23
8	Хореография русская		25
9	Ансамбль современного танца		54
10	Вокал хакасский		15
11	Хор		104
12	Фольклорный ансамбль «Симпатов»		16
13	Театр «Рампа»		12
14	ВИА «Уровень»		5
15	Экскурсоведение		22
16	Фотодело		57
17	Авиамодельный		10
18	Телемастерство		20
19	Школьно-оформительское		74
20	Резьба по дереву		21
21	Хакасское прикладное искусство		37
22	Художественное вязание		150
23	Туризм		54
24	Секции спортивного совершенствования		445
Итого:			2691

Декан факультета общественных профессий, старший преподаватель кафедры немецкого языка
Подпись Копцева Л. А.

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 539. Л. 157.
Машинопись. Подлинник*

№ 2.102. Решение Совета народных депутатов ХАО Красноярского края «О схеме и структуре управления народным образованием в Хакасской автономной области» от 30 декабря 1988 г.

РСФСР
СОВЕТ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
ХАКАССКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Исполнительный комитет

РЕШЕНИЕ

г. Абакан 30.12.1988 г.

№ 298

О схеме и структуре управления народным образованием в Хакасской автономной области

В целях повышения эффективности управления народным образованием в области и в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 27 июля 1988 г. № 272 «О совершенствовании организации и структуры управления народным образованием РСФСР» исполком областного Совета народных депутатов РЕШИЛ:

1. Утвердить схему народного образования Хакасской автономной области согласно приложению № 1.

2. Возложить на управление народного образования облисполкома выполнение следующих задач:

– обеспечить в пределах своей компетентности проведение политики в области народного образования и создания системы непрерывного образования населения области, а также высокого качества профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов в подведомственных учебных заведениях;

– реализация концепции общего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки кадров квалифицированных рабочих и специалистов, всестороннего развития личности;

– создание государственно-общественных органов управления образованием при районных и городских Советах народных депутатов – Советов по народному образованию, функции аппарата которых возлагаются на отделы народного образования;

– создание в школах и профессионально-технических училищах общественных органов – Советов, в которых наряду с педагогическими работниками должны быть представлены учащиеся, трудовые коллективы, общественные организации, родители.

3. Утвердить структуру управления народного образования облисполкома согласно приложению № 2.

4. Разрешить управлению народного образования облисполкома иметь трех заместителей и коллегию в составе 9 человек.

Председатель исполнительного комитета

Подпись

Г. А. Трошкина

Секретарь исполнительного комитета

Подпись

Л. А. Ласовский

Приложение № 1
к решению облисполкома
от 30.12.88 № 298

СХЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАКАССКОЙ АВТНОМНОЙ ОБЛАСТИ

1. Управление народного образования облисполкома.
2. Районные и городские отделы народного образования.
3. Общеобразовательные школы, профессионально-технические училища, дошкольные и внешкольные учреждения области.
4. Областной институт усовершенствования учителей.
5. Областная детско-юношеская спортивная школа.
6. Областная станция юных натуралистов.
7. Областная станция юных техников.
8. Областная фильмотека.
9. Централизованная бухгалтерия управления народного образования облисполкома.
10. Областная станция юных туристов.

Секретарь
исполнительного
комитета

Подпись

Л. А. Ласовский

Приложение № 2
к решению облисполкома
от 30.12.88 № 298

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛИСПОЛКОМА

1. Отдел организации, содержания обучения и воспитания учащихся и дошкольников.
2. Отдел профессиональной и трудовой подготовки учащихся.
3. отдел планово-финансовой деятельности.
4. Сектор подготовки, планирования и распределения педагогических кадров.
5. Отдел административной и хозяйственной деятельности.

Секретарь
исполнительного
комитета

Подпись

Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-39. Оп. 1. Д. 2591. ЛЛ. 153–155.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.103. Из справки о состоянии народного образования в ХАО
за 1989–1990 уч. год и начало 1990–1991 уч. года**

Вновь открыто и реорганизовано школ и других учреждений на 1990 г.

	открыто школ		реорганизованы		
	начальные	средние	начальные в неполносредние	неполно- средние в средние	неполно- средние в начальные
г. Абакан	–	школа № 24	–	–	–
г. Саяногорск					
г. Черногорск					
Алтайский район	Белоярская				
Аскизский				Верх- Аскизская	
Бейский					
Боградский					
Орджоникидз.	Больше- Сютюкская				Кожуховская
Таштыпский					
У-Абаканский	Бейка			школа № 3 п. Усть- Абакан	
Ширинский			Б-Балахчинская		
всего по области					

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 472. Л. 3.
Машинопись. Подлинник*

**№ 2.104. Из Справки о состоянии народного образования в ХАО
за 1989–1990 уч. год и начало 1990–1991 уч. года**

Сеть дневных общеобразовательных школ на 01.01.91 г.

наименование городов и районов	всего школ	в том числе		начальные			неполносредние			средние			вспомогательные			
		город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего
г. Абакан	21	–	–	1	–	1	–	1	17	–	17	–	2	–	2	–
г. Саяногорск	11	–	–	1	–	–	–	–	10	–	10	–	–	–	–	–
г. Черногорск	16	–	–	1	–	–	–	2	12	–	12	–	1	–	1	–
Алтайский район	19	–	19	7	–	7	–	3	8	–	8	–	1	–	1	–
Аскизский	42	10	32	16	1	15	11	4	7	14	5	9	1	–	1	–
Бейский	25	–	25	8	–	8	8	–	8	8	–	8	1	–	1	–
Боградский	22	–	22	9	–	9	4	–	4	9	–	9	–	–	–	–
Орджоникидз.	19	3	16	8	–	8	2	–	2	9	3	6	–	–	–	–
Таштыпский	30	5	25	12	–	12	8	1	7	9	3	6	1	–	1	–
У-Абаканский	35	9	26	11	1	10	5	1	4	18	6	12	1	–	1	–
Ширинский	28	9	19	5	1	4	8	4	4	14	4	10	1	–	1	–
всего по области	268	84	184	79	6	73	52	13	39	128	60	68	9	5	14	4

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 472. Л. 2.
Машинопись. Подлинник

**№ 2.105. Из справки о состоянии народного образования в ХАО
за 1989–1990 учебный год и начало 1990–1991 уч. года**

Численность учащихся в общеобразовательных школах на 01.01.91

наименование городов и районов	в т.ч.			% от об- щего числа уч-ся	число учащихся на 01.01.89			прирост контингентов учащихся			число учащихся в железнодорож. школах		
	вспомогательные		село		всего	город	село	всего	город	село	1989	1990	прирост
	всего	город											
г. Абакан	760	760	–	4,0	19610	19610	–	+347	+347	–	2796	2786	-10
г. Саяногорск	30	30	–	0,02	11884	11884	–	+616	+616	–	–	–	–
г. Черногорск	337	337	–	2,9	11523	11523	–	+161	+161	–	–	–	–
Алтайский	140	–	140	3,3	4102	–	4102	+190	–	+190	–	–	–
Аскизский	161	–	161	1,9	8182	3251	4931	+147	+55	+92	1152	–	–
Бейский	145	–	145	3,9	3612	–	3612	+124	–	+124	–	–	–
Боградский	26	–	26	0,01	3359	146	3213	-32	-146	+114	164	–	–
Орджоникидз	–	–	–	–	3021	1271	1750	+76	+30	+46	–	–	–
Таштыпский	157	143	14	2,4	6278	3059	3219	+143	+53	+90	–	–	–
У-Абаканский	146	117	29	1,6	9049	4659	4390	+271	+147	+124	–	–	–
Ширинский	123	–	123	1,8	6470	3618	2852	+274	+159	+115	–	–	–
по области	2025	1387	638	2,3	87090	59021	28069	2317	1422	895	3948	–	–

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 472. Л. 5.
Машинопись. Подлинник

№ 2.106. Состояние общественного дошкольного воспитания на 01.01.1991 г.

Наименование городов, районов	Число дошкольных учреждений	Из них		Всего мест в дошкол. учреждениях	Из них		Всего детей от 1,5 до 6,7 лет	% охвата дошкольными учрежд.	Кол-во насел. пунктов не имеющих д/с	Всего заведующих и воспитателей	Из них с пед. образованием
		местных советов	ведомственных		местных советов	ведомственных					
г. Абакан	60	22	31	10798	4318	6480	14680	73,5	—	1210	1105
г. Саяногорск	28	—	28	7520	—	7520	8800	85,4	1	738	610
г. Черногорск	36	5	31	6782	762	6020	7493	90,5	—	665	517
Алтайский район	21	10	11	1835	1110	725	1958	93,7	2	199	163
Аскизский	41	7	3	2871	776	2095	5567	51,6	16	322	251
Бейский	19	12	7	1308	1085	223	2298	56,9	12	132	64
Боградский	21	1	20	1397	372	1025	2273	61,5	2	140	66
Оджоникидзевский	22	3	19	1360	561	799	1939	70,1	7	134	69
Таштыпский	22	3	19	2127	525	1602	3124	68,1	12	228	198
У-Абаканский	48	8	40	4316	956	3360	5338	80,8	4	449	333
Ширинский	30	6	24	2657	1021	1636	3585	74,1	3	257	154
Всего по области	348	84	624	42971	11486	31485	57055	75,3	59	4473	3530

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-229. Оп. 1. Д. 472. Л. 1.
Машинопись. Подлинник

РАЗДЕЛ 3.

ОБРАЗОВАНИЕ В ХАКАСИИ (1992–2008 гг.)

**№ 3.1. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 148
«О присвоении Абаканскому государственному педагогическому
институту имени Катанова Н. Ф.»
от 13.05.1992 г.**

В мае 1992 исполняется 130 лет со дня рождения первого хакасского ученого-тюрколога, профессора Катанова Николая Федоровича.

Учитывая его заслуги перед российской наукой и многолетнюю просветительскую деятельность, Совет Министров Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Удовлетворить ходатайство Ученого Совета Абаканского государственного педагогического института и присвоить институту имя Катанова Н. Ф. и впредь именовать «Абаканский государственный педагогический институт имени Катанова Н. Ф.».

2. Просить Президиум Верховного Совета Республики Хакасия утвердить настоящее постановление.

Председатель
Совета Министров (подпись) Е. А. Смирнов

Управляющий Делами
Совета Министров (подпись) Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 50. Л. 90.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.2. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 303
«Об открытии республиканской общеобразовательной
специализированной школы фермеров»
от 06.10.1992 г.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Программой реформирования и развития системы образования в условиях углубления социально-экономических реформ и в связи с потребностью ре-

спублики в квалифицированных кадрах фермеров, имеющих экономические, правовые и специальные знания, Совет Министров Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Открыть общеобразовательную специализированную республиканскую школу фермеров на базе республиканского центра натуралистической, экологической работы и средней школы № 23 с филиалами в районах республики.

2. Считать учредителями школы фермеров Министерство сельского хозяйства, Министерство образования, Государственный комитет по экологии Совета Министров Республики Хакасия, Ассоциацию крестьянских и фермерских хозяйств, научно-исследовательский институт аграрных проблем.

3. Министерству финансов (Грош Р. Я.) выделить на период организации и становления школы фермеров в качестве учредительного взноса 55 % средств от расчетного уставного фонда.

4. Назначить исполняющим обязанности директора школы фермеров Тыльченко Ларису Васильевну.

5. И. о. директора школы фермеров Тыльченко Л. В. подготовить учредительные документы, устав, положение, штатную структуру школы.

6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на зам. Председателя Совета Министров Республики Хакасия Трошкину Г. А.

Первый зам. Председателя
Совета Министров

(подпись)

В. М. Торосов

Управляющий Делами
Совета Министров

(подпись)

Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 81. Л. 12.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.3. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 110
«Об учреждении учебно-спортивного учреждения
«Республиканская школа высшего спортивного мастерства»
от 16.04.1993 г.**

В целях дальнейшего развития опорных видов спорта в Республике Хакасия и повышения спортивного мастерства Совет Министров Республики Хакасия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Учредить учебно-спортивное учреждение с правами юридического лица – Республиканскую школу высшего спортивного мастерства в составе четырех отделений:

- борьба вольная,
- борьба греко-римская,
- теннис настольный,
- конный спорт.

2. Утвердить устав Республиканской школы высшего спортивного мастерства (прилагается).

3. Министерству финансов (Грош Р. Я.) ежегодно выделять на содержание Республиканской школы высшего спортивного мастерства денежные средства в соответствии с нормами затрат.

4. Поручить Госкомимуществу Республики Хакасия (Дягилев Ю.П.) оформить передачу государственного имущества учебно-спортивному учреждению с закреплением его по договору на праве оперативного управления.

Председатель
Совета Министров

(подпись) Е. А. Смирнов

Управляющий Делами
Совета Министров

(подпись) Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 131. Л. 165.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.4. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 10/18
«О развитии системы высшего профессионального образования
в Республике Хакасия» от 21.07.1993 г.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», потребностью развития гуманитарного и инженерного образования, необходимостью совершенствования сложившейся за последние десятилетия системы высшей профессиональной школы, как ключевого фактора социально-экономического развития республики, Президиум Верховного Совета и Совет Министров Республики Хакасия

ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Принять концепцию развития системы высшего профессионального образования в Республике Хакасия на 1993-1998 годы (концепция прилагается).

2. Войти с предложением в Совет Министров – Правительство Российской Федерации о формировании Хакасского государственного гуманитарного университета на базе Абаканского государственного педагогического института им. Н. Ф. Катанова и Хакасского государственного технического университета на базе Хакасского политехнического института Красноярского государственного технического университета.

3. Осуществить перевод организационно-правовой формы системы высшего профессионального образования Республики Хакасия на университетскую форму подготовки и переподготовки кадров в 1993-1994 годах.

4. Утвердить комиссию Президиума Верховного Совета и Совета Министров Республики Хакасия по координации работы и реализации концепции программы развития высшего профессионального образования в составе:

Торосов В. М. – первый заместитель Председателя
Совета Министров, член-корреспондент
Российской Инженерной академии (председатель комиссии)

Булакин Н. Г. – первый заместитель Председателя
Верховного Совета, доцент (зам. председателя комиссии)

Трошкина Г. А. – заместитель Председателя
Совета Министров Республики Хакасия (зам. председателя комиссии)

Члены комиссии:

- Воробович В. И. – Министр юстиции Республики Хакасия
Кисуркин А. А. – председатель постоянной комиссии Верховного Совета Республики Хакасия по культуре, образованию и науке
- Кузьмин В. А. – заведующий кафедрой философии и социологии
Абаканского государственного педагогического института, профессор
- Лудов В. А. – заместитель председателя Хакасского филиала Сибирского отделения Российской Инженерной академии, член-корреспондент Российской Инженерной академии
- Максак В. И. – директор Хакасского политехнического института
Красноярского технического университета, профессор,
доктор технических наук, член-корреспондент
Российской Инженерной академии
- Николаев Н. В. – Министр сельского хозяйства Республики Хакасия
Ржевский В. А. – Министр здравоохранения Республики Хакасия
Солдатов А. И. – Министр образования Республики Хакасия
Солодилов А. А. – заместитель Главы администрации г. Абакана
председатель комитета по управлению имуществом г. Абакана
- Ултургашев С. П. – ректор Абаканского государственного педагогического
института им. Н. Ф. Катанова, профессор
- Чаптыков В. Г. – Министр культуры Республики Хакасия

5. Поручить первому заместителю Председателя Совета Министров Республики Хакасия Торосову В. М. изыскать средства для первоочередного строительства жилья для приглашенных специалистов высшей квалификации (академики, член-корреспонденты, доктора наук, профессора) и строительства 45-квартирного жилого дома для остро нуждающихся в улучшении жилищно-бытовых условий преподавателей и учебно-вспомогательного персонала ВУЗов в 1993-1996 гг.

6. Администрации г. Абакана произвести дополнительное резервирование площадей для строительства и развития материально-технической базы университетов.

7. Министерству финансов Республики Хакасия предусмотреть в 1993-1995 гг. выделение средств для укрепления и развития материально-технической базы гуманитарного и технического университетов.

8. Поручить комиссии по координации работы и реализации концепции программы развития системы высшего и среднего профессионального образования Республики Хакасия подготовить до 1 сентября 1993 года необходимые документы для представления в Правительство – Совет Министров Российской Федерации по реорганизации организационно-правовой формы системы высшего профессионального образования Республики Хакасия.

9. Поручить заместителю Председателя Совета Министров Республики Хакасия Трошкиной Г. А. согласовать возможности Правительства Республики Тува, администрации Красноярского края, предприятий и учреждений Республики Хакасия по выделению ими финансовых и материальных средств для укрепления и развития материально-технической и социально-бытовой сферы университетов.

10. Предложить Хакасскому филиалу Инженерной академии разработать в 1993 году Положение о Совете по координации развития наук, высшего и среднего профессионального образования при Совете Министров Республики Хакасия.

Первый заместитель
Председателя Верховного Совета
Республики Хакасия

(подпись)

Н. Г. Булакин

Первый заместитель
Председателя Совета Министров
Республики Хакасия

(подпись)

В. М. Торосов

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 138. ЛЛ. 92–95.
Машинопись. Копия*

**№ 3.5. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 255
«О подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской
Федерации в учебных организациях РОСТО и профессионального
образования Республики Хакасия в 1994–1995 учебном году»
от 12.10.1994 г.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» и постановлениями Правительства Российской Федерации от 11.10.1993 № 1053 «О мерах государственной поддержки деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации», от 30.12.1992 № 1032 «О подготовке военно-технических специалистов в профессиональных образовательных учреждениях для прохождения действительной военной службы» в учебных организациях Хакасской республиканской оборонной спортивно-технической организации (в дальнейшем ХРОСТО) и профессионального образования Республики Хакасия проводилась подготовка специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации из числа призывной молодежи.

План подготовки специалистов в 1993–1994 учебном году выполнен:

- учебными организациями ХРОСТО – на 111,4 %,
- профессиональными образовательными учреждениями – на 88,3 %,
- в целом по Республике Хакасия – на 106 %.

В целях организованной и качественной подготовки специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в 1994–1995 учебном году Совет Министров Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Согласиться с представленными военным комиссариатом Республики Хакасия планом основных мероприятий, планом распределения задания на подготовку специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в учебных организациях ХРОСТО и профессионального образования в 1994–1995 учебном году (приложения № 1, 2, 3) и планом выполнения задания подготовки специалистов в 1993–1994 учебном году (приложения № 4).

2. Рекомендовать главам администраций районов и городов республики рассмотреть на своих заседаниях мероприятия:

- по обеспечению выполнения установленного задания на подготовку специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в 1994–1995 учебном году;
- по оказанию конкретной помощи в укреплении материально-технической базы районных и городских учебных организаций РОСТО и профессионального образования, а также в размещении и питании призывников, направленных для обучения.

3. Министерству финансов (Грош Р. Я.) рассмотреть возможность выделения средств для укрепления материально-технической базы ХРОСТО и профессиональных образовательных учреждений.

4. Военному комиссару Республики Хакасия информацию о выполнении настоящего постановления представить в Совет Министров Республики Хакасия к 1 октября 1995 года.

5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя Председателя Совета Министров Республики Хакасия Нестеренко В. П.

Председатель
Совета Министров (подпись) Е. А. Смирнов

Управляющий Делами
Совета Министров (подпись) Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 311. ЛЛ. 18–19.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.6. План совместной работы медицинского училища
с лечебно-профилактическими учреждениями
на 1994–1995 уч.г.**

Мероприятия	Сроки	Ответст.
1. Оказывать практическую помощь в б-це в проведении ухода за больными а) выделить для работы в отделениях уч-ся IV курса б) составит график и обеспечить его выполнение работы в отделениях	в теч. г. 1 р. в мес.	зав. практ. зав. отд. кл. рук. зав. практ.
2. Провести совместные субботники на территории больницы		гл. м/с профком зав. отд.
3. Принять активное участие в больничных и училищных конкурсах «Лучший по профессии»		гл. м/с профком зав. практ.
4. Помочь в проведении текущего ремонта в отделениях больницы	V, VI	кл. рук.
5. Закрепить специалистов-наставников за выпускниками училища	II, VIII	совет м/с
6. Провести инструктаж по технике безопасности с уч-ся, работающими в больнице	по плану	инженер по тех. безоп.
7. Приглашать уч-ся IV курса на заседания Совета сестер, а фельдшеров и сестер б-цы на научно-практическую конференцию уч-ся	пост.	метод. ст. м/с б-цы

8. Проводить экскурсии по отделениям б-цы для уч-ся подготовительных курсов и клуба «Юный медик»		гл. м/с студпрофком
9. Принять активное участие в аттестации практической подготовке уч-ся I, II, III этапов	в теч. г.	гл. м/с непосредст. руковод. практики

Практическая помощь органам здравоохранения

Мероприятия	Сроки	Ответст.
1. Принять участие: а) в безвозмездной сдачи крови б) в сборе лекарственных трав	в теч. г.	фельдшер Школенко Л. А.
2. Доставка лекарств тяжелобольным на дом		кружок фармаколог
3. Работа в мед.комиссии военкомата	IV, X, XI, XII	зав. каб. вр. медр.
4. Шефская помощь в работе подросткового кабинета в п-ке	пост.	кабин. препод. Дудинина В.А.
5. Шефская помощь в работе дет. п-ки с детьми до года		
6. Оформление наглядности для кабинетов, холлов детской и республиканской б-ц, гор. б-цы, роддома, женской консультации	пост.	Угужакова Жульмин
7. Отработать безвозмездно в качестве санитарки по 32 часа в год каждому уч-ся городской больницы	по графику	зав. практ.
8. Безвозмездные ночные дежурства в приемном покое, отделениях, городской и республиканской б-цы	пост.	студпрофком препод-ли
9. Работа 301, 302, 303 групп в б-цах области	VII, V	зав. отд. кл. рук.
10. Принять участие в месячнике по сан. благоустройству города	III	Фоменко Е. Н.
11. Санпросветработа среди населения во время производственной практики уч-ся 401, 302, 303 гр.		
12. Проведение бесед в отделениях городской и республиканской б-ц	пост.	препод-ли х/б, в/б, акуш. д/б
13. Выпуск сан. бюллетеней, папок-передвижек		препод-ли
14. Помощь городской сан.эпидстанции в проведении противоэпидемических мероприятий в инфекционных очагах		Фоменко Е. Н.

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-167. Оп. 1. Д. 95. ЛЛ. 56–57.
Машинопись. Подлинник

**№ 3.7. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 116
«О совершенствовании системы управления образованием
в Республике Хакасия»
от 18.05.1995 г.**

Руководствуясь Законами «Об образовании» Российской Федерации и Республики Хакасия, постановлением Совета Министров Республики Хакасия № 47-П от 06.03.1995 г. «О совершенствовании структуры управления и сокращения численности работников республиканских органов исполнительной власти Республики Хакасия», приказом Министерства образования Российской Федерации № 53 от 09.03.1994 г. «О Департаменте профессионального образования Министерства образования Российской Федерации» и с целью централизации и координации управления системой образования в республике, Совет Министров

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять предложение Министерства образования Республики Хакасия о создании в его составе Департамента профессионального образования.

2. Преобразовать комитет профессионального образования при Совете Министров Республики Хакасия в Департамент профессионального образования Министерства образования Республики Хакасия, в пределах установленных численности и фонда оплаты труда работников бывшего комитета.

Считать, что Департамент профессионального образования Министерства образования Республики Хакасия является юридическим лицом и правопреемником комитета профессионального образования в отношении всех прав и обязанностей.

3. Установить, что Департамент профессионального образования Министерства образования Республики Хакасия возглавляет директор (в ранге заместителя министра образования Министерства образования Республики Хакасия).

4. Министерству образования (Солдатов А. И.) в срок до 15.06.1995 г. утвердить структуру и Положение о Департаменте профессионального образования Министерства образования Республики Хакасия.

5. Признать утратившим силу постановление Совета Министров Республики Хакасия № 49 от 25.03.1992 г. «Вопросы Министерства образования Республики Хакасия» и утвердить новое Положение о Министерстве образования Республики Хакасия (Приложение № 1).

6. Утвердить схему системы образования Республики Хакасия (Приложение № 2).

7. Разрешить Министерству образования иметь трех заместителей министра и коллегия в составе 13 человек.

8. Выделить аппарату Министерству образования Республики Хакасия две дополнительные ставки ведущих специалистов для создания сектора ли-

цензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования. Министерству финансов (Грош Р.Я.) изыскать средства для вышеуказанных ставок.

9. Рекомендовать главам администраций районов и городов выделить в органах управления образованием штатные единицы для проведения лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования.

10. Контроль за исполнением данного постановления возложить на заместителя Председателя Совета Министров Республики Хакасия Г.А. Трошкину.

Председатель
Совета Министров (подпись) Е. А. Смирнов

Управляющий Делами
Совета Министров (подпись) Л. А. Ласовский

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 409. ЛЛ. 76–77.
Машинопись. Подлинник*

№ 3.8. Информация «О ходе выполнения Государственной программы развития системы образования Республики Хакасия на 1993–1997 гг.» из протокола № 4 заседания Совета Министров Республики Хакасия от 27.02.1996 г.

В 1995 году завершен первый этап (1993–1995 гг.) реализации Государственной программы развития системы образования Республики Хакасия на 1993–1997 гг., принятой Верховным Советом Республики Хакасия № 194-6 от 18.02.1993 г.

Усилия Министерства образования, районных и городских управлений и отделов образования, педагогических коллективов в течение трех лет были направлены на решение основных задач: предотвращение тенденции к разрушению сети учреждений образования; инициирование процессов становления национальной школы; поддержка инновационных процессов в учреждениях образования.

Наличие Государственной программы развития системы образования Республики Хакасия и соответствующих программ в городах и районах позволило целенаправленно отслеживать процессы, происходящие в республике, и в пределах имеющихся возможностей, стабилизировать процессы разрушения сети учреждений образования.

Стабилизация деятельности системы образования республики способствовало принятию в течение 1996 года свыше 10 Постановлений Президиума Совета Министров и Совета Министров Республики Хакасия в поддержку системы и учреждений образования.

Проведена большая организаторская работа по подготовке учреждений образования к новому 1995–1996 учебному году и к работе в зимних условиях. В результате чего учебный год проходит в основном организованно, без срывов.

Образовательные учреждения республики в основном обеспечены квалифицированными кадрами.

Принимаются меры по подготовке педагогических работников для сельских школ. В истекшем году по целевому набору на педагогические специальности в Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова и педагогический колледж принято 185 выпускников сельских школ.

В реформировании кадровой политики существенную роль сыграла реорганизация института усовершенствования учителей в институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. В составе института функционируют лаборатория Института национальных проблем образования, лаборатория современных методик изучения языков.

Сохранилась сеть учреждений профессионального образования.

В Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова в 1995 году открыта аспирантура, новые факультеты и специальности: аграрный (агрономия и ветеринария), музыкальное образование, социальная работа, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Расширяется и изменяется перечень специальностей в учреждениях начального профессионального образования. Открыты филиалы училищ № 66 (с. Таштып), № 67 (п. Шира) на базе школ Аскизского и Орджоникидзевского районов.

Приняты меры по созданию условий для оказания государственной помощи детям, оставшимся без попечения родителей. За последние два года открыто 5 детских домов.

Осуществляются меры по выполнению Закона Республики Хакасия «О языках народов Республики Хакасия». В 119 школах республики введено изучение хакасского языка с охватом 70 % учащихся коренной национальности, в 27 школах обучение ведется в начальной школе на родном языке. По желанию родителей введено изучение хакасского языка в 43 детских садах. Немецкий и чувашский языки изучают школьники в Боградском, Аскизском и Усть-Абаканском районах.

Работа по созданию учебно-методических комплексов для хакасских школ претерпела значительные изменения. В последние годы увеличилось число вновь создаваемых учебных пособий. Из 24 наименований, подготовленных в 1996 году, 24 – новые. Увеличилось число издаваемой детской литературы на двух языках – хакасском и русском.

В республике проводится работа по обновлению содержания образования, освоению новых технологий, внедрению инноваций. В городах республики 15 детских садов перешли на новый хозяйственный механизм. Увеличилось число комплексов «детский сад – школа».

Школы № 1, 11, 22, гуманитарная и национальная гимназии г. Абакана, школа № 18 г. Черногорска, профессиональные учебные заведения № 51, 7 г. Абакана работают в режиме развития. В 40 школах республики ведется углубленное изучение школьниками различных дисциплин.

Органами управления образованием принимаются меры по защите прав детей. Систематически ведется обследование больных детей через психолого-медико-педагогические комиссии и определение их в соответствующие учреждения.

Организовано прошло оздоровление детей в летний период. В загородных лагерях и пришкольных площадках отдохнуло свыше 50 тысяч школьников. Несмотря на целенаправленную работу органов образования в системе образования республики углубляется кризис.

Из-за несвоевременного и неполного финансирования продолжается разрушение сети учреждений дошкольного и дополнительного образования детей. За три года сеть детских домов сократилась на 38 %, число детей, их посещающих, почти в 2 раза. Снизился интеллектуальный уровень развития детей младшего школьного возраста. Увеличилось число погибших детей-дошкольников и повергнувшихся травматизму.

Материальная база образовательных учреждений доведена до критического состояния, ежегодно несколько школ в течение учебного года подвергаются физическому разрушению, прекращено строительство школ и учреждений профессионального образования. Изношенность оборудования в кабинетах и мастерских достигает 70 %.

В кризисном состоянии находится организация питания школьников и учащейся молодежи. Не организовано питание школьников в Орджоникидзевском, Ширинском, Боградском, Бейском районах и в городах республики. Не финансируется в полном объеме из федерального бюджета питание и содержание детей-сирот в учреждениях начального профессионального образования.

Обозначилась тенденция к ухудшению состояния здоровья детей и подростков, лишь 14% детей практически здоровы. 40 % выпускников школ по состоянию здоровья имеют ограничения в выборе профессии.

Процесс обучения и воспитания школьников в ряде районов и городов срывается в связи с низким температурным режимом в учебных помещениях, массовыми инфекционными заболеваниями.

В течение 1995-1996 учебного года имеются случаи отключения профтехучилищ от источников энерго- и теплоснабжения. Произошла самоликвидация института базовых предприятий. Острой становится проблема трудоустройства выпускников ПТУ, в частности, сирот и особенно в сельской местности. Отсутствие жилья усугубляет проблему жизненного устройства выпускников-сирот. Число социально-незащищенных детей в ПТУ за два года возросло на 4 % и составляет более 40 % от общего числа учащихся. Стипендия учащихся до сегодняшнего дня составляет 52 рубля в месяц.

Все это влияет не только на качество подготовки школьников и учащейся молодежи, но и на состояние правонарушений и преступности среди молодежи и учащихся. В 1995 году число их возросло в целом по республике и по шести территориям. Особенно большой рост в г.Черногорске и Аскизском районе.

Создание стандартов национального регионального компонента содержания образования сдерживается отсутствием единой концепции, не удовлетворены запросы населения по созданию национальной (хакасской) школы в г.Абакане.

Не решаются вопросы поддержки инновационных процессов на уровне республики. Введение закона Республики Хакасия «О сборах на нужды образования» дважды отклонено сессией Верховного Совета Республики Хакасия (в мае и сентябре 1995 года).

Резко ухудшилось положение работников образования в связи с длительными задержками выплаты заработной платы, компенсацией на детей, книгоиздательскую продукцию и периодическую печать, коммунальные услуги.

Задолженность по заработной плате работникам дошкольного и общего среднего образования составляет 28 млрд. рублей на 1.02.1996 задолженность учреждениям начального профессионального образования из Федерального бюджета – 6,3 млрд. рублей, из них 4,9 млрд. рублей за коммунальные услуги.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Принять к сведению информацию Министерства образования о ходе выполнения Государственной программы развития системы образования Республики Хакасия на 1993–1997 гг.

2. Министерству образования (Солдатов А. И.), главам администраций городов и районов республики:

– активизировать работу по выполнению мероприятий второго этапа Государственной программы развития системы образования Республики Хакасия на 1993–1997 гг.;

– особое внимание обратить на сохранение и развитие сети учреждений дошкольного, общего среднего и профессионального образования;

– обеспечить социальную поддержку детям из малообеспеченных семей и своевременную выплату заработной платы работникам системы образования.

Министр образования

(подпись) А. И. Солдатов

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 556. ЛЛ. 289–293.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.9. Постановление Президиума
Совета Министров Республики Хакасия № 127
«Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных
учреждений Республики Хакасия»
от 31.07.1998 г.**

В соответствии с Законами Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, Республики Хакасия «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Хакасия «Об образовании» от 17 февраля 1998 года № 21, приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 322 от 09.02.1998 г. «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и в целях реализации особых культурно-образовательных интересов народов Республики Хакасия Правительство Республики Хакасия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Хакасия (приложение).

2. Органам управления образованием городов и районов Республики Хакасия с 1 сентября 1998 года использовать Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Хакасия как основу при разработке учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Установленный Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Хакасия национально-региональный компонент является обязательным для реализации во всех общеобразовательных учреждениях республики.

3. Министерству финансов Республики Хакасия (Попов В. И.), администрациям городов и районов финансировать Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Хакасия во всех видах образовательных учреждений республики по итоговой нагрузке учащихся.

4. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Боргоякову Т. Г.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись) А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 847. ЛЛ. 53–54.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.10. Перечень специальностей и специализаций
Хакасского технического института
Красноярского государственного технического университета
(1998 г.)**

Дневное отделение:

Строительный факультет

Специальность:

290300 «Промышленное и гражданское строительство»

Обучение бесплатное, 5 лет

Квалификация: инженер-строитель

Специализации:

1. «Экономика, оценка и реконструкция недвижимости»

2. «Городское строительство и хозяйство»

3. «Дизайн, конструирование рекламы»

Обучение платное.

Электротехнический факультет

Специальность:

100400 «Электроснабжение» (по отраслям)

Обучение бесплатное, 5 лет

Квалификация: инженер-электрик

Специализации:

1. «Новые компьютерные технологии в электроэнергетике»

2. «Психология менеджмента в электроэнергетике»

Обучение платное.

Машиностроительный факультет

Специальность:

120100 «Технология машиностроения»

Обучение бесплатное. Срок обучения – 5 лет

Квалификация: инженер-механик

Специализация:

«Компьютерные технологии в машиностроении»

Обучение платное.

Специальность:

120300 «Машины и технология литейного производства»

Квалификация: инженер-механик

Обучение бесплатное. Срок обучения – 5 лет

Специализация:

«Маркетинг и менеджмент в литейном производстве»

Обучение платное.

Специальность:

150200 «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация: инженер-механик

Срок обучения – 5 лет

Кроме бюджетного, по специальности идет набор на коммерческой основе.

Экономический факультет

Специальность:

060800 «Экономика и управление на предприятии»

Квалификация: инженер-экономист

Срок обучения – 5 лет

Кроме бюджетного, по специальности идет набор на коммерческой основе.

Заочный факультет

Специальности:

290300 «Промышленное и гражданское строительство»

100400 «Электроснабжение» (по отраслям)

120100 «Технология машиностроения»

Обучение бесплатное. Срок обучения – 6 лет

060800 «Экономика и управление на предприятии»

На базе среднего образования со сроком обучения – 6 лет.

На базе среднеспециального и высшего образования – 3,5 года.

150200 «Автомобили и автомобильное хозяйство»

По ускоренной форме обучения – 2 г. 10 месяцев, на базе среднеспециального и высшего образования.

Обучение платное.

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-649. Оп. 1. Д. 396. ЛЛ. 5–6а.

Машинопись. Подлинник

**№ 3.11. Постановление Правительства Республики Хакасия № 178-п
«О подготовке учителей-дефектологов для образовательных
учреждений Республики Хакасия» от 22.09.1999 г.**

Учитывая договорные отношения между Министерством образования Республики Хакасия и Красноярским государственным педагогическим университетом (КГПУ) о подготовке учителей-дефектологов и образовавшуюся задолженность за их обучение, Президиум Правительства Республики Хакасия **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Министерству образования Республики Хакасия (Баев В. И.) определить прогноз потребности учителей-дефектологов для образовательных учреждений республики и на этой основе заключить договор с КГПУ о подготовке кадров на целевой основе за счет средств федерального бюджета.

2. Министерству финансов и экономики Республики Хакасия (Попов В.И.), учитывая образовавшуюся в 1996 году задолженность в сумме 40 тыс. рублей за обучение педагогов для коррекционных учреждений республики на базе КГПУ, выделить средства в объеме 23 (двадцать три) тыс. рублей на погашение задолженности перед КГПУ за счет утвержденного бюджета на 1999 год Министерству образования Республики Хакасия.

3. Предложить главам администраций г.Абакана Булакину Н. Г. и г.Саяногорска Овчинникову П. П. погасить оставшуюся часть долга за подготовку городских учителей-дефектологов на базе КГПУ из средств муниципальных бюджетов в размере 13 тыс. рублей из бюджета г. Абакана и 4 тыс. рублей из бюджета г.Саяногорска.

4. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Боргоякову Т.Г.

Первый заместитель
Председателя Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Саркисян

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1055. Л. 26.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.12. Постановление Правительства Республики Хакасия № 194
«О компьютеризации сельских общеобразовательных учреждений
Республики Хакасия от 31.10.2000 г.**

В соответствии с пунктом 2 поручения Президента Российской Федерации от 01.09.2000 № Пр-1769 по компьютеризации сельских школ и с целью участия Республики Хакасия в Федеральной программе развития образования с условием софинансирования из средств республиканского бюджета, а также решения задачи овладения сельскими учащимися конкретными информационными знаниями для применения в практической деятельности, Правительство Республики Хакасия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять участие в реализации Федеральной программы развития образования на условиях софинансирования из средств бюджета Республики Хакасия.

2. Министерству финансов и экономики Республики Хакасия (Пислевич Т. М.) предусмотреть в бюджете на 2001 год в разделе 1402 «Образование» целевые средства в объеме 9100,8 тысяч рублей на приобретение компьютерной техники для 79 сельских средних общеобразовательных школ республики (приложение). Порядок передачи финансовых средств на приобретение ком-

пьютерной техники сельским территориям республики определить при формировании соответствующих бюджетов.

3. Министерству образования Республики Хакасия (Баев В. И.) обеспечить участие Республики Хакасия в Федеральной программе развития образования в части выделения финансовых средств на приобретение компьютерного оборудования сельским школам за счет средств федерального бюджета.

4. Контроль за исполнением данного постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Боргоякову Т. Г.

Первый заместитель
Председателя Правительства
Республики Хакасия

(подпись) В. Попов

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1151. Л. 147.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.13. Постановление Правительства Республики Хакасия № 217
«О профессиональном образовании инвалидов по слуху на базе
Государственного образовательного учреждения профессионального
училища № 5 Министерства образования и науки Республики Хакасия»
от 24.10.2001 г.**

В целях реализации Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2001), постановления Правительства Республики Хакасия от 16.11.2000 года № 204 «О проекте закона Республики Хакасия «Об утверждении республиканской комплексной программы «Дети Хакасии» на 2001–2002 годы» Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Министерству образования и науки Республики Хакасия (Баев В. И.) создать на базе Государственного образовательного учреждения профессионального училища № 5 г. Абакана дополнительную группу для профессионального обучения инвалидов по слуху.

2. Министерству труда и социального развития Республики Хакасия (Лапыка О. В.) сформировать список инвалидов по слуху, подлежащих профессиональному обучению и обеспечить этим лицам социальные льготы и гарантии в соответствии с действующим законодательством.

3. Министерству финансов и экономики Республики Хакасия (Иванов А.М.) выделить Министерству труда и социального развития Республики Хакасия (Лапыка О. В.) в счет текущего финансирования денежные средства в размере 53,9 тыс. рублей для оплаты труда сурдоспециалистов и приобретения звукоусиливающего оборудования в соответствии со сметой (приложение).

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Пилюгину Н. А.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1291. Л. 107.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.14. Постановление № 64 Правительства Республики Хакасия
«Об утверждении Положения о разграничении компетенции органов
управления образованием в области лицензирования образовательной
деятельности на территории Республики Хакасия»
от 18.03.2002 г.**

В целях совершенствования нормативно-правовой базы лицензирования образовательной деятельности в Республике Хакасия, руководствуясь п. 3 ст. 3, п. 1 ст. 4, п. 7 ст. 29 Федерального закона от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции федеральных законов от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ, от 16.11.1997 г. № 144-ФЗ, от 20.07.2000 г. № 102-ФЗ, от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ), п. 3, п. 5 «Положения о лицензировании образовательной деятельности», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.10.2000 г. № 796, приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.04.2001 г. № 1690 «Об утверждении порядка определения размера платы за проведение экспертизы и изготовление бланка лицензии на осуществление образовательной деятельности», Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Делегировать право лицензирования образовательной деятельности учреждений и организаций независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовых форм в области дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, дополнительного образования (включая воспитательно-оздоровительную деятельность), начального профессионального и среднего профессионального образования Министерству образования и науки Республики Хакасия (Салата Г. А.).

2. Утвердить Положение о разграничении компетенции органов управления образованием в области лицензирования образовательной деятельности на территории Республики Хакасия (приложение).

3. Считать утратившим силу постановление Правительства Республики Хакасия от 17.07.1998 г. № 115 «О лицензировании образовательной деятельности и установлении платы за лицензирование».

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Пилюгину Н. А.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1451. Л. 94.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.15. Постановление № 87-п Правительства Республики Хакасия
«О введении в учреждения основного и среднего общего образования
должностей психологов, социальных педагогов, заместителей директоров
по воспитательной работе»
от 02.07.2002 г.**

В целях реализации Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановления Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 года № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год» и оказания психолого-социальной помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям Президиум Правительства Республики Хакасия **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Рекомендовать органам местного самоуправления Республики Хакасия в течение трех лет, начиная с 2002-2003 учебного года, ввести за счет сокращения количества классов-комплектов и высвобождения ставок учителей в учреждениях основного и среднего общего образования недостающие должности психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе.

2. Министерству образования и науки Республики Хакасия (Салата Г. А.) совместно с учреждениями профессионального образования и органами местного самоуправления Республики Хакасия принять меры по обеспечению кадрами вышеуказанных должностей учреждений основного и среднего общего образования.

3. Разрешить ввести в пределах фонда оплаты труда учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Хакасия, дополнительно три ставки специалистов названного профиля для осуществления целевой научно-исследовательской и методической работы на базе Хакасского республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

4. Контроль за исполнением данного постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Пилюгину Н. А.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1515. Л. 45.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.16. Постановление № 212 Правительства Республики Хакасия
«О профессиональном образовании детей-инвалидов в учреждениях на-
чального профессионального образования Республики Хакасия»
от 11.09.2002 г.**

В целях реализации Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2001 г.), Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Министерству образования и науки Республики Хакасия (Салата Г. А.) создать в 2003 году учебное подразделение для профессионального обучения детей-инвалидов по слуху (девочек) на базе Государственного образовательного учреждения – профессионального училища № 3 г. Абакана.

2. Министерству труда и социального развития Республики Хакасия (Лапыка О. В.) ежегодно комплектовать группы детей-инвалидов по слуху, подлежащих профессиональному обучению, и обеспечивать этим лицам социальные льготы и гарантии в соответствии с действующим законодательством.

3. Министерству финансов и экономики Республики Хакасия (Иванов А.М.) предусмотреть финансовые средства в республиканском бюджете на 2003 год и выделить их дополнительно Министерству труда и социального развития Республики Хакасия (Лапыка О. В.) на приобретение 2 комплектов аудиоклассов типа «Мелита» (экономическая статья 240120 «Приобретение оборудования») и оплату труда сурдоспециалистов Государственного образовательного учреждения – профессионального училища № 3 (экономическая статья 110100 «Фонд оплаты труда») с 1 сентября 2003 года в соответствии со сметой (приложение).

4. Контроль за исполнением постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Пилюгину Н. А.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1466. Л. 39.
Машинопись. Подлинник*

№ 3.17. Постановление № 282 «Об участии Республики Хакасия в эксперименте по введению единого государственного экзамена от 13.11.2002 г.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена», приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.10.2002 года № 3767 «Об итогах проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2002 году и задачах эксперимента на 2003 год» и в целях создания системы объективной, независимой оценки качества образования, обеспечения всем выпускникам, имеющим среднее (полное) общее образование, равного доступа к среднему и высшему профессиональному образованию, Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Провести в 2002–2003 учебном году эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Возложить организацию участия в проведении эксперимента по введению единого государственного экзамена на Министерство образования и науки Республики Хакасия (Салата Г. А.).

3. Утвердить состав Координационного совета по организации и проведению эксперимента по введению единого государственного экзамена в Республике Хакасия (приложение 1).

4. Утвердить Положение о Координационном совете по организации и проведению эксперимента по введению единого государственного экзамена в Республике Хакасия (приложение 2).

5. Министерству образования и науки Республики Хакасия (Салата Г. А.):
– определить по согласованию с Министерством образования Российской Федерации порядок и источники финансирования работ, связанных с организацией и проведением эксперимента;

– разработать в срок до 01.12.2002 г. план мероприятий по организации и проведению эксперимента по введению единого государственного экзамена в Республике Хакасия в 2002–2003 учебном году и представить его на утверждение Координационного совета.

6. Рекомендовать органам местного самоуправления в установленном законом порядке предусмотреть в местных бюджетах средства на финансирование мероприятий по участию образовательных учреждений в проведении эксперимента по введению единого государственного экзамена.

7. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на Заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Пилюгину Н. А.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1470. ЛЛ. 50–51.
Машинопись. Подлинник*

№ 3.18. Постановление № 86-п «О порядке отбора выпускников образовательных учреждений для направления в высшие учебные заведения Российской Федерации и обучения по целевой контрактной подготовке специалистов для органов государственной власти Республики Хакасия за счет средств федерального бюджета» от 25.06.2003 г.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19.09.1995 № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» и в целях улучшения обеспечения квалифицированными кадрами органов государственной власти Республики Хакасия Президиум Правительства Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение об отборе выпускников образовательных учреждений для направления в высшие учебные заведения Российской Федерации и обучения по целевой контрактной подготовке специалистов для органов государственной власти Республики Хакасия за счет средств федерального бюджета (приложение).

2. Руководителям министерств и ведомств при заключении контрактов между студентом и работодателем руководствоваться совместным постановлением Министерства труда Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27.12.1995 № 73 и № 7 соответственно «О типовых контрактах между студентом и учебным заведением высшего (среднего) профессионального образования, студентом и работодателем, заключаемых в рамках целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием».

3. Рекомендовать главам администраций муниципальных образований Республики Хакасия руководствоваться настоящим постановлением при организации целевой контрактной подготовки специалистов для органов местного самоуправления.

4. Рекомендовать ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» Кузьмину В. А. ежегодный прием студентов для обучения по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» осуществлять на конкурсной основе в рамках целевого набора на основании заказа Правительства Республики Хакасия, сформированного с учетом потребностей органов государственной власти и местного самоуправления Республики Хакасия.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Руководителя Аппарата Правительства – заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Часовникова Л. П.

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1686. ЛЛ. 19–20.
Машинопись. Подлинник*

№ 3.19. Постановление № 372
«О подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в учебных организациях РОСТО и учреждениях профессионального образования Республики Хакасия в 2004–2005 учебном году»
от 16.12.2004 г.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с последующими изменениями), постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», в целях организованной и качественной подготовки специалистов по военно-учетным специальностям для Вооруженных Сил Российской Федерации в 2004–2005 учебном году, Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить план мероприятий по подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в Республике Хакасия в 2004–2005 учебном году (приложение).

2. Рекомендовать главам муниципальных образований Республики Хакасия:

– обеспечить выполнение установленного задания по подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации в 2004–2005 учебном году;

3. Военному комиссариату Республики Хакасия (В. В. Будылин) представить в Правительство Республики Хакасия информацию о выполнении плана основных мероприятий по подготовке специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации до 15 октября 2005 года.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Первого заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия В.И. Цыганка.

Исполняющий обязанности
Председателя Правительства
Республики Хакасия,
Первый заместитель Председателя
Правительства Республики Хакасия

(подпись)

В. Цыганок

ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 1813. Л. 88.
Машинопись. Подлинник

**№ 3.20. Постановление № 127 «О присоединении государственного
образовательного учреждения начального профессионального
образования «Профессиональное училище № 11» к государственному
образовательному учреждению среднего профессионального образования
«Саяногорский политехнический техникум»
от 24.05.2006 г.**

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Республики Хакасия от 25.06.1998 № 34 «Об управлении государственной собственностью Республики Хакасия» (с последующими изменениями) и в целях реализации государственной политики по развитию и совершенствованию системы образования, Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Реорганизовать с 1 августа 2006 года государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Саяногорский политехнический техникум» путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 11».

2. Утвердить Устав государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Саяногорский политехнический техникум» в новой редакции (приложение).

3. Министерству образования и науки Республики Хакасия (Г. А. Салата) до 1 июня 2006 года утвердить структуру, штатное расписание и смету государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Саяногорский политехнический техникум» в пределах средств, выделенных на содержание реорганизуемых учреждений на 2006 год.

4. Государственному комитету Республики Хакасия по управлению государственным имуществом (И. В. Дунаева), Министерству образования и науки Республики Хакасия (Г. А. Салата) осуществить необходимые мероприятия по присоединению учреждений, указанных в пункте 1 настоящего постановления, в установленном порядке.

5. Министерству финансов и экономики Республики Хакасия (А. М. Иванов) подготовить проект закона Республики Хакасия «О внесении изменений в Закон Республики Хакасия «О республиканском бюджете Республики Хакасия на 2006 год» с учетом настоящего постановления.

6. Внести в постановление Правительства Республики Хакасия от 05.07.2000 № 125 «Об утверждении перечня подведомственных республиканским органам исполнительной власти республиканских государственных унитарных предприятий и учреждений» (с последующими изменениями) следующие изменения:

– в разделе VIII приложения к указанному постановлению пункт 22 исключить;

– пункты 23–31 считать пунктами 22–30.

7. Внести в постановление Правительства Республики Хакасия от 17.12.2004 № 382 «Об утверждении уставов государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Хакасия» (с последующими изменениями) следующие изменения:

– приложения 6 и 15 к указанному постановлению признать утратившими силу.

8. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Первого заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Н.А. Пилюгину.

Исполняющая обязанности Председателя
Правительства Республики Хакасия,
Первый заместитель Председателя
Правительства Республики Хакасия (подпись) Н. Пилюгина

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 2193. ЛЛ. 57–58.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.21. Постановление № 306 «Об утверждении республиканской
целевой программы «Развитие системы общего образования
Республики Хакасия на 2007 год»
от 17.11.2006 г.**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями) Правительство Республики Хакасия ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую республиканскую целевую программу «Развитие системы общего образования в Республике Хакасия на 2007 год» (далее – Программа).

2. Министерству финансов и экономики Республики Хакасия (А. М. Иванов) осуществить финансирование Программы в соответствии с утвержденными расходами республиканского бюджета на 2007 год.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на Первого заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Н.А. Пилюгину.

Исполняющая обязанности Председателя
Правительства Республики Хакасия
Первый заместитель Председателя
Правительства Республики Хакасия (подпись) Н. Пилюгина

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф. Р-768. Оп. 1. Д. 2207. Л. 72.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.22. Постановление № 114 Правительства Республики Хакасия
«О проведении Пятого республиканского
слета трудовых отрядов учащихся и студентов» от 26.04.2007 г.**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с последующими изменениями), в целях объединения усилий органов государственной власти, местного самоуправления Республики Хакасия, работодателей и общественных объединений по содействию временному трудоустройству несовершеннолетних граждан, проживающих на территории Республики Хакасия, их профессиональному самоопределению, развитию трудового отрядного движения в Республике Хакасия, Правительство Республики Хакасия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Провести Пятый республиканский слет трудовых отрядов учащихся и студентов (далее – Слет) 1 июня 2007 года в г. Абакане.
2. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению Слета (приложение 1).
3. Утвердить перечень мероприятий по подготовке и проведению Слета (приложение 2).
4. Рекомендовать главам городских округов и муниципальных районов Республики Хакасия принять меры по выполнению мероприятий Слета.
5. Информационно-аналитическому отделу Аппарата Правительства Республики Хакасия (Е. В. Кобец) обеспечить освещение в средствах массовой информации проведения Слета.
6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Первого заместителя Председателя Правительства Республики Хакасия Н. А. Пилюгину.

Исполняющий обязанности Председателя
Правительства Республики Хакасия,
Руководитель Аппарата Правительства
заместитель Председателя Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

Л. Часовников

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-768. Оп. 1. Д. 2365. Л. 54.
Машинопись. Подлинник*

**№ 3.23. Постановление Правительства Республики Хакасия № 192
«О внесении изменений в постановление от 25.05.2005 № 191
«О создании Республиканского государственного образовательного
учреждения дополнительного образования детей
«Комплексная специализированная детско-юношеская школа
олимпийского резерва» от 16.06.2008 г.**

В целях приведения Устава Республиканского государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комплексная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» в соответствии с действующим законодательством, Правительство Республики Хакасия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в пункт 2 постановления Правительства Республики Хакасия от 25.05.2005 № 191 «О создании Республиканского государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комплексная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» (с последующими изменениями) изменение, изложив приложение 1 в новой редакции согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Республики Хакасия от 17.01.2007 № 01 «О внесении изменений в Устав Республиканского государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комплексная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва».

Председатель Правительства
Республики Хакасия

(подпись)

А. Лебедь

*ГКУ РХ «Национальный архив». Ф.Р-768. Оп. 1. Д. 2568. Л. 131.
Машинопись. Подлинник*

СПИСОК ОСНОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

г.	год
ГКУ РХ «Национальный архив»	Государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Национальный архив»
Д.	дело
ед.хр	единица хранения
Л.	лист
Об.	оборот
Ф.	фонд

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АРХИВНЫХ ФОНДОВ

№ фонда	Название фонда
И-1	Кайбальская Степная дума Минусинского окружного управления Минусинского округа Енисейской губернии
И-2	Степная дума соединенных разнородных племен Минусинского окружного управления Минусинского округа Енисейской губернии
И-5	Абаканская инородная управа Минусинского окружного управления Минусинского округа Енисейской губернии
И-22	Усть-Абаканское церковно-приходское попечительство Минусинского уезда Енисейской губернии
Р-1	Исполнительный комитет Хакасского уездного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов
Р-16	Исполнительный комитет Хакасского окружного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов
Р-38	Правительство Хакасской автономной области при Центральном Исполнительном Комитете РСФСР, г. Москва
Р-39	Исполнительный комитет Хакасского областного Совета народных депутатов

- P-42** Отдел здравоохранения Исполнительного Комитета Хакасского областного Совета народных депутатов
- P-51** Хакасский областной комитет нового алфавита Центрального комитета нового алфавита
- P-167** Медицинский колледж Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова
- P-169** Управление статистики Хакасской автономной области
- P-195** Сельскохозяйственный колледж Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова
- P-229** Управление народного образования Хакасской ССР
- P-306** Таштыпский районный отдел народного образования Таштыпского районного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов
- P-401** Исполнительный комитет Минусинского уездного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов
- P-417** Абаканский городской отдел государственной статистики
- P-528** Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
- P-607** Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Хакасский политехнический колледж
- P-647** Музыкальный колледж Института искусств Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова
- P-649** Хакасский технический институт – филиал Красноярского государственного технического университета
- P-768** Правительство Республики Хакасия
- П-14** Хакасский уездный комитет РКП(б)
- П-2** Хакасский ОК КПСС

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХАКАСИИ (1831–2008 гг.)

Сборник архивных документов

Редактор *Е. В. Чезыбаев*
Технический редактор *О. П. Субракова*
Компьютерное обеспечение *Е. В. Чезыбаева*
Дизайн обложки:

Подписано в печать 17.12.2020. Формат 70 x 108 1/16.
Усл. печ. л. 22,05. Тираж 100 экз. Заказ № 355.

ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство имени В. М. Торосова».
655017, г. Абакан, ул. Щетинкина, 75-18н.
Тел.: (3902) 24-43-54, 24-30-39.

Отпечатано в типографии ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство
имени В. М. Торосова».
655017, г. Абакан, ул. Советская, 173.